**План – конспект внеурочного занятия по ФГОС «Декоративно-прикладное искусство»**

**Педагог:** Татаренко Надежда Викторовна

**Тема занятия**: «Новогодняя игрушка из помпона». « Свинка» (два урока по 45 мин)

**Тип занятие**: усвоение новых знаний.

**Цель занятия**:Изготовить новогоднюю игрушку из помпона.

**Образовательная задача**: научить детей делать помпоны и игрушки из них из них.

**Развивающая задача**: развивать творческое воображение, навыки изготовления помпона.

**Воспитательные задачи**: воспитывать доброжелательное отношение к участникам занятия, аккуратное отношение е выполняемой работе.

**Формирование УУД:**

Предметные:

1. способствовать формированию и развитию знаний о видах игрушек и способах их изготовления при помощи помпонов;
2. способствовать развитию знаний о нитках как о материале для творчества;
3. способствовать развитию умения изготавливать помпоны и изготовлять из них игрушки;
4. ознакомить обучающихся с последовательностью изготовления помпона и изготовления из них игрушек.

Метапредметные:

1. ознакомить с техникой изготовления помпона;
2. ознакомить со способами превращения помпона в игрушку;
3. ознакомить со способами изготовления помпона;
4. ознакомить с возможностью использовать помпон в качестве основы для игрушки, украшения;
5. ознакомить со способом применения ниток в качестве технологического материала.

**Личностные:**

1. привитие ответственности к выполняемой работе, доброжелательного отношения к окружающим, познавательного интереса к новому материалу.
2. учить анализировать процесс изготовления помпонов, выделять главное в процессе работы;
3. способствовать развитию монологической речи при построении высказывания;
4. способствовать овладению различными видами памяти: двигательной, образной, словесно-логической.

**Регулятивные действия**: самостоятельно организовывать свое рабочее место.

**Познавательные действия**: умение извлекать информацию, представленную в виде схем, решение поставленной проблемы.

**Коммуникативные действия**: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать педагога.

**Оборудование и материалы**: раздаточный материал для работы (шаблон, проволока, ножницы, нитки, фетр, картон), распечатанные схемы для изготовления помпона, ноутбук с презентацией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Деятельность учащихся | УУД | Технология |
| 1.Мотивационный этап (1-2 минуты) | Здравствуйте, ребята. Садитесь на свои места. Приветствие,создание благоприятной атмосферы.Как ваше настроение сегодня?Сегодня для занятия нам нужны нитки вязальные , проволока, фетр, ножницы, картон, клей, декор для поделок. Давайте приготовим рабочее место к занятию. Все готовы к уроку? Молодцы!  | Приветствие друг друга.Организация рабочего места. | Регулятивные УУД: Самостоятельно организовать свое рабочее место | Метод: словесныйФормаорганизации деятельности учащихся: фронтальная работа. |
| 2. Этап актуализации знаний. Мотивация. | Какой праздник наступает?Правильно Новый год! Символ нового года это…. Год свиньи. Год желтой земляной свиньи. | Слушают, отвечают на вопросы педагога. | Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, рассказывать и формировать мысли в устной речи.Регулятивные УУД:Определить цель занятия. | Метод: словесныйФормаорганизации деятельности учащихся: фронтальная работа. |
| 3.Беседа.Усвоение новых знаний.Постановка цели и задач занятия.Повторение Т.Б. |  ***Игрушка*** – один из самых древних видов декоративно – прикладного искусства, искусства, украшающего наш быт, радующего наш глаз. Игрушку любят все: дети и взрослые. Для детей она забава, игра; взрослые же с радостью смотрят на красивые, забавные игрушки, которые доставляют им истинную радость, переносят в мир детства, вызывают добрую улыбку. Из каких материалов изготавливают игрушки? Дети перечисляют. Демонстрация игрушек из помпонов.- Ребята какие материалы для работы нам сегодня понадобятся? Перечисляют.- Давайте вспомним какие цвета ниток и фетра хорошо сочетаются друг с другом, какие цвета являются контрастными, а какие цвета родственные. Для чего нам это пригодится в работе? Постановка цели: Давайте с вами сегодня попробуем сделать игрушку из помпона, символ нового года (какую?) Правильно! | Слушают, отвечают на вопросы педагога. | УДД: Познавательные, коммуникативные (участие в диалоге, рассказывать и формировать мысли в устной речи) | Метод: словесныйФормаорганизации деятельности учащихся: фронтальная работа. |
| 4.Практическая работа.Динамическая пауза 5 минут(на каждом уроке) | Приступаем к практической работе. Повторить Т.Б. Подготовка материала к работе. Раздача колец для помпона, схемы изготовления помпона.Отслеживание пелагогом процесса выполнения помпона для свинки у каждого обучающегося. (45 мин)После выполнения помпона дети приступают к оформлению свинки: выкраивают ушки из фетра, прикрепляют газки, хвостик, ножки и носик.(45 мин) Анализ этапов выполнения.  | Выполняют задания, следуя поэтапным указаниям педагога.Через наблюдения в ходе работы научить составлять цветовые сочетания и работать поэтапно.  | Познавательные, личностные. | Метод: епродуктивный ,наглядныйФорма:Фронтальная работа, индивидуальная работа. |
| . Динамическая пауза. | Педагог проводит физминутку:1. Встать из-за парт.
2. Поднять руки вверх, немного прогнуться вперед, назад.
3. Руки на пояс, наклоны влево в право.
4. Поднять плечи, втянуть шею, опустить плечи.
5. Пошагать на месте.
 | Участвуют в динамической паузе.Предупреждение утомляемости. | Коммуникативные, личностные УУД. | Здоровьесберегающие технологии.Метод: практический. |
| 6.Закрепление | Выявить как понятен материал занятия.Проведение опросника, задавая наводящие вопросы, Помощь при в формулировке ответов обучающимися.1. Используя какую технику мы использовали?2. Какие сочетания цветов можно использовать при изготовлении?3. Используя какие материалы можно изготовить свинку ? | Слушают, отвечают на вопросы педагога | Коммуникативные,познавательные личностные | Метод: словесныйФормаорганизации деятельности учащихся: фронтальная работа. |
| 7. Подведение итогов | Демонстрация выполненных работ, оценивание и поощрение. | Анализ своих работ | Коммуникативные, личностные | Метод: словесныйФормаорганизации деятельности учащихся: фронтальная работа. |
| 8. Рефлексия | Оценивание занятия, что понравилось, какие были сложности.Что для вас было новым в этом занятии?Какие сложности у вас появились?Какие бы еще сувениры вы хотели бы сделать на наших занятиях? Вы довольны своей работой? | Оценивают занятие, отвечая на вопросы. | Коммуникативные, личностные | Метод: словесныйФормаорганизации деятельности учащихся: коллективная фронтальная работа. |