**Воспитание гуманного отношения к животным у старших дошкольников**

**Слайд 1** Я Сидорова Г.Н ……

**Слайд 2** Тема моего выступления «Воспитание гуманного отношения к животным у старших дошкольников

**Слайд 3**

Сухомлинский В.А. писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».

 Человек рождается и он окунается жизнь: живую, цветущую, поющую и красочную.. Она многолика и прекрасна: ежедневно мы слышим пение птиц, где-то лай собак, мяуканье котенка… Но почему-то мы все меньше заботимся о братьях наших меньших. Какая причина? Одна из причин — отсутствие соответствующего воспитания. Люди стали равнодушными и безжалостными, поэтому на государственном уровне был принят закон — защита животных от жестокого обращения. Но как взрослый человек сможет бережно относиться к животному миру, если в детстве ему не пробуждали любовь к животным?

 В последние годы участились случаи детской жестокости в отношениях к сверстникам и в обращении с животными. Не случайно сейчас в Думе решается вопрос о снижении возраста ответственности за жестокое обращение с животными с 16 до 14 лет.

 Известные психологи мирового масштаба единогласно пришли к выводу — воспитывать гуманное отношение к животным необходимо еще с дошкольного возраста.

Первые представления, элементарные знания об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает в детском саду.

 Дети старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

 Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

**Слайд 4**

При ознакомлении детей с животным миром решаются в единстве следующие **задачи, которые вы видите на слайде (**

1. Формирование представлений о животных;

2. Развитие эмоционально-положительного отношения к животным;

3. Воспитание нравственного поведения в природе.

**Слайд 5**

**Методами экологического воспитания занимались многие педагоги: Н.В. Коломина, Н.В. Алешина, Е.И. Золотова, и др., которые выработали основы гуманного воспитания детей:**

**1. Ознакомление детей с живыми объектами.**

**2. Развитие наблюдательности.**

**3. Постоянное общение с природой.**

**4. Развитие у дошкольников навыков ухода за животными.**

**5. Развитие у ребенка такого понятия, как защита животных.**

**Слайд 6**

Особенность моего опыта в том ,что **детям даются экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая их окружает рядом, «близко», которую они могут наблюдать каждый день, т.е. дети общаются с теми животными, которые живут «рядом», за которыми они могут наблюдать или ухаживать**

 Для того, чтобы узнать как дети относятся к животным я провела эксперимент. Он заключался в следующем: я предложила детям на выбор - помочь ухаживать за хомяком, или пойти поиграть с красивыми игрушками. Поухаживать за хомяком согласились: Белянская Полина, Хребтов Багдан, Пинигина Лена, Петрушкин Руслан, Ломакин Егор, Болтунова Ольга, а остальные предпочли игру с игрушками. Наверное, они просто ещё не готовы взять на себя ответственность за живое существо, которому необходим уход, или им безразлично будущее животного.

**Слайд7**

 Для себя я сделала вывод, что дети стараются проявить к животным внимание, но у них ещё это не очень получается, дети не умеют контролировать свои эмоции. К животным интерес неустойчивый, так как дети не до конца понимают, для чего животные нужны человеку, могут поиграть с животным, но, как и с игрушкой до определённого момента, а затем теряют интерес. Только единицы детей заботливо относятся к животным, стараются помочь им, привлечь внимание взрослых к этому животному и оказать нужную помощь.

Все это говорит о том, что у же в дошкольном возрасте воспитывать у детей внимание и интерес к животным и развивать эмоционально-положительное отношение к ним.

**Следует напомнить, что я уже много лет работаю в группе для детей с нарушением речи**

В процессе работы с детьми с ОНР важно помнить, что основные причины возникновения отклонений в развитии этих детей связаны с проблемами адаптации ребёнка к окружающей обстановке.

 Социальная адаптация предполагает способность выделять из окружающего мира объекты и субъекты для подражания, усвоение социальных нормативов и способность контролировать своё поведение с точки зрения соответствия этим нормативам.

 Как следствие, перечисленные проблемы приводят к появлению эмоционально-волевых трудностей и, в целом, проблем социальной адаптации ребёнка.

**Слайд 8**

Поэтому, среди основных **коррекционных задач**, которые могут быть решены с помощью животных можно отнести следующие: развитие навыков социальной адаптации;

* формирование положительного отношения к окружающему миру, развитие способности подражать;
* развитие эмоционально-волевой сферы (развитие уверенности в себе, формирование умения действовать последовательно, целенаправленно, добиваясь конкретного результата);
* коррекция нарушений моторики и артикуляции в процессе подражания повадкам животных, характерным движениям, звукам.

 Для развития графомоторных навыков используются воспроизведение изображения с помощью опорных точек, раскрашивание, дорисовывание недостающих деталей у фигур животных. Для автоматизации и дифференциации звуков: скороговорки, чистоговорки, стихи, загадки, потешки, где главные герои – животные.

 Следовательно, отношение детей к животным - это та область деятельности ребёнка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание. Кроме **главной цели,** воспитание гуманного отношения к животным, достигается и **другая цель** - формирование нравственного человека в целом. Милосердие, доброта, отзывчивость - это черты характера, которые являются базовой характеристикой личности, неотъемлемы от неё. Если человек научился сопереживать с другим существом - пусть это животное - он также сочувственно отнесётся к чужой боли, если страдает человек.

**Слайд 9**

**Основными методами, которые используются в воспитании гуманного отношения к животным, являются**:

1. Наблюдение за животными, рассматривание иллюстраций и картин.

1. Беседы и рассказы о животном мире : о строении животного, о среде обитания, приносимой пользе.

2. Просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы.

3. Рассматривание иллюстраций и картин о животных.

4. Наблюдение за животными, их повадками.

5. Включение детей в практическую деятельность: уход за животными)

6. Образование родителей в вопросах экологического воспитания и вовлечение их в воспитательный процесс.

Нельзя забывать и о личном примере взрослых, т.к., доброжелательность взрослых, эмоциональный язык, мимика способствуют возникновению у детей сочувствия, сопереживания, которые лягут в основу реального взаимодействия, непосредственного общения их с объектами окружающей среды.

В соответствии с новыми государственными требованиями к основной образовательной программе дошкольного образования, организация воспитательно-образовательного процесса происходит не только через систему занятий, но и через другие формы деятельности, причем деятельностные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Вносятся существенные изменения в обучение и воспитание дошкольников, основанные на взаимосвязанных частях: совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

 Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, а охрана животных – это часть экологического воспитания? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

 Одними из новых наиболее эффективных методов, позволяющих реализовать идею экологического воспитания дошкольников, в том числе и воспитания гуманного отношения к животным, через разные виды деятельности детей, можно выделить метод проектирования.

**Слайд 10**

Формы работы с детьми, используемые в экологических проектах, связанных с воспитанием гуманного отношения к животным, следующие:

* практическая деятельность с животными;
* наблюдения за повадками и жизнью животных;
* проведение экологических викторин, праздников, посвященных животным;
* проведение конкурсов рисунков, поделок животных и др.

Для реализации ведущей идеи воспитанием гуманного отношения к животным у детей логопедической группы в деятельности нами реализовывался долгосрочный проект «Мы и животные».

**Слайд 11**

Проект обогащает и уточняет представление детей о разнообразном значении животных в жизни человека.

Дети, на которых направлен проект, это дети с общим недоразвитием речи. У этих детей страдает восприятие и снижена познавательная активность, нарушено развитие связной речи. Вся работа с такими детьми направлена не только на воспитание гуманного отношения к животным, но и на коррекцию этих недостатков, а также на активизацию их познавательной деятельности. Главной целью проекта является: воспитание гуманного отношения к животным у старших дошкольников.

Исходя из этой цели, вытекают следующие задачи: (которые вы видите на экране)

1. Формировать представлений о животных;
2. Развивать эмоционально-положительного отношения к животным;
3. Воспитывать нравственного поведения в природе;
4. Создать условия для сотрудничества детей и родителей, направленные на эмоциональное и психологическое сближение через любовь к животным;
5. Активизировать познавательную деятельность и развитие связной речи детей с речевыми недостатками посредством общения с животными.

**(Слайд 12)**

В ходе реализации проекта «Мы и животные», мной используются такие **формы работы** для воспитания гуманного отношения к животным**. *Занятие (непосредственно-образовательная деятельность)*** - основная форма. Во время занятий сообщаются новые подробности о различных представителях животного мира, уточняются, закрепляются, обобщаются и систематизируются имеющиеся знания. Занятия проводятся в форме экскурсий, наблюдений, рассматриваний картин о животных, составлений рассказов о них, чтение художественных произведений.

В этом направлении мной была проведена следующие занятия: «Что живое вокруг нас?», «Как живет хомяк», лошадь, о собака; «Чем отличается кролик от зайца?» «Для чего зайцам нужны волки?», и др.

 Были так же проведены занятия-игры, викторины: «Лесные модники», «Птицы леса», «Встреча зайцев», «В мире насекомых».

 Знания о животных и о пользе, которую они приносят, ребята получают и на занятиях по продуктивной деятельности: по конструированию, ручному труду, по изодеятельности: «Грибной ёжик», «Воробышек», «Кошка спит» и др.

Занятия тесно связаны с другими формами работы.

* ***Экскурсии* -**знакомство с представителями животного мира в естественных условиях в парке, на экологической тропе, зоомагазине, и т.д. Так как сейчас по СанПин не разрешают организацию уголков в в условиях группы детского сада, а создание экологической комнаты в детском саду, не позволяют условия детского сада, мы активно стали сотрудничать с зоомагазинами, куда мы ходим с детьми наблюдать животных.
* ***Ежедневные прогулки***. На участке детского сада организую ежедневные наблюдения за внешними отличительными признаками, сезонными изменениями в [жизни животного](http://zoolife.com.ua/) мира (насекомых, птиц, представителей домашних животных).
* ***Игра*.** В группе у нас имеется экологический уголок, где находятся растения, игры по экологии, макеты различных природных зон, муляжи и игрушки животных. Некоторые из них мы изготавливаем вместе с детьми. Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх (дидактических, настольных, подвижных). Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании ориентируюсь на знание детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных. Развить положительные эмоции по отношению к животным помогают игры-превращения. Как раз они и направлены на возникновение у ребенка эмпатии к животным.

Особое внимание мы уделяем взаимодействию родителей с детьми. В проекте предполагается совместное активное участие детей и родителей. В семье могут быть созданы условия для наиболее естественного и благоприятного контакта детей с животными.

**Слайд 13**

Проводилась следующая **работа с родителями**: (

-родительское собрание на тему «Бережное отношение к животным»;

 - выставка поделок «Животные среди нас»;

-придумывание загадок и составление рассказов о животном,

-разучивание с детьми стихотворений о животных;

-выставка рисунков на тему «Животные из семейства кошачьих»;

**Слайд 14**

-изготовление вместе с детьми кормушек для птиц для участия в акции «Помоги птицам»

- фотовыставка « Мы и наши меньшие друзья».

 В рамках проекта проводились непосредственные наблюдения за живыми объектами: кролик, морская свинка, кошка, собака, лошадка.

 Общение с животными даёт возможность почувствовать ребёнку, что каждое животное значимо и важно. Контакт с животными вызывает положительные эмоции. Даже простое зрительное созерцание живых существ полезно, так как оно расслабляет, умиротворяет и даёт массу эстетических переживаний. Наблюдения за поведением животного расширяют репертуар эмоций: радость и доброжелательность.

 К сожалению, не всегда возможно непосредственно наблюдать за животными, поэтому не обязательно использовать только реальных животных. Можно использовать их образы: игрушки, изображения, муляжи. Например, игры с мягкими игрушками животных и птиц вызывают у детей положительные эмоции, помогают тактильной стимуляции, доставляют ребёнку удовольствие и развивает его восприятие. Поэтому игрушки животных частые гости на занятиях.

Осознанию дошкольниками необходимости гуманного отношения к различным представителям животного мира способствует просмотр и последующее обсуж­дение видеофильмов, где раскрываются проявление человеком гуманного отноше­ния к живым существам, особенности социального поведения животных, сходные с человеческими поступками. Большой интерес у детей вызвали фильмы, где демонстрировались различные переживания животных, их преданность человеку. Понравился детям фильм «Как я стал фотоохотником».

Дети полюбили узнавать что-то новое о жизни животных из познавательных мультфильмов «Уроки тётушки Совы», «Уроки Всезнайки».

 **В результате проделанной работы по воспитанию гуманного отношения к животным есть положительные результаты:**

 Вначале дети умели выделять существенные признаки живого, понимали ценность природных объектов, но они не могли определить нормы отношений к животным, по принципу «хорошо - плохо». Это было связано с тем, что у детей не было чётких представлений о том, как нужно себя вести с животными, не только с домашними, но и с дикими. Многие дети отказывались поухаживать за животными и предпочитали этому делу игру с игрушками. У многих детей не было домашних любимцев, что тоже сказывается на отношении к животным, дети не понимали, почему родители не хотели заводить домашних животных, если все говорят об их пользе для человека.

**Слайд15**

 Анализ результата реализации проекта показал, что у детей произошли значительные позитивные изменения по всем показателям отношения к животным. Дети стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы к проявлениям животных, научились сопереживать их состоянию. И даже стали выражать доброжелательность по отношению к непривлекательным представителям животного мира. А многие семьи завели дома домашних питомцев.

**Таким образом:**

 - у детей сформированы правильное отношение к живым объектам природы, навыки правильного поведения в природе

- с помощью общения с животными ухода за ними решены некоторые **коррекционные задачи:** повысился уровень развития речевых и умственных способностей детей, которые проявляются в умении наблюдать, анализировать, рассказывать, делать выводы;

 - Кроме того, удалось вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом и повысить желание иметь дома животных.

**Результативность работы по данному направлению подтверждается**:

-результатами диагностики;

-активным участием родителей в совместной с детьми природоохранной деятельности, их положительными отзывами;

-результативностью участия в конкурсах, выставках, экологических акциях;

Работы воспитанников представлялись на региональных, муниципальных и внутри садовских выставках и конкурсах.

**Результаты реализации проекта «Мы и животные»**

**Начало года**

**Конец года**

**Слайд 16**

Спасибо за внимание