**Технологическая карта урока«Основы православной культуры»** **в 4 классе**

**по теме: «Храм»**

 **Ф.И.О. учителя** : Петайкина Тамара Григорьевна.

**Предмет** - «Основы православной культуры».

**Класс** - 4

**Тема и номер урока в теме**: «**Храм**» № 14 **Базовый учебник**: «Основы православной культуры» А.В.Кураева для 4-го класса.-М.:Просвещение, 2012-2013

**Цель урока:** получить представления о православном храме, о его назначении, его устройстве и разновидностях.

 **Задачи**:

Раскрыть понятие «храм – дом Божий».

Показать назначение, внешний вид и устройств православного храма.

Сформировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей и поведении в нем.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

 оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**регулятивные**:

– определять и формулировать цель деятельности на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками;

– давать эмоциональную оценку деятельности коллектива класса на занятии;

**познавательные**:

– ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников–получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источники информации;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

**коммуникативные** :

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

– слушать и понимать речь других;

– выделять ключевые слова в тексте для ответов на вопросы;

– договариваться с одноклассниками и реагировать на их обращения в ходе совместной работы;

– работать в паре или группе, выполняя различные роли.

**Тип занятия *-*** «открытия и проживание» нового знания.

**Формы работы учащихся *-*** беседа, словарная работа, анализ притчи, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа в группах, выполнение проекта, участие в учебном диалоге.

**Необходимое техническое оборудование - компьютер, проектор.**

 **Перечень используемых на занятии ЭОР:**

1. Иллюстрации к уроку.
2. Музыкальный файл (колокольные звоны).

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые****Результаты** **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Время** |
| **1.Организаци-онный момент** | Приветствие учителем обучающихся. | Обучающиеся рассаживаются. | Самоопределение– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | 1мин  |
| **2. Мотивация учебной деятельности.**  | Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока, корректирует учащихся.Показ макета Храма.Что это? | Учащиеся высказывают свои мнения. | Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать… | 5 мин |
| **3.Формирова-ние темы и целей урока.** | -Верно, ребята! Тема нашего разговора-храм.Раскрыть понятие «храм – дом Божий».Показать назначение, внешний вид и устройств православного храма.Сформировать представление о ценности храма как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей и поведении в нем. | Учащиеся называют православную культуруУченица дает определение культуры.Высказывают свои мнения:Высказывают свои мнения:Записывают тему урока  | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления. | 3 мин |
| **4.Актуализа-ция знаний и пробного учебного действия** | Что для нас храм сегодня?Определим уровень своих знаний по трем категориям:Храм внешне, внутри, храм- святыня для православных людей и поведении в нем. | Дети отмечают уровень знаний на линеечках вначале урока. | – ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного;Формирование навыков смыслового чтения. | 2 мин. |
| **5. Открытие****нового знания.** | **Словарная работа.** Прочитаем что говорит учебник о храме.**Что такое храм?** | Ответы детей найденные в Интернете. Распечатка на доске.Материал заранее подготовлен.Ответы детей. | Умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников–получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источники информации;– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; | 5 мин |
| **6.****Первичное закрепление с проговарива-нием** **вслух.** | Что же вы узнали о храме? | Ответы детей.Ответы детей по совместным работам после изучения книг, которые находятся на доске в виде выставки | Умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников–получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источники информации;– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; |  |
| **7.** **Самостоятель-ная творческая****работа.**  | ***Творческая работа в группах по выполнению проекта.***  *-* Предлагаю вам поработать в трех группах, чтобы подготовить три небольших проекта по направлениям: Особенности внешнего строения храма;Храм внутри;Поведение в храме;Результаты работы групп нужно оформить в виде символов, которые будут понятны даже иностранцу.Откройте пакеты и прочив инструкцию, распределите роботу в группе. | Каждая группа получает литок с напечатанным материалами и извлекая информацию переводит ее в символы - знакиЗащита детьми с опорой на материал:.Каким образом храм отличается от всех остальных зданий?Храм Божий по своему внешнему виду отличается от прочих зданий. Большей частью храм в своем основании устраивается **в виде креста.** (слайд ) Это означает, что храм посвящен распятому за нас на кресте Господу Часто храм устраивается в виде продолговатого **корабля**.(слайд)Это означает, что Церковь, подобно кораблю, по образу Ноева ковчегаИногда храм устраивается в виде круга.(слайд )Этим напоминается нам вечность Церкви Христовой.2 группа Материал, из которого строили храмы: дерево ,белый камень ,красный кирпич (слайды )Разное количество куполов символизируют, что: -две главы - два естества (Божеское и человеческое) в Иисусе Христе; -три главы (три Лица Святой Троицы); -пять глав (Иисуса Христа и четырех евангелистов); -семь глав ( семь Таинств и семь Вселенских Соборов); -девять глав (девять чинов Ангельских); -тринадцать глав (Иисуса Христа и двенадцать апостолов). - тридцать три главы – земные годы Иисуса Христа. 3 группа.Притвор, алтарь, центральная часть, иконостас.(слайды)4 группа.Памятка мальчику:Прежде чем зайти в собор, Головной сними убор, Памятка девочке:Скромную надень одежду,В брюках в храм идёт невежда,Голову платком покрой И тихонько в храме стой(слайды). | оформлять свои мысли в устной и письменной речи;– слушать и понимать речь других;– выделять ключевые слова в тексте для ответов на вопросы;– договариваться с одноклассниками и реагировать на их обращения в ходе совместной работы; – работать в паре или группе, выполняя различные роли.эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; | 25 мин |
| **8. Рефлексия. Анализ и оценка итогов урока.**  | Вернитесь к своим линеечкам оценки уровня знаний по теме «Храм». Отметьте уровень знаний сейчас.А теперь встаньте у кого возникла гордость от того , что в нашей культуре есть такие прекрасные храмы – святыни. | Ответы детей о уровне знаний. | Умение давать оценку деятельности коллектива класса на занятии; | 5 мин |
|  **9.Дифференцированное домашнее задание.** | Учитель предлагает выбрать домашнее задание из предложенных на выбор:-1)расскажи близким о пройденной теме и придумай,какой бы притчей ты им помог бы.;-2) подбери притчу о доброте. | Выбор задания по интересам. | **-** умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников; получать новые знания: задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, используя различные источник информации;перерабатывать полученную информацию | 2 мин |