**ПАМЯТКА**

**Применение личностно-ориентированных технологий**

**учителем-логопедом в дошкольном учреждении**

(актуально с введением ФГОС)

 **Цель работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении** — сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом программ, используемых в детском саду.

 Исходя из этого, учитель-логопед должен использовать образовательные технологии, которые бы соответствовали современным требованиям.

 На протяжении последних лет активно используются современные образовательные технологии, что стало особенно актуально с введением ФГТ, которые полностью меняют систему воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

 Коррекционно-логопедическая работа должна соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Поэтому особое значение приобрело применение в работе учителя-логопеда личностно-ориентированных технологий, в основе которых лежат субъект-субъектные отношения между логопедом и воспитанниками.

 С помощью личностно-ориентированных технологий удается реализовать **индивидуально-дифференцированный и деятельный подход** к коррекции нарушения речи детей, принцип единства диагностики и коррекции, что также актуально с введением ФГТ.

 Личностно-ориентированные технологии можно использовать в следующих формах:

**1. Построение организационного момента к занятию в целом или к конкретному заданию.**

 При этом перед детьми ставится проблемная ситуация, которую требуется решить. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу, а также позволяют сформулировать тему занятия самостоятельно.

 Например, логопед предлагает проблему к заданию на словообразование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие (Котенок). Котенок — очень ласковое животное. Как вы думаете, раз он такой ласковый, как он будет разговаривать? (Дети рассуждают и приходят к выводу, что герой будет называть все предметы ласково, уменьшительно) Верно, сейчас будем называть ласково вот эти фрукты». Так дошкольникам дается возможность самостоятельно сформулировать задание, уметь договориться.

**2. Использование инсценировок и этюдов при проведении занятий по развитию связной речи.**

 Этот прием помогает сделать ребенка активным субъектом деятельности, позволить ему реализоваться в театрализованной деятельности. При этом детям позволяется самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и возможности участников инсценировки. После проведения этюда, инсценировки, необходимо обязательное обсуждение, рефлексия и подведение итогов.

 Данный вид деятельности используется мной при планировании занятий по развитию связной речи, что способствует повышению мотивации к занятию, развитию интонационно-выразительной стороны речи, эмоциональной сферы, регулятивных качеств личности.

**3. Построение индивидуальных коррекционных маршрутов, исходя из диагностики речевых нарушений и психических особенностей детей**.

 Это относится к видам деятельности, характерным для каждого конкретного ребенка, а также возрастным особенностям детей.

 Например, при составлении коррекционно-логопедического маршрута для ребенка, склонного к изобразительной деятельности, чаще будут предлагаться задания типа «Нарисуй, раскрась, обведи по точкам»; ребенка с математическими способностями можно просить пересчитывать картинки, звуки, фразы и т.д.; для детей, которым нравятся, например, животные или растения подбирается соответствующая лексика и иллюстративный материал.

 Таким образом, мной активно и повседневно используются личностно-ориентированные технология, что позволяет подойти к коррекции речи детей с позиций современной педагогики и психологии. Традиционные методы и приемы успешно перерабатываются, приводятся в соответствие с ФГТ и успешно реализуются в процессе коррекционно-логопедической работы.