**Аннотация**

**к рабочей программе учителя-логопеда**

**МБДОУ детский сад № 56 города Белово**

 Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта, разработана в соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Буратино» города Белово» на 2016 – 2017 учебный год**, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфики оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

 Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

 - «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

 - «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

 Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками при составлении программы использовались современные методические разработки, в том числе:

* Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертц)
* Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзяк);
* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
* Волшебный мир звуков и слов. Конспекты занятий по преодолению речевых нарушений (Е.А. Пожиленко);
* Научи меня говорить правильно. Планы-конспекты занятий (О.И. Крупенчук);
* Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).

 Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФН, ФФН, ОНРIII уровня), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

 В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

 Программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопуктка составлена с учетом:

1.Федерального закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.СанПин 2.4.1.3049-13;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

 Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель:**

* Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

**Задачи:**

* Осуществлять диагностику речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
* Выявлять и своевременно предупреждать нарушения развития речи у воспитанников ДОУ, определять их уровни и характер;
* Определять и реализовывать индивидуальные программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
* Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
* Распространять логопедические знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

 В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип опережающего подхода;

- принцип развивающего подхода;

- принцип доступности и индивидуализации;

- принцип постепенного повышения требований;

- принцип наглядности.

 Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

 К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью,

- может выражать свои мысли и желания,

-проявляет инициативу в общении,

- умеет задавать вопросы, делать умозаключения,

-знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.