**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 42 «Алёнка» города Белово»**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)**

**«Добрые дети в добрых руках»**

****

Беловский городской округ 2017

****

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………...4
2. Учебно-тематический план………………………………….………………….11
3. Содержание Программы…………………………………………..…………….23
4. Диагностический инструментарий…………………………………..…………64
5. Информационно-методическое обеспечение Программы………..….……… 66
6. Литература……………………………………………………………..….……. 72

Приложение……………………………………………………………..……… 79

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42«Алёнка» города Белово (далее – ДОУ) «Добрые дети в добрых руках» (далее – Программа) направлена на формирование духовно-нравственных ценностей у детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития дошкольников.

Реализация Программы осуществляется в рамках основной образовательной программы ДОУ на бесплатной основе.  
Программа имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества[3].

В Концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской», также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [1].

МБДОУ детский сад № 42 города Белово организует педагогическое сопровождение семьи в контексте духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения и оказания консультативной и практической помощи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

*Программа направлена на* обеспечение условий для организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, создания предпосылок для развития нравственных качеств и чувств на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующими возрасту видам деятельности.

*Практическое значение* Программы в организации образовательно-воспитательной деятельности заключается в представленном апробированном опыте организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, индивидуальном видении тематического подхода к поэтапному ознакомлению дошкольников с духовно-нравственными ценностями, также представлен комплекс диагностических методик мониторинга сформированности социально-коммуникативного опыта дошкольников (Приложение 1).

Внедрение данной работы в практику ведёт к систематизации педагогического процесса и получению качественных результатов деятельности.

*Новизна Программы* заключается в раскрытии значимости работы по духовно-нравственному развитию дошкольников, в том числе формирование духовно-нравственных ценностей у детей посредством изучения национальных традиций и достижений Родины, знакомства с народными и православными праздниками.

*Программа определяет* содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной организации. Программа носит светский характер образования и не связанна с обучением или навязыванием религии.

*Целью программы* является формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагога и детей во всех видах деятельности и во взаимодействии с семьями воспитанников, что обуславливает решение следующих *задач:*

* способствовать принятию детьми нравственных норм морали, помогая различать добро и зло;
* уточнять и обогащать знания детей о семье, формировать чувство уважения к близким людям, сверстникам, взрослым;
* углублять знания детей о народных и православных праздниках, знакомя с их взаимосвязью и значением в жизни человека;
* систематизировать представления детей о национальной культуре: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве, закрепить представления о формах семейного уклада;
* формировать чувство патриотизма, вызывая гордость за родной край и желание узнать о его истории;
* воспитывать гуманную, толерантную, духовно-нравственную личность достойного гражданина России;
* развивать творческий потенциал детей.

*Принципы реализации* проекта (данные принципы предложены научным сотрудником лаборатории семейного воспитания Государственного НИИ семьи и воспитания Российской академии образования Потаповской О.М.):

•*принцип возрастного и индивидуального подхода в воспитании детей*.

•*принцип системности*, основанный на объединении отечественных традиций семейного и общественного воспитания в целостный развивающий процесс на основе единых социокультурных ценностей и технологий эффективного взаимодействия, ориентации родителей на обеспечение предпосылок для психофизического развития и духовно-нравственного становления личности ребенка через создание единого воспитательно- образовательного пространства, способствующего гармонизации системы отношений «образовательное учреждение - семья - личность».

•*принцип интерактивности*, ориентирующий на использование личностно-ориентированных подходов, форм воспитания и образования детей и родителей (педагогического сопровождения семьи в целом) с учетом реального состояния и запросов семьи; формирование активного нравственного сознания всех участников педагогического процесса; активного культурного и духовного сознания педагогов; активного педагогического сознания родителей, активной и творческой мотивации через использование различных форм социокультурного просвещения, развития познавательной и духовной сферы, коммуникативных навыков и детей, и родителей.

•*принцип культуросообразност*и, способный содействовать обеспечению преемственности отечественных социокультурных традиций, утверждение их в качестве основной духовно-нравственной опоры и главных ценностных ориентиров в перспективе личностного развития.

•*принцип освоения педагогами, родителями и детьми ведущих ценностных ориентаций,* форм и норм отечественной культуры, развитие внутреннего духовного мира ради осознания себя деятельными субъектами сохранения и приумножения социокультурного опыта.

•*принцип социокультурной и психологической адаптивности* содержания воспитательных программ и программ взаимодействия образовательных учреждений с семьей, предполагающий соответствие предлагаемого содержания запросам, проблемам и возможностям (как семей, так и ДОУ как участников воспитательного процесса).[2]

*Формы реализации Программы:*

* организованная образовательная деятельность по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию по темам духовно-нравственного воспитания дошкольников;
* продуктивная деятельность (создание коллажей, рисование, аппликация);
* театрализованная деятельность;
* экскурсии;
* этические беседы;
* чтение художественной литературы;
* выставки совместных творческих работ детей и родителей, фотоматериалов.
* проведение совместных тематических мероприятий с семьями воспитанников.

*Методы реализации Программы:*

* наглядный (наблюдение, тематические презентации, видеоролики, рассматривание иллюстраций);
* словесный (чтение литературы, этические беседы, решение игровых ситуаций, обсуждение получаемой информации);
* практический (продуктивная деятельность, инсценировки, изготовление тематических альбомов, макетов и кукол)

Содержание деятельности с детьми регулируется целями, задачами каждой возрастной группы.

*Требования Программы к педагогу:*

* наличие педагогического образования;
* повышение профессиональной компетенции, ИКТ-компетентность, самообразование;
* создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников и родителей (законных представителей);
* участие в создании предметно-пространственной среды, обеспечивающей успешное освоение воспитанниками образовательной деятельности;
* планирование и реализация воспитательно-образовательной деятельности, проведение мониторинга воспитанников по освоению Программы;
* организация взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условия для самостоятельной игровой деятельности;
* налаживание партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательно-образовательных задач.

*Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы:*

* приобретение воспитанниками социальных знаний, первичного представления о семье, национальных традициях, Родине;
* получение воспитанниками опыта позитивного отношения к ключевым ценностям общества;
* получение воспитанниками начального опыта общественного поведения, формирование у дошкольника социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данных показателей важна организация взаимодействия воспитанников и педагога («значимого взрослого» для детей) и организация полноценного взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений «семья-ребёнок-детский сад».

*Освоение Программы рассчитано на четыре года* для детей дошкольного возраста 3-7 лет:

* первый год обучения (младшая группа) - «Мой маленький мир»;
* второй год обучения (средняя группа) - «Теплая избушка»;
* третий год обучения (старшая группа) - «Родной край»;
* четвертый год обучения (подготовительная к школе группа) - «Истоки добра».

В первый год ребята получают первоначальные представления о детском саде, коллективе сверстников, семье и родных людях. На втором году обучения знакомятся с фольклором и народными праздниками через приобретение эмоционально окрашенного опыта. На третьем – систематизируют информацию о малой Родине, знакомясь с историческим и культурным наследием поселка, города, области, на четвёртом году дети знакомятся с православными праздниками, устанавливая взаимосвязь с народными традициями, конкретизируют знания о Родине, ее героических событиях и людях, осваивают «нравственные уроки» поведения.

Занятия проводятся в течение девяти месяцев в период с сентября по май, один раз в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятий: 15 минут в младшей группе, 20 минут – в средней группе, 25 минут - в старшей группе, 30 минут - в подготовительной к школе группе.

Программа на год включает 32 занятия в каждой возрастной группе, приводящиеся согласно Учебному плану и расписанию образовательной деятельности ДОУ.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях. Занятия проходят в непринужденной обстановке, преимущественно в игровых формах.

Кроме теоретической работы Программа предполагает практическую часть. Продуктивная и театрализованная деятельность позволяют детям эффективнее усвоить получаемую информацию, проявить интерес и проявить творческие способности.

В каждой возрастной группе помимо образовательной деятельности по Программе проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников по теме, над которой работает группа в течение года. Мероприятия организуются преимущественно в нетрадиционных формах взаимодействия с семьями (клуб, игротека, семинар-практикум, мастер-класс). Периодичность проведения от двух до четырех раз в год. Данная деятельность регулируется планами совместной деятельности с семьями воспитанников.

Содержание Программы реализуется через совместную и самостоятельную деятельность, через режимные моменты и прогулку: чтение, просмотр презентаций и видеофильмов, беседы, игры, экскурсии, наблюдения, детско-родительские проекты, специально организованные ситуации и т.д.

1. **Учебно-тематический план**
   1. **Первый год обучения (с 3 до 4 лет) - «Мой маленький мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Объем учебной нагрузки** |
|  | Детский сад | 13 |
|  | Семья | 19 |
| Итого | | 32 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | | **Теория** | **Практика** | **Форма**  **контроля** |
| 1. **«Детский сад»** | | | | | |
| 1.1 | Моя группа, мои друзья | | 1 |  | Беседа, пальчиковая игра |
| 1.2 | Мой детский сад и я | | 1 |  | Беседа, игровая ситуация |
| 1.3 | Дружно ходим в детский сад | | 1 |  | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 1.4-1.5 | Чем мы любим, заниматься в детском саду | | 1 | 1 | Беседа, чтение, продуктивная деятельность |
| 1.6 | Профессии в детском саду | | 1 |  | Беседа, рассматривание  альбома «Профессии», дидактическая игра |
| 1.7-1.8 | В гостях у медсестры | | 1 | 1 | Беседа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность |
| 1.9 | Знакомство с прачкой | | 1 |  | Беседа, экскурсия, игровая ситуация, рассматривание картинок |
| 1.10-1.11 | Знакомство с поваром | | 1 | 1 | Беседа, экскурсия, дидактическая игра, продуктивная деятельность |
| 1.12-1.13 | Я и мой детский сад | | 1 | 1 | Беседа, рассматривание картинок, чтение, продуктивная деятельность |
| 1. **Семья** | | | | | |
| 2.1 | | Что такое семья | 1 |  | Беседа, рассматривание картинок |
| 2.2 | | Моя дружная семья | 1 |  | Беседа, дидактическая игра, чтение |
| 2.3-2.4 | | Мама-слово дорогое | 1 | 1 | Беседа, дидактическая игра, чтение, продуктивная деятельность |
| 2.5 | | Мамины помощники | 1 |  | Беседа, игровая ситуация,  сюжетно-ролевая игра |
| 2.6-2.7 | | Мой папа самый сильный | 1 | 1 | Беседа, рассматривание картинок, дидактическая игра, продуктивная деятельность |
| 2.8 | | Кто они такие бабушка и дедушка | 1 |  | Беседа, дидактическая игра |
| 2.9. | | Выходные с семьёй | 1 |  | Беседа, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций |
| 2.10.-2.11. | | Вот какая мама | 1 | 1 | Беседа, чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность |
| 2.12.-  2.13. | | Бабушка и я | 1 | 1 | Беседа, пальчиковая игра, игровая ситуация, продуктивная деятельность |
| 2.14. | | Я и моя Семья | 1 |  | Беседа, пальчиковая игра, драматизация сказки |
| 2.15. | | Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? | 1 |  | Беседа, игра, сюжетно-ролевая игра |
| 2.16. | | Мои брат и сестра | 1 |  | Беседа, чтение |
| 2.17. | | Дом, в котором я живу | 1 |  | Беседа, рассматривание иллюстраций, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевая игра |
| 2.18-2.19 | | Семья вместе и душа на месте | 1 | 1 | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, продуктивная деятельность |
|  | | Итого: | 23 | 9 | 32 |

* 1. **Второй год обучения (с 4 до 5 лет) - «Теплая избушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Объем учебной нагрузки** |
|  | «В доброй беседе всяк ума копит» (фольклор) | 24 |
|  | «Делу время, потехе час» (народные праздники) | 8 |
| Итого | | 32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Теория** | **Практика** | **Форма**  **контроля** |
| 1. **«В доброй беседе всяк ума копит» (фольклор)** | | | | |
| 1.1 | Давайте знакомиться | 1 |  | Беседа, проговаривание потешек, прибауток, подвижная хороводная игра |
| 1.2 | Коток-воркоток | 1 |  | Игровая ситуация, беседа, пение колыбельной, загадывание загадок, проблемная ситуация нравственного выбора, хороводная игра |
| 1.3 | Выйдет котя в огород- всполошиться весь народ | 1 |  | Беседа, хороводная игра, драматизация русской народной песенки, слушание сказки, пение колыбельной |
| 1.4 | Как котик в гости ходил | 1 |  | Игровая ситуация, народная игра, беседа, драматизация |
| 1.5 | Ходит по двору петух | 1 |  | Загадывание загадок, беседа, театральная деятельность, ситуация нравственного поступка, рассказ |
| 1.6 | Наша- то хозяюшка | 1 |  | Инсценировка прибаутки,  игровая ситуация,  настольный театр |
| 1.7 | «Для умелой руки все работы легки» | 1 |  | Беседа, инсценировка чтение поговорок о труде, показ диафильма |
| 1.8 | «Что есть в печи- всё на стол мечи» | 1 |  | Беседа, игровая ситуация, театрализованная деятельность |
| 1.9 | Заинька в гостях | 1 |  | Игровая ситуация, пение русской народной песенки, прибаутки, беседа, подвижная игра, |
| 1.10 | Кто в теремочке живёт, играет да поёт? | 1 |  | Игровая ситуация театрализованная деятельность, загадки, игра на народных инструментах |
| 1.11 | Мы из сказки | 1 |  | Беседа, драматизация русской народной сказки, игра на народных инструментах |
| 1.12 | В гостях у матрёшек | 1 |  | Беседа, игровая ситуация, проговаривание потешек, Дидактическая игра |
| 1.13 | «Кто у нас хороший?» | 1 |  | Игровая ситуация, беседа, пение русской народной песенки, загадки, инсценировка прибаутки, хороводная игра |
| 1.14 | Дудку куплю- плясать пойду | 1 |  | Игровая ситуация, игра- пляска, театрализованная деятельность, игра на русских народных музыкальных инструментах, проговаривание потешек и прибауток |
| 1.15 | Как по воду ходили | 1 |  | Беседа, проблемная ситуация, проговаривание потешек, чтение русской народной сказки |
| 1.16 | Алёнку купаем, песню напеваем | 1 |  | Игровая ситуация, беседа, слушание пестушек, пальчиковая игра, театрализованная деятельность |
| 1.17 | «Ладушки- ладушки» | 1 |  | Игровая ситуация, пальчиковые игры |
| 1.18 | Солнечный зайчик | 1 |  | Игровая ситуация, беседа, хороводная игра |
| 1.19 | Солнце припекло- одеяло утекло | 1 |  | Загадывание загадок, пересказ сказки, пляска, пение частушек |
| 1.20 | Дождь и радуга |  | 1 | Игровая ситуация, проговаривание закличек, рисование |
| 1.21 | «Гуляй, да дела не забывай» | 1 |  | Игровая ситуация,  театрализованная деятельность |
| 1.22 | «Уж как я свою коровушку люблю» | 1 |  | Беседа, повторение прибауток*,* игровая ситуация, чтение сказки |
| 1.23 | Козынька- козочка, острый рожок | 1 |  | Беседа, речевая игра, театрализованная деятельность, просмотр диафильма |
| 1.24 | «Как без дудки- вот беда- ходят ноги не туда» | 1 |  | Игровая ситуация, театрализованная деятельность, игра на народных музыкальных инструментах |
| **II. «Делу время, потехе час» (народные праздники)** | | | | |
| 2.1 | Золотой венок | 1 |  | Театрализованная деятельность, загадки, подвижная игра |
| 2.2 | Здравствуй, гостья зима | 1 |  | Беседа, загадки, просмотр диафильма |
| 2.3 | Звери у ёлки | 1 |  | Беседа, театрализованная деятельность, загадки, показ диафильма |
| 2.4 | Рождество встречаем, пляшем и играем | 1 |  | Беседа, театрализованная деятельность, игра- пляска, хороводная игра |
| 2.5 | Товару много всякого | 1 |  | Беседа, инсценировка песенки, пение потешек, прибауток |
| 2.6 | Птички- птички, к нам летите | 1 |  | Беседа, проговаривание закличек, инсценировка русской народной песенки, русские народные хороводные игры |
| 2.7 | Пасха красная |  | 1 | Игровая ситуация, пение, подвижная игра, аппликация |
| 2.8 | Месяц май- сколько хочешь гуляй | 1 |  | Беседа, повторение потешек, хоровод, инструментах, театрализованная деятельность |

* 1. **Третий год обучения (с 5 до 6 лет) - «Родной край»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Объем учебной нагрузки** |
| I. | Поселок, что сердцу дорог | 11 |
| II. | Мой город Белово | 8 |
| III. | Богатство земли Кузнецкой | 13 |
|  | Итого: | 32 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Форма контроля** |
| **Раздел I. Поселок, что сердцу дорог** | | | | | |
| 1.1 | Мой поселок – моя Родина | | 1 |  | Беседа,  игровые задания, сюжетно-ролевая игра |
| 1.2 -1.3 | Памятные места | | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания,  продуктивная деятельность |
| 1.4 | Знатоки Бачатского | |  | 1 | Викторина,  игровые задания |
| 1.5 | Моя улица | |  | 1 | Продуктивная деятельность |
| 1.6 | Богатство моей малой Родины | | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 1.7-  1.8 | Профессия шахтера и горняка | | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания,  продуктивная деятельность |
| 1.9 | Красота родной природы | | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 1.10-1.11 | Экскурсия в «Исторический музей разреза и поселка Бачатский» | | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания, продуктивная деятельность |
| **II. Мой город Белово** | | | | | |
| 2.1 | С чего все начиналось? | | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 2.2 | Достопримечательности города Белово | | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 2.3-2.4 | Я люблю Белово! | | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания,  продуктивная деятельность |
| 2.5 | Промышленность города | | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 2.6 | Народы, проживающие в Беловском районе | | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 2.7-2.8 | Мои родные милые места | | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания, продуктивная деятельность |
| 1. **Богатство земли Кузнецкой** | | | | | |
| 3.1 | | История края | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 3.2 | | Области, граничащие с Кузбассом | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 3.3-3.4 | | Подземные кладовые Кузбасса | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания,  продуктивная деятельность |
| 3.5 | | Путешествие уголька | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 3.6-  3.7 | | Красная книга Кузбасса | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания,  продуктивная деятельность |
| 3.8-  3.9 | | Семь чудес Кузбасса | 1 | 1 | Беседа,  игровые задания,  продуктивная деятельность |
| 3.10 | | Заповедники земли Кузнецкой | 1 |  | Беседа,  игровые задания |
| 3.11 | | Знаменитые люди края | 1 |  | Беседа, игровые задания |
| 3.12-  3.13 | | Мы живем в Кузбассе! | 1 | 1 | Беседа,  задания,  продуктивная деятельность |
|  | | Итого: | 21 | 11 | 32 |

* 1. **Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет) - «Истоки добра»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Объем учебной нагрузки** |
| I. | Жизнь и быт на Руси | 11 |
| II. | Православные традиции | 9 |
| III. | Гордость нашей страны | 7 |
| IV. | «Древо добра» | 5 |
| Итого: | | 32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Форма контроля** |
| **Раздел I. Жизнь и быт на Руси** | | | | |
| 1.1. | Жизнь и Вера славян  Традиционная тряпичная кукла - скрутка Макошь | 1 |  | Беседа, познавательная презентация |
| 1.2. | Путешествие в мир профессий прошлого | 1 |  | Беседа, дидактическая игра,  ситуация нравственного выбора |
| 1.3. | Народные осенние праздники | 1 |  | Беседа, познавательная презентация, игровая ситуация |
| 1.4. | Осенние традиционные куклы – скрутки «Семион–Столпник», «Рябинка», «Десятиручка», «Филипповка» |  | 1 | Продуктивная деятельность: изготовление куклы – скрутки |
| 1.5. | «Делу время, потехе час» (игры народные хороводные) | 1 |  | Познавательная презентация, игровая ситуация |
| 1.6. | Пришла Коляда, открывай ворота |  |  | Познавательная презентация, игровая ситуация |
| 1.7. | Щедрый вечер, Старый Новый год | 1 |  | Познавательная презентация, развлечение |
| 1.8. | Весенние народные праздники  Весенние куклы - скрутки |  | 1 | Познавательная презентация, игровая ситуация, продуктивная деятельность |
| 1.9. | «Как на масляной неделе из печи блины летели»  Тряпичная кукла - скрутка «Масленица» |  | 1 | Познавательная презентация,  продуктивная деятельность |
| 1.10 | Праздник «Сороки» Обрядовое печенье «Жаворонки» |  | 1 | Презентация,  продуктивная деятельность |
| 1.11. | Пасхет – славянский праздник  Культура росписи яиц |  | 1 | Познавательная презентация,  продуктивная деятельность |
| **Раздел II. Православные традиции** | | | | |
| 2.1. | «Покров Святой Богородицы» | 1 |  | Беседа, познавательная презентация |
| 2.2. | «Рождество Христово»  Кукла – скрутка «Ангелочек» |  | 1 | Чтение,  продуктивная  деятельность |
| 2.3. | Крещение Христово | 1 |  | Беседа, |
| 2.4. | Традиционный русский праздник «Благовещенье» | 1 |  | Познавательная презентация |
| 2.5. | Вербное воскресенье  Кукла «Вербница» |  | 1 | Беседа, продуктивная  деятельность |
| 2.6. | «Пасха Страстная седмица»  Кукла «Пасхальная голубка» |  | 1 | Познавательная презентация, продуктивная деятельность |
| 2.7. | «Пасха  Светлая неделя»  Пасхальная композиция |  | 1 | Познавательная викторина, продуктивная деятельность |
| 2.8. | Троица | 1 |  | Познавательная презентация, просмотр мультфильмов |
| 2.9. | Великие Спасы  Ярмарка |  | 1 | Продуктивная деятельность, презентация, игровая ситуация |
| **Раздел III. Гордость нашей страны** | | | | |
| 3.1 | Наша страна Россия | 1 |  | Презентация, настольная игра – викторина |
| 3.2 | Славные богатыри Святой Руси. | 1 |  | Беседа,  ситуация нравственного выбора,  дидактическая игра |
| 3.3. | Военные профессии  Акция «Письмо солдату» |  | 1 | Познавательная презентация, продуктивная деятельность, электронная дидактическая игра |
| 3.4. | «Ими Родина гордится»  Женщины нашей страны | 1 |  | Познавательная презентация, литературная гостиная |
| 3.5. | Памятные дни России  День Победы | 1 |  | Познавательная презентация, чтение |
| 3.6. | Москва – сердце моей Родины | 1 |  | Познавательная презентация, дидактическая игра, обсуждение по просмотру мультфильма «Тебе, Москва!» |
| 3.7. | «Где родился, там и пригодился» (профессии и традиции Кузбасса) | 1 |  | Познавательная презентация, ситуация нравственного выбора |
| **Раздел IV. «Древо добра»** | | | | |
| 4.1. | «Сказка – ложь, да в ней намек…»  Коллаж добрых поступков |  | 1 | Беседа, ситуация нравственного выбора  Продуктивная деятельность |
| 4.2. | «Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя. Дал слово – держи!» | 1 |  | Беседа, ситуация нравственного выбора |
| 4.3. | Уважай отца и мать, будет в жизни благодать | 1 |  | Беседа, сюжетно – ролевая игра, инсценировка рассказа Л. Толстого «Воробей на часах» |
| 4.4. | «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» | 1 |  | Решение проблемного вопроса,  Игровые упражнения |
| 4.5. | «Мы такие разные, но вместе чтим добро!» | 1 |  | Беседа, совместный досуг с родителями |

1. **Содержание Программы**
   1. **Первый год обучения (с 3 до 4 лет) - «Мой маленький мир»**

**Цель:** Воспитание духовно-нравственного сознания у дошкольников посредством формирования ценностного отношения к семье и ближайшему социальному окружению

**Задачи:**

* Сформировать у детей представление о семье, подвести к выводу, что семья-это близкие люди, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге
* Формировать доброжелательные чувства по отношению к своим близким, сверстникам, взрослым
* Развивать инициативность в общении со сверстниками, взрослыми, умение договариваться, слушать и слышать

**Раздел I. «Детский сад»**

**Тема 1.1. «Моя группа, мои друзья»**

*Беседа* о правилах поведения в детском саду, о дружбе.

*Слушание песни*: «Детский сад», музыка Аркадия Филиппенко, слова Татьяны Волгиной.

*Пальчиковая игра*: «Дружные пальчики».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

**Тема 1.2. «Мой детский сад и я»**

*Беседа* «Будем дружно мы играть» уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

*Слушание песни*: «Песенка об улыбке» музыка Ю. Шаинского, слова М. Пляцковского.

*Игровая ситуация*  «Поделись улыбкой своей…». Ребёнку предлагается передать игрушку любому сверстнику (по желанию), улыбнуться и ласково назвать его по имени.

**Тема 1.3. «Дружно ходим в детский сад»**

*Беседа* о дружбе и взаимопонимании и взаимовыручки.

*Слушание песен*: «Дружба крепкая», Автор слов - Пляцковский М., композитор - Савельев Б.

*Дидактическая игра*: «Да, да, да - Нет, нет, нет»

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)

Мы научимся играть? (да-да-да)

Другу будем помогать? (да-да-да)

Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)

А улыбку подарить? (да-да-да)

Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)

Будем крепко мы дружить? (да-да-да).

**Тема 1.4.-1.5. «Чем мы любим, заниматься в детском саду»**

*Беседа* о том, что мы каждый день приходим в детский сад, так как нашим мамам нужно работать. А вам нужно многому научиться: рисовать, петь и танцевать, дружить. И вот сейчас мы покажем, чем занимаемся в детском саду.

*Игра* «Как живете»

(Дети имитируют движения)

Как живете?

Как шагаете?

Как танцуете?

Как рисуете?

Как едите?

Как умываетесь?

Как спите?

Как машете вслед?

Вдаль глядите?

А как шалите?

*Беседа* о любимой игрушке в детском саду.

*Чтение* стихотворения: автор А. Барто «Игрушки».

*Изобразительная деятельность* « Моя любимая игрушка».

**Тема 1.6. «Профессии в детском саду»**

*Беседа* на тему профессии в детском саду, рассматривание иллюстраций по теме, загадки про профессии.

*Дидактическая игра*: «Кому, что нужно для работы».

*Чтение* стихотворений: автор Е.Сосновский, «книга о профессиях».

**Тема 1.7.-1.8. «В гостях у медсестры»**

*Экскурсия* в кабинет медсестры.

*Рассказ* медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников».

*Сюжетно-ролевая игра*  «Больница».

*Чтение* книги: К.Чуковский «Доктор Айболит».

*Лепка*: «Витамины для зверят».

**Тема 1.8.-1.9. «Знакомство с прачкой»**

*Экскурсия* в прачечную.

*Рассказ* прачки о своей профессии.

*Рассматривание* предметов – помощников: стиральная машина, утюг, сушильная машина.

*Труд* в группе: «Постираем куклам одежду».

*Игровая ситуация*: « Сдадим белье в прачечную**».**

**Тема 1.10.-1.11. «Знакомство с поваром»**

*Экскурсия* на пищеблок. Знакомство с поварами.

*Беседа* «Кто нам вкусно так готовит?». Рассказ повара о своей профессии.

*Рассматривание* посуды на кухне.

*Сюжетно-ролевая игра* «Повар».

*Дидактическая игра*: «Сварим борщ и компот».

*Лепка*: «Испечем мы пирожок».

**Тема 1.12.- 1.13. «Я и мой детский сад»**

*Беседа* про детский сад, про правила поведения в детском саду, профессии в детском саду.

*Рассматривание* иллюстраций: «детский сад», «профессии».

*Чтение* стихотворения: автор: О.Высотская «В нашем детском садике».

*Слушание песни*: «Детский сад», музыка Аркадия Филиппенко, слова Татьяны Волгиной.

*Создание коллажа* «Я и мой детский сад».

**Раздел II. « Семья»**

**Тема 2.1. «Что такое семья»**

*Беседа*: Ребята, сегодня я хотела рассказать вам сказку о ребенке, который жил один. И начиналась она так: "Жил- был мальчик, который был один- одинешенек на свете. И никого у него-то не было…"(выставляется фигурка мальчика). А разве так бывает, что у человека совсем никого нет? Как вы считаете? (Нет). Ну, тогда мы изменим сказку, и у нашего героя появятся замечательные, любящие родственники! Кого мы поставим рядом с мальчиком? (Предложить детям выставить фигурки членов семьи.)

Как, ребята, мы назовем одним словом родных людей, которые живут вместе? ( Семья).

- Давайте, ребята, сегодня поговорим о семье, о родных людях. Что же такое семья?

Ответы детей.

- Семья - это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А еще, ребята, всех членов семьи называют родственниками. Родственники - это люди, родные друг другу. (Братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки).

*Рассматривание* иллюстраций на тему семья.

**Тема 2.2. «Моя дружная семья»**

*Беседа* о семье, что такое семья, кого мы называем родственниками.

*Чтение* художественной литературы: Автор Тараданова Дарья «Что может быть семьи дороже?», Я. Аким « Моя родня», М. Шварц « Семья».

*Дидактическая игра*: " Четвертый лишний".

Задание такое: определить, кто из этих людей не является родственником?

Мама, соседка, бабушка, сестра.

Бабушка, подруга, сестра, мама.

Сестра, продавец, бабушка, брат.

Дворник, брат, папа, дедушка.

Дедушка, папа, водитель, отец.

**Тема 2.3.- 2.4. «Мама слово дорогое»**

*Беседа* о маме.

Мама - сколько тепла, ласки носит это слово, этим словом называют самого родного, близкого человека. Мама-это начало нашей жизни, самый теплый взгляд, самое любящее сердце, самые добрые руки. Мама учит нас быть честными и смелыми, дает советы, заботится о нас, оберегает. Мама всегда хочет, чтобы дети выросли здоровыми, умными, добрыми, вежливыми.

*Чтение* стихотворений: «Посидим в тишине», «Вот какая мама!» автор Елена Благинина, «Все она», автор А. Барто.

*Дидактическая игра*: «Назови маму ласково».

*Слушание песни*: «Мама-первое слово», слова Ю.Энтин, музыка Б.Жерар.

*Изобразительная деятельность*: «портрет мамы».

**Тема 2.5. «Мамины помощники»**

*Беседа*: Вы любите своих мам? А какие ваши мамы? (ласковые, верные, добрые, нежные, красивые и т. д.). Какую работу дома, выполняют ваши мамы?

А чем вы можете помочь маме?

*Физкультминутка*: «Дружно маме помогаем».

*Игровая ситуация*: сервировка стола.

*Сюжетно-ролевая игра* «Дочки-матери».

**Тема 2.6.- 2.7. «Мой папа самый сильный»**

*Беседа*: У меня есть папа. Спросите, какой он?

Самый сильный папа. Самый храбрый воин.

Добрый, умный самый. Как не похвалиться.

Папой только с мамой можно поделиться.

У меня есть папа. Все равно, какой он.

Лучший в мире папа. Потому что мой он.

Ребята предлагаю вам на нашем с вами занятии сегодня поговорить о наших папах, и узнать какие они.

*Рассматривание* иллюстраций « профессии» пап.

*Слушание* песен: «Лучше папы друга нет», слова М.Пляцковского, музыка Б.Савельева, «Песня про папу» слова М.Танича, музыка В.Шаинского.

*Дидактическая игра*: «Какой папа?»

*Аппликация*: «Подарок для папы».

**Тема 2.8. «Кто они такие Бабушка и Дедушка»**

*Беседа*: Что за чудо мастерицы навязали рукавицы?

Напекли нам пирогов? Насолили нам грибов?

Встретили порой из школы и в уроках помогли.

Это наши бабушки и дедушки.

Ребята, у вас у всех дома имеются семейные фотографии. На них ваши родные и близкие люди. Родственниками мы называем близких по родству людей. Кто самый уважаемый родственник в вашей семье? Почему? (бабушка и дедушка, потому что они прожили дольше всех, они помогают нам советами, как поступать в трудную минуту). А еще мы их уважаем за то, что они дали жизнь вашим родителям, а ваши родители - вам.

Как вы думаете, ваши родители для дедушки и бабушки кем являются? (детьми) А вы для своих родителей кто? (тоже дети) А для дедушки и бабушки вы кто? (внуки)

-Что же умеют наши бабушки? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой? Кто хочет рассказать о своем дедушке?

*Слушание* песни: «Бабушка с дедушкой рядышком», слова И.Резник, музыка Р.Паулс.

*Дидактическая игра*: похвалим свою бабушку, дедушку: «Моя бабушка самая…», «Мой дедушка самый…».

**Тема 2.9. «Выходные с семьёй»**

*Беседа* как вы проводите выходные с родителями, чем вы любите заниматься.

Рассматривание иллюстраций «Семья на природе», «семейные праздники»,

«совместный сбор урожая», «веселые старты». Обсуждение по иллюстрациям.

*Сюжетно-ролевая игра*: «Пикник».

**Тема 2.10.- 2.11. «Вот какая мама»**

*Беседа*: Дорогие, ребята! Расскажите, как мамы заботятся о вас? Что делают для вас мамы? Почему они заботятся о вас? Чем вы должны ответить мамам на их заботу? Можно ли обижать маму? Послушайте, пожалуйста, рассказ, как Зайчонок обидел свою маму.

*Чтение*: С.Прокофьевой «Сказки про маму»

затем беседа с детьми по рассказу.

- Почему зайчиха ушла в лес?

- У кого стала жить Зайчиха?

- Как изменился дом у волчат?

- Хорошо было Зайчонку без мамы? Почему?

- Хорошо было волчатам с мамой Зайчихой? Почему?

- Как Зайчонок определил, что его мама живет в третьем доме?

- Ушла Зайчиха от волчат или нет?

- Какой был зайчонок?

*Дидактическая игра*: «Подбери наряд для мамы».

*Слушание* песни: «Мама - лучший друг», слова А.Пелецкая музыка Д.Трубачева.

*Аппликация*: «Букет для мамы».

**Тема 2.12.-2.13. «Бабушка и я»**

*Беседа* о бабушке.

Всё хозяйство: лебеда,

Да хохлатка Рябушка,

Но ватрушками всегда

Нас накормит…

Дети: Бабушка.

Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой (ответы детей).

*Игровая ситуация*: помоги бабушке испечь блины.

*Пальчиковая игра*: «Бабушкины ладушки».

*Слушание* песни: «Нет дороже бабушки» слова и музыка Е.Обуховой.

*Изобразительная деятельность*: «Платочек для любимой бабушки».

**Тема 2.14. «Я и моя семья»**

*Пальчиковая игра* «Моя семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама, Этот пальчик - Я – Вот и вся моя семья.

(Дети подражают воспитателю). Как вы думаете, о чем же эта игра?

Дети: О семье.

*Беседа*: А какая должна быть семья? А если не помогать друг другу в семье, что будет? Вот давайте почитаем сказку «Репка» и вы скажете, почему они вытянули репку?

*Драматизация сказки* «Репка».

**Тема 2.15. «Раз, два, три, четыре кто живет у нас в квартире?»**

*Беседа:* Семьи бывают маленькие и большие, счастливые и веселые, дружные и гостеприимные, трудолюбивые и жизнерадостные.

Расскажите о своей семье, какая она у вас? Сколько человек в вашей семье? Как их зовут? Кто самый старший в семье? Кто самый младший? Есть брат или сестренка? Кто чем занимается в семье? Чем занимается папа? Чем занимается мама? Как ты заботишься о других членах своей семьи?

*Игра*: Кто живёт у нас в квартире? »

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).

*Сюжетно-ролевая игра*: «Семья».

**Тема 2.16. «Мои брат и сестра»**

*Беседа*: Кем вы приходитесь маме и папе сыном или дочкой. Мальчик – это сын, а девочка – это дочка. А мама и папа для вас – родители. А вместе вы маленькая семья.

- Поднимите руки у кого есть старшие братья и сестры?

- Кем вы доводитесь старшим братьям и сестрам? (ответы детей)

- Правильно, старшим братьям и сестрам вы приходитесь братиками и сестренками.

- А у кого есть братик или сестренка?

- Скажите, кем вы им доводитесь? (ответы детей)

- Молодцы, вы для них брат или сестра.

- Они для вас приходятся кем? (ответы детей)

- Верно.

- Как вы думаете, а они тоже входят в вашу маленькую семью? (ответы детей)

- Правильно, они тоже члены вашей маленькой семьи, так как и у вас и у них одни родители. Братья, сестры, сестренки и братишки – ваши родные, у вас одни мама и папа.

*Чтение* стихотворений: «Научу обуваться братца» автор Елена Благинина, «Я и сестренка» автор С. Фомин.

**Тема 2.17. «Дом, в котором я живу»**

*Беседа*: где вы живете? Ответы детей. Что есть в доме? (мебель).

*Рассматривание* иллюстраций: дом, мебель.

*Игры* со строительным материалом: «Строим дом».

*Сюжетно-ролевая игра*: «Строитель».

**Тема 2.18-2.19. «Семья вместе и душа на месте»**

*Беседа* о членах семьи.

А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,

От улыбки ямочка…

Никого дороже нет,

Чем родная…

Дети: Мамочка.

Как зовут твою маму? Кто ты для мамы?

Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно…

Дети:   Папа. Как зовут твоего папу? Кто ты для папы?

Читаем следующую загадку:

Всё хозяйство: лебеда,

Да хохлатка Рябушка,

Но ватрушками всегда

Нас накормит…

Дети: Бабушка. Кто ты для бабушки? А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый…

Дети: Дедушка. Кто ты для дедушки?

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

*Пальчиковая гимнастика* «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

*Рассматривание* иллюстраций на тему «семья».

*Чтение*: автор В.Драгунский, Г.Остер, С.Маршак «Стихи и рассказы о папе»,

Автор И.Токмакова, Я.Аким, А.Плещеева «сборник стихов о маме и бабушке».

 Совместная работа педагога с детьми: коллаж «Я и моя Семья».

* 1. **Второй год обучения (с 5 до 6 лет) – «Тёплая избушка»**

**Цель:** формирование нравственных качеств личности детей среднего дошкольного возраста на основе приобщения к традиционной русской культуре.

**Задачи:**

* приобщать детей к устному народному творчеству, заинтересовать сюжетами, посредством театрализации;
* развивать мышление, воображение, координацию движений и речь детей;
* продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями;
* воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, заботиться о младших;
* создать благоприятные условия для формирования духовной культуры ребёнка дошкольника;
* установить эмоциональный контакт между педагогами и детьми, а также в детском коллективе.

**I. «В доброй беседе, всяк ума копит» (фольклор)**

**1.1 Давайте знакомиться**

*Беседа- знакомство,* первое посещение детьми «избы», знакомство с её обитателями: Хозяйкой, бабушкой Нюрой, дедом Егором, внучком Ивашкой, Котом Васькой

*проговаривание потешек* «Наша Машенька в саду», «У Ванечки Руки в бок…», «Баю- баю, баиньки», «А у Настеньки коса»

*Проговаривание прибауток «*Из-за леса, из-за гор*»,* «Как у нашего кота шубка очень хороша»

*Подвижная хороводная игра* «Васька- кот»

**1.2 Коток-воркоток**

*Игровая ситуация* как убаюкать младенца, детям предлагается позвать котика, и вместе с ним спеть колыбельную для малыша «Котя, котенька-коток»

*Загадывание загадок,* с целью привлечь внимание детей к предметам быта (печка, веник, ухват)

*Проблемная ситуация нравственного выбора «А мы поступим по-другому…».* Дети вместе проговаривают потешку «Кисонька-мурысонька»

*Вывод:* не ешь дна, а поступи как наш котик, проговариваем вторую потешку «Пошёл котик на торжок»

*Хороводная игра* «Ходит кот по лавочке»

**1.3 Выйдет Котя в огород- всполошиться весь народ**

*Игровая ситуация* бабушка Нюра, дедушка Егор поджидают ребят, а кот Васька спит на печи

*Хороводная игра* «Мыши водят хоровод», будят кота, здороваются, кот ласкается, собирается гулять. Кот встречает на «улочке»

всех своих друзей.

*Беседа* о дружбе, щедрости, вежливости

*Драматизация русских народных песенок* при помощи игрушек би- ба- бо «Курочка на улочке», «Как у наших у ворот», «Идёт коза рогатая»

*Инсценировка русской народной песенки «Покажи нам, козонька»*

*Пересказ сказки,* сокращённый вариант, В.Даля, «Девочка Снегурочка» без эпизода обмана Жучки лисой. После сказки кот возвращается в «Избу» люлечку качать, дети подпевают колыбельную, бабушка и дедушка кормят кота, а детей благодарят.

**1.4. Как котик в гости ходил**

*Игровая ситуация* Хозяйка находит расписной поясок, ищет чей…

*Народная игра* «С пояском похожу» проводится несколько раз, в конце игры появляется кот Васька, наряжается пояском, в гости к петушку

*Беседа* о гостеприимстве, щедрости, гостинцах, дружбе

*Драматизация* по мотивам русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

**1.5. Ходит по двору петух**

*Загадывание загадки* о петухе. Дети отгадывают, а «Хозяйка» продолжает знакомить их с петушком.

*Слушание* на магнитофоне прибаутка «Петушок- петушок», петушок прячется за декорацию леса, и продолжается представление настольного *театра* по мотивам русской народной сказки «Петушок и Машенька».

*Ситуация нравственного поступка.* Дети жалеют петушка, «лечат» его.

*Рассказ «Хозяйки»* русской народной сказки «Петух и собака»

**1.6. Наша- то хозяюшка**

*Беседа* о труде, помощи старшим

*Инсценировка прибаутки* «Добрая хозяюшка»

*Игровая ситуация* с загадками о предметах быта

*Настольный театр* «Репка».

В конце «Хозяйка» благодарит всех «помощников» и приглашает на чаепитие

**1.7. «Для умелой руки все работы легки»**

*Беседа* о помощи старшим, труде

*Инсценировка* о Помощнице и Бездельнице, чтение поговорок о труде

*Показ диафильма* «Бабушка, внучка да курочка»

**1.8. «Что есть в печи- всё на стол мечи»**

*Игровая ситуация-*зайка ждёт гостей

*Беседа* о русском гостеприимстве «Что есть в печи- всё на стол мечи». Дети рассматривают утварь, посуду.

*Театрализованная деятельность* по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**1.9 Заинька в гостях**

*Игровая ситуация. «*Хозяйка» загадывает загадку о зайчике. Появляется зайчик.

*Пение русской народной песенки* «В огороде заинька».

*Беседа* о защите и помощи слабым

*Подвижная игра* «Заинька, выходи».

*Пение песенки* «Заинька в гостях»

*Обыгрывание прибаутки* «Скачет зайка маленький»

*Беседа* о хвастовстве, театр игрушек «Заяц-хваста»

*Вывод* «Кто хвалится, тот с горы свалится»

**1.10 Кто в теремочке живёт, играет да поёт?**

*Игровая ситуация* дети отгадывают загадки- персонажей сказки «Теремок»

*Театрализованная деятельность*. Показ сказки по мотивам русской народной сказки «Теремок», но медведь не ломает теремок, чему звери очень рады, выселяться, играют вместе с детьми на музыкальных инструментах (деревянных ложках, стиральной доске, трещотке, балалайке и т.д.)

**1.11 Мы из сказки**

*Беседа.* Дети вспоминают о сказке «Теремок». Надевают шапочки, представляя каждый персонаж.

*Драматизация русской народной сказки* «Теремок». В конце Медведь просит прощенья у всех и все вместе делают новый теремок «Лучше прежнего», приглашают на новоселье других зверей из леса, радуются.

*Игра на народных инструментах, свободная пляска* под музыку «Как у наших у ворот»

**1.12 В гостях у матрёшек**

*Беседа* о гостеприимстве

*Игровая ситуация* Дети идут в гости к матрёшке с гостинцами. Помогают матрёшки наносить водицы.

*Проговаривание потешек* «А матрёшка: Ах! Ох!», «Шла по ягоду Матрёшка»

*Дидактическая игра* «Ох и любим мы Матрёшки, красивые одёжки»- дети рассматривают как расписаны матрёшки.

**1.13 «Кто у нас хороший?»**

*Игровая ситуация* на столе декорации: домик, садик, в домике кукла Олечка, в стороне - кукла Ваня на лошадке. Хозяйка поёт русскую народную песенку «Кто у нас хороший».

*Беседа* о русском народном костюме

*Пение- пляска* русской народной песенки «Кто у нас хороший»

*Загадки* по выбору, последняя о лисе

*Инсценировка прибаутки* «Лиса по лесу бежала»

*Подвижная игра «Ходит Ваня»*

**1.14 Дудку куплю- плясать пойду**

*Игровая ситуация*. Хозяйка встречает детей с лотком и обручем- каруселью в руках. Дети оказываются на ярмарке. Звучит плясовая в записи. Дети катаются на «каруселях»

*Игра- пляска* с расписными платочками

*Театрализованная деятельность* игрушка би-ба-бо- Петрушка, веселит народ

*Игра на* русских народных музыкальных инструментах

*Проговаривание потешек и прибауток* «Звонкие ложки, не хуже гармошки», «Колокольчики звенят, веселят они ребят», «Музыка кончается, ярмарка закрывается»

В конце ярмарки Хозяйка покупает пряники, угощает детей.

**1.15. Как по воду ходили**

*Беседа* о помощи старшим, труде

*Проговаривание потешек* «Вот и реченька течёт», «Пошла млада за водой, коромысел золотой», «Коромысло скрип- скрип»

*Проблемная ситуация.* Откуда удобнее приносить воду? с речки, с крутыми берегами, или с колодца? Зачем нужна водица?

*Вывод:* надо помогать по хозяйству старшим. Колодезная вода чистая, нужна лошадку да коровку напоить, поливать огород, Ванюшку умывать.

*Чтение* русской народной сказки «Мороз Иванович» (от солнышка прячется).

**1.16 Алёнку купаем, песню напеваем**

*Игровая ситуация* купание малыша-голыша, пеленание, убаюкивание, стирка белья

*Беседа* о заботе о младших

*Слушание потешек* «Водичка- водичка», «Умывается ежонок», «Уж я, утя, хожу» и пр.

*Пальчиковая игра* «Устали на ручки»

*Театр* игрушек на фланелеграфе по мотивам русской народной сказки «Липунюшка»

**1.17 «Ладушки- ладушки»**

*Игровая ситуация* «У двух матерей по пяти сыновей»

*Пальчиковые игры* «Что вы, пальчики, умеете делать?», «Сорока- сорока», «Ладушки- ладушки», «Цапки»

**1.18 Солнечный зайчик**

*Игровая ситуация.* Хозяюшка заигрывает с детьми солнечным зайчиком, затем рассказывает сказку о том он появился, как Зима хотела его уничтожить, а уточка спасла зайчика от стужи

*Беседа о* помощи слабым и беззащитны*м*

*Хороводная игра* «Заинька, выходи»

*Вывод:* «Будьте и вы, детушки, как зайчики солнечные, добрыми и весёлыми, тогда все вокруг вам рады будут!»

**1.19 Солнце припекло- одеяло утекло**

*Загадывание загадок* о весне

*Пересказ сказки «*Снегурочка», используя пословицы и загадки

*Игра* «Золотые ворота»

*Пляска, пение песенок* «А на улице весна, первые проталинки. До свидания, зима, до свиданья, валенки»

**1.20 Дождь и радуга**

*Игровая ситуация.* Хозяйка призывает детей угадать загадку о радуге и дождике.

*Театрализованная деятельность* Показ сказки «Подарки от Радуги»

*Проговаривание закличек* «Радуга- дуга, не давай дождя!», «Зайчик ты, зайчик, коротенькие ножки»

*Рисование «Радуга для мишки»*

**1.21 «Гуляй, да дела не забывай»**

*Игровая ситуация.* Дед сидит на печи на гармошке играет. Бабушка на дудочке подыгрывает, а внучка Дашенька пляшет (приехала из города погостить)

*Спектакль* «Непослушная Даша»

*Вывод* «Надо старших уважать, малышей не обижать»

**1.22 «Уж как я свою коровушку люблю»**

*Игровая ситуация.* Хозяйка ходит и поёт: «Под берёзой травонька», «Уж как я свою коровушку люблю»

*Беседа о* коровушке- Бурёнушке, как за ней ухаживает Хозяйка, как её защитил сынок-бычок от волков и медведей (о храбрости)

*Чтение сказки* «Бычок, чёрный бочок, белые копытца».

**1.23 Козонька- козочка, острый рожок**

*Беседа* о кузнице, о кузницах, их силе, удальстве

*Театрализованная деятельность. «Коза в лесу»*

Козонька- козочка,

Острый рожок,

Я тебя кормила,

Я тебя поила,

А ты в лес убегаешь,

Вдруг там волка встречаешь?

Останутся бабушке ножки да рожки.

*(Коза волка не боится- забодает),* а ребятам загадки загадает

*Речевая игра* У собачки-…(Щенята)

у козы-..(козлята)

*Просмотр диафильма* «Волк и семеро козлят»

*Вывод:* Нельзя доверять посторонним, надо слушаться старших

**1.24 «Как без дудки- вот беда- ходят ноги не туда»**

*Игровая ситуация*. Хозяйка встречает детей с сундуком сказок, а из него появляется дудочка: «Кто по травке пойдёт и дудочку найдёт»

*Исполнение* русской народной песенки «На зелёном лугу»,

«Раным- рано по утру

Пастушок: ту-ру-ру-ру….»

*Игра* на русских народных музыкальных инструментах

**II. «Делу время, потехе час» (народные праздники)**

**2.1 Золотой венок**

*Обыгрывание* сказки «Золотовой венок», знакомство детей с осенними забавами и традициями на Руси

*Отгадывание* загадок об осени

*Подвижная игра* «Воротики»

**2.2 Здравствуй, гостья зима**

*Беседа* о зиме, о её признаках

Здравствуй, гостья- Зима!

Просим милости к нам!

*Загадки* о зиме

*Поговорки* о зимних забавах

*Показ* зимних иллюстраций

*Просмотр диафильма* «Лисичка- сестричка и серый волк»

**2.3 Звери у ёлки**

Создание радостного предновогоднего настроения с помощью веселых народных игр и хороводов.

Отгадывание загадок о животных

Просмотр диафильма «Снегурушка и лиса»

**2.4 Рождество встречаем, пляшем и играем**

*Беседа о* Рождестве Христове.

*Игровая ситуация.* Пришёл животные, хотят поздравить Младенца с Рождеством,

Необходимо передать детям атмосферу добра и радости

*Игра- пляска:*

Девочки и мальчики,

Прыгают, как зайчики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгают, как зайчики.

(прыгают возле ёлки)

Детки-шалунишки

Топают, как мишки.

Топ-топ, топ-топ,

Топают, как мишки.

(топают ногой)

Пляшут и играют,

Рождество встречают.

Пляшут и играют,

Рождество встречают

(пружинка, фонарики, кружение)

Посмотрите-ка, ворота

На снегу построил кто-то

А ворота не простые,

А ворота золотые.

(хозяйка берется за руки кого- либо из детей и поднимает их вверх)

*Хороводная игра «Золотые ворота».*

Угощение сладостями.

**2.5 Товару много всякого**

*Беседа* о весенней ярмарке.

*Повторение* названий предметов посуды

*Пение* потешки «Ездил медведь по базару

купил кой- какой товару»

*Инсценировка* песенки «Пошел котик на Торжок», «Где был, Иванушка?»

*Катание* на «карусели»

**2.6 Птички- птички, к нам летите**

*Беседа* о традиции зазывать весну, птиц,

*Проговаривание закличек:* «Птички, птички, к нам летите»

*Отгадывание* загадок о птицах

*Инсценировка* русской народной песенки: «Две тетери»

*Русские народные хороводные игры* «Гуси и волк», «Не выпустим»

**2.7 Пасха красная**

*Игровая ситуация.* Весёлая встреча Пасхи.

*Проговаривание заклички:*

Пасха красна, тебя величаем!

Пасха красна, тебя величаем!

Ой, люли-люли-люли, тебя величаем!

Ой, люли-люли-люли,

Тебя величаем!

Веселиться приглашаем!

Веселиться приглашаем!

Ой, люли-люли-люли-люли, приглашаем!

Ой, люли-люли-люли-люли, приглашаем!

*Игра «*Солнышко»

*Аппликация* «Пасхальное яйцо».Изготовление подарка родным

**2.8 Месяц май- сколько хочешь гуляй**

*Организация* «сказочной прогулки»

*Хоровод «Во поле береза стояла»*

*Повторение знакомых* потешек

*Беседа* о святом Георгии и о народных обычаях и поверьях.

* 1. **Третий год обучения (с 5 до 6 лет) – «Родной край»**

**Цель:** Создание условий для развития нравственно-патриотических чувств дошкольников, формирование любви к Родине, родному краю.

**Задачи**:

* Воспитывать у дошкольников гуманное, уважительное отношение к людям и окружающей природе;
* Формировать основы духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
* Приобщать детей к истории поселка, города, области, способствуя пониманию своих национальных особенностей.
* Способствовать формированию доброжелательных коллективных взаимоотношений, чувства сопричастности к общему делу.

**Раздел I. Поселок, что сердцу дорог**

**Тема 1.1. Мой родной поселок**

*Рассказ педагога* о возникновении поселка, его многолетней истории. Работа с электронной презентацией «Бачатский на все времена». Ответы на вопросы.

*Чтение* рассказа М. Пришвина «Моя малая родина». Беседа по прочитанному.

*Дидактическая игра* «Тогда и сегодня» - дети сравнивают по фотографиям места и объясняют, что изменилось.

**Тема 1.2-1.3.Памятные места**

**1.2.** *Рассказ* о достопримечательностях поселка. Чем они знамениты? Их значение для жителей. История возникновения «Обелиска Славы», мемориальной доски на улице «Л.Шевцовой», мемориала «Боевой и трудовой славы горняков», аллеи «Ф.И. Литвина».

*Дидактическая игра* «Подбери красивое слово», «Собери и назови» (работа с разрезными картинками).

*Электронная презентация* «Мой поселок Бачатский»

**1.3.** Совместная деятельность детей и родителей в организации выставки рисунков«Поселок, что сердцу дорог».

**Тема 1.4. Знатоки Бачатского**

*Викторина* :выполнение заданий о родном поселке: разгадывание кроссвордов, «Продолжи пословицу», «Узнай по описанию», эстафеты, сложи пазл.

*Художественное творчество* создание аппликации из геометрических фигур мемориал «Боевой и трудовой славы горняков».

**Тема 1.5.Моя улица**

*Сюжетно-ролевая игра* «Построим улицу» (работа с конструктором)

*Изобразительная деятельность.* Рисование карандашами своей улицы. Выставка детских работ.

**Тема 1.6. Богатство моей малой Родины**

*Беседа о* том, чем богат поселок. Полезные ископаемые, профессии угольной промышленности, знаменитые люди, прославившие Бачатский.

*Дидактическая игра* «Чудесный мешочек».

*Знакомство с пословицей* «Где родился – там и пригодился».

**Тема 1.7-1.8. Профессия шахтера и горняка**

**1.7.** *Беседа* о профессии горняка и шахтера. Их сходство и отличие. Значение в жизни не только поселка, но и страны в целом.

*Показ слайдов* по профессии.

*Рассматривание* электронной презентации «Способы добычи угля».

*Дидактическая игра* «Найди лишнее» (атрибуты, инструменты)

**1.8.** *Изобразительная деятельность* «Горняк – почетная профессия». Коллективное изготовление коллажа с использованием различных изобразительных средств (карандашей, цветной бумаги, вырезанных заготовок). Рассматривая коллаж, педагог читает стихи о труде горняка (шахтера).

**Тема 1.9. Красота родной природы**

*Беседа* о бережном отношении к природе. Как охранять и беречь леса и реки.

Рассматривание картин художников о природе.

*Электронная презентация* «Природу знай – люби и охраняй!»

*Проблемная ситуация* «Если я сорву цветок…» (Почему многие растения, животные находятся под охраной? Что нужно делать для сохранения природы, чистого воздуха, чистых водоемов?)

*Чтение стихотворения* «Любите родную природу»

**Тема 1.10-1.11. Экскурсия в «Исторический музей разреза и поселка Бачатский»**

**1.10.** *Рассказ* хранительницы музея Антонины Брастовской. Рассматривание экспозиций (альбомов о истории поселка, разреза; стендов различной тематики; макетов, литературы)

*Чтение стихотворений* местных поэтов о поселке, его жителях (Леонида Крючкова).

*Дидактическая игра* «Восстанови стихотворение» («У каждого листочка…»)

**1.11.** *Изобразительная деятельность.* Рисование «Я был в музее» (карандашами). Организация выставки рисунков.

**Раздел II. Мой город Белово**

**Тема 2.1. С чего все начиналось?**

*Рассказ* сотрудницы городской библиотеки О. Курской о возникновении поселения, его развитии и преобразовании. (Рассказ сопровождается показом электронной презентации)

*Дидактическая игра* «Что здесь верно, что здесь нет, дай мне правильный ответ» - педагог нарушает последовательность, дети называют ошибки.

**Тема 2.2. Достопримечательности города Белово**

*Рассматривание* электронной презентации. Рассказ педагога об истории возникновения парков «Победа» и «Молодежный».

*Дидактические игры:* «Отгадай по описанию», «Назови правильно».

*Чтение* стихов местных поэтов О. Захаровой и А. Мадяновой. Беседа по прочитанному.

**Тема 2.3-2.4. Я люблю Белово!**

**2.3.** *Беседа* за что мы любим наш город. Ответы на вопросы педагога. *Дидактическая игра* «Выложи картину с изображением города из частей».

*Дидактическая игра* «Да-нет», педагог читает стихотворение «Что мы Родиной зовем?», дети внимательно слушают текст и добавляют недостающее слово.

*Знакомство с пословицей* «Человек без родины, что птица без гнезда».

**2.4.** *Изобразительная деятельность* детей (рисование красками) «Милые места»

**Тема 2.5. Промышленность города**

*Беседа о* градообразующих предприятиях г. Белово. Их важность для города, края, страны.

*Проблемная ситуация* экологического характера «Что загрязняет нашу окружающую среду?»

*Отгадывание загадок* о профессиях.

**Тема 2.6. Народы, проживающие в Беловском районе**

*Рассказ* педагога о том, что среди нас проживают люди другой национальности, а именно *телеуты*. Знакомство с их обычаями, традициями. Воспитание уважения к людям другой нации. Рассказ сопровождается показом электронной презентации.

**Тема 2.7 -2.8. Мои родные милые места**

**2.7.** *Беседа о* нашей малой родине. Самостоятельное составление детьми рассказов о том почему, за что они любят свой поселок, город?

*Дидактическая игра* «Угадай, что опишу»

*Прослушивание* музыкальных композиций о Родине.

**2.8.** *Создание фотоальбома «Мои родные милые места»(с привлечением родителей)*. Дети приносят фотографии с мест отдыха, понравившихся или памятных мест.

**Раздел III. Богатство земли Кузнецкой.**

**Тема 3.1. История края**

*Рассказ* педагога о историческом прошлом Кузбасса, открытии и освоении земли Кузнецкой, происхождение названия «Кузбасс», первые жители, первые поселения. Символика Кемеровской области (герб, флаг).

*Рассматривание карты области.*

**Тема 3.2. Области, граничащие с Кузбассом**

*Рассказ* педагога по карте Кемеровской области, о ее границах, «соседях». Их взаимоотношениях с Кузбассом, пользе соседства.

*Викторина* по карте области (дети вытягивают вопрос на карточке, показывают ответ на карте области).

**Тема 3.3-3.4. Поземные кладовые Кузбасса**

**3.3.** *Беседа* о полезных ископаемых, которыми так богат наш край, их добыча, значение для области и страны в целом.

*Электронная презентация* «Подземные кладовые Кузбасса».

*Игровая ситуация* «Помощники» (дети помогают при перевозке добытых полезных ископаемых)

**3.4.** *Продуктивная деятельность.* Коллективное изготовление коллажа на контуре карты Кемеровской области с использованием различных изобразительных средств (карандашей, цветной бумаги, вырезанных заготовок).

**Тема 3.5. «Путешествие уголька»**

*Беседа с вопросами и ответами* об угле, его значении и свойствах.

*Экспериментальная деятельность:* опыты с углем (твердый, тяжелее воды, не прочный, оставляет след).

**Тема 3.6-3.7. Красная книга Кузбасса**

**3.6.** *Рассказ* педагога о редких и исчезающих видах растений и животных.

*Электронная презентация.* Как выглядит книга, почему она красного цвета?

*Дидактическая игра* «Найди растения и животных нашей области».

**3.7.** *Продуктивная деятельность***:** изготовление «Красной книги» (совместная деятельность педагога и детей).

**Тема 3.8-3.9. «Семь чудес Кузбасса»**

**3.8.** *Рассказ педагога* с использованием электронной презентации «Семь чудес Кузбасса».

*Дидактическая игра* «Цветик - семицветик» (отрывают лепесток и называют чудеса Кузбасса).

**3.9.** *Продуктивная деятельность составление коллажа на карте Кемеровской области.(Поместить каждое чудо Кузбасса на своё место).*

**Тема 3.10. Заповедники земли Кузнецкой**

*Рассказ с использованием электронной презентации о заповедниках* «Кузнецкий Алатау», «Томской писанице» и «Шорском природном национальном парке».

*Дидактическая игра* «Узнай по фрагменту» (фрагменты заповедников в электронном варианте).

**Тема 3.11. Знаменитые люди края.**

*Знакомство* с людьми прославивших Кузбасс – поэтами, музыкантами, художниками, спортсменами, участниками боевых действий, шахтерами.

*Просмотр электронной презентации* «Знаменитые люди края»*.*

**Тема 3.12-3.13. Мы живем в Кузбассе**

**3.12.** *Итоговая беседа о Кузбассе*(обобщение знаний о Кузбассе: города Кузбасса, гербы городов, добыча полезных ископаемых).

**3.13.** *Совместная продуктивная деятельность* изготовление карты Кемеровской области.

**3.4. Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет) - «Истоки добра»**

**Цель:** формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста при изучении истории и традиций национальной культуры

**Задачи:**

1. Дать старшим дошкольникам представления о национальных традициях и культуре народов России. Раскрыть понятия: род, народ, славяне, славянский народ, русский язык, национальность, многонациональность, ремесло, Отечество, Отечественная война, т. п.
2. Продолжать знакомство с народными традициями и праздниками. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Формировать у детей культуру толерантного общения, умения находить решения в конфликтных ситуациях в рамках нравственных норм, установленных обществом.
4. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за русскую историю.

**Раздел I. Жизнь и быт на Руси**

**Тема 1.1. «Жизнь и Вера славян»**

**«Традиционная тряпичная кукла - скрутка Макошь»**

*Презентация* о жизни древних славян: внешнем виде, занятиях, орудиях труда, предметах быта, о видах и устройстве жилища, о веровании и поклонениях славян. Обсуждение народных примет. Отгадывание загадок о явлениях природы.

*Знакомство* с оберегами славян, с Богиней плодородия Макошь.

*Продуктивная деятельность*: изготовление тряпичной куклы – скрутки.

*Чтение:* Славянская азбука, А. Асов «Меч Сварого. Мифы для детей»,

Мифы о славянских Богах.

**Тема 1.2. «Путешествие в мир профессий прошлого»**

*Презентация* о профессиях прошлого. Активизация словаря по теме: фонарщик, будильщик, молочник, ямщик, цирюльник, животник, лекарь. Обсуждение значения профессий, сравнение с современными. Отгадывание загадок о профессиях и орудиях труда.

*Чтение:* стихи Б. Заходера,  А. Кардашова «Наш доктор», К.Чуковский «Айболит» (в отрывках), С. Маршак "Пожар", "Почта", С Михалкова «Дядя Степа - милиционер и другие», «А что у вас?»; В. Сухомлинский  «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Н. Найденова «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля», «Руки человека»; С. Баруздин  «Кто построил этот дом?»; А. Бродской «Мой брат»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», «Где ночуют трамваи и автобусы»; Б. Житков  «Светофор» (из книги «Что я видел»).

**Тема 1.3. «Народные осенние праздники»**

*Рассказ* педагога о русских народных праздниках: «Именины Рябинки», «Русские посиделки “Кузьминки – об осени поминки”».

*Презентация иллюстраций* о традициях празднования и обычаях осенних народных праздников. Обсуждение народных примет на праздники. Активизация словаря*:*наследие, традиции, обычаи, посиделки, игрища, народный календарь.

*Чтение:* Потешка «Подул ветер-осенщик…», осенняя закличка "ОСЕНЬ", загадки о домашней утвари, стихи об осени, А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», Ю. Рябцев «Горький вкус крестьянского хлеба**»,** рассказ Г. Скребицкого «Осень».

**Тема 1.4**. **Осенние традиционные куклы – скрутки «Семион–Столпник», «Рябинка», «Десятиручка», «Филипповка»,«Параскева-Пятница»**

*Презентация* «Виды традиционных кукол – скруток»

*Сообщение* педагога о народных тряпичных куклах осеннего периода, их значении в жизни русского народа. Анализ изготовления традиционной куклы.

*Продуктивная деятельность*: изготовление куклы – скрутки «Симеон столпник»

*Чтение:* Сказки о традиционных народных куклах Татьяны Кирюшатовой «Параскева-Пятница», «Крупеничка», «Куколка-Покосница», «Кукла-мамушка», «Десятиручка».

**1.5. «Делу время, потехе час» (игры народные хороводные)**

*Рассказ* педагога об очередности людей работ и праздников по народному календарю, о забавах народа.

Разучивание правил, определение значения, соотнесения к определенному празднику и правил хороводных игр.

*Презентация* иллюстраций «Народные забавы».

*Хороводные игры:* «Золотые ворота», «Тетера шла…», «Во саду ли, в огороде», «Заинька», «Заводила».

**Тема 1.6. «Пришла Коляда, открывай ворота»**

*Сообщение* педагога о народном празднике Коляда, традициях его празднования, о боге Коляда, почитаемом древними славянами, о взаимосвязи праздника дня зимнего солнцестояния и сельскохозяйственной деятельности.

*Презентация* иллюстраций по теме, народных закличек – колядок, хороводной игры «Пришла Коляда, открывай ворота…». Обсуждение народных примет на день зимнего солнцестояния.

*Активизация словаря*: происхождение слова «Коляда», колядники, ряженые, Овсень.

*Игровая ситуация:* колядование

*Чтение*: колядка «Среди Москвы ворота пестры…», И. Шмелев «Святки», стихи и загадки о зиме.

**Тема 1.7. Щедрый вечер, Старый Новый год**

*Беседа* с детьми о вечере накануне праздника Старого Нового года: Щедрый вечер или Васильев вечер.

*Презентация* иллюстраций о традициях Щедрого вечера

*Игровая ситуация*: Колядование – ряженые в масках козы, медведя и журавля, накрывание стола и угощение гостей, гадание на варениках.

*Чтение:* народные потешки на Святки.

**Тема 1.8. Весенниенародные праздники. Весенние куклы – скрутки**

*Познавательная презентация* о народных весенних праздниках весеннего цикла: «Грачевник», «Закликание весны», «День птиц», «Весновка». *Сообщение* педагога об их значении в жизни людей, обрядах и обычаях празднования, связи с православными праздниками, такими как «Благовещенье», «Пасха», «Троица», т.д.

*Практическое исследование* «Куклы по народному календарю»

*Игровая ситуация* Д/И «Назови птицу», «Дом для этой птицы», «Угадай голос птицы».

*Продуктивная деятельность* изготовление кукол – скруток по выбору: Мартинички, Веснянка, Сорока, Птички.

*Выставка* кукол – скруток весеннего цикла.

*Чтение:* стихи, песни о весне и весенних явлениях, потешки, заклички весны, загадки и пословицы, приметы весеннего цикла.

**Тема 1.9. «Как на масляной неделе из печи блины летели»**

**Тряпичная кукла - скрутка «Масленица»**

Познавательная презентация об истории праздника Масленицы, его обычаях, обрядах. Загадки об атрибутике праздника Масленицы.

Рассказ педагога о значении традиционной куклы Масленицы в жизни славян, способе ее изготовления.

*Продуктивная деятельность:* изготовление куклы – скрутки Масленица.

*Чтение:* И. С. Шмелев «Детям о Масленице», сказка «Как звери Масленицу справляли», пословицы, загадки, приметы на праздник, русские народные песни «Масленица – кривошейка», «Едет Масленица», «Блины», «Веснянка».

**Тема 1.10. Праздник «Сороки» Обрядовое печенье «Жаворонки»**

*Презентация* о празднике поздних славян - *Сороки*. В старину его связывали с прилетом птиц, и считалось, что пернатых возвращается в конце марта именно сорок — отсюда и название. Основным символом был жаворонок, поскольку эта птица возвращается первой. В форме него выпекали обрядовое печенье, которым угощали увидевшим жаворонка.

*Продуктивная деятельность:* лепка печенья «Жаворонок» из соленого теста

*Чтение:* заклички «Жаворонки, прилетите, студену зиму унесите...», «Уж ты пташечка, ты залётная! Ты слетай на море синее…», приметы на праздник, стихи, песни и загадки о перелетных птицах.

**Тема 1.11. Пасхет – славянский праздник. Культура росписи яиц**

*Сообщение* педагога о славянском празднике Пасхет. Этим праздником предки наши славили Род Небесный за спасение от Потопа Великого. *Презентация*: Окрашивание яиц – древнерусский обряд

Важным обрядом славяне считали - ударять крашенные варёные яйца друг о друга. Разбитое яйцо напоминает о разрушенной луне, которая влияла на всемирный потоп, а целое яйцо считали символом продолжения жизни.

Существовала целая культура росписи яиц, были Крашенки и Писанки, выполняли роль талисманов. Писанки пишут на здоровье и благополучие семьи, на достаток, на исполнение желаний, на удачу, на устроение в делах.

*Анализ* способов окрашивания и орнаментов росписи яиц.

*Продуктивная деятельность:* роспись яиц (шаблонов).

**Раздел II. Православные традиции**

**Тема 2.1. «Покров Святой Богородицы»**

*Рассказ* о празднике Покров день, об обрядах и обычаях в этот день. Для крестьянина Покров день - один из самых важных осенних праздников, связанный в народной традиции с завершением сельскохозяйственных работ. Начинались традиционные хлопоты у людей: утепляли и конопатили избы, первый раз топили в жилых горницах печи, встречали гостей широким хлебосольством, да всеми дарами осени! Пекли "блинцы", что называлось "запекать углы.

*Отгадывание* народных загадок об убранстве избы, об осени, осенних явлениях, урожае.

*Знакомство* с иконой Святой Богородицы. Видео просмотр «Молитва Пресвятой Богородицы о защите» по ссылке

*Активизация словаря*: Покров день Святая Богородица, посиделки, яства, игрища, рукоделие.

*Чтение и обсуждение* русских пословиц и поговорок: «До Покрова - осень, после Покрова - зима идет», «Покров землю покроет, где листом, где снежком».

**Тема 2.2. «Рождество Христово». Кукла – скрутка «Ангелочек»**

*Рассказ* об истории праздника Рождество Христова, традициях его празднования.

*Активизация словаря*: Сочельник, Святвечер, Ангел Гавриил, Дева Мария, вертеп, Вифлеемская звезда.

*Чтение:* К.Д. Ушинский «Из детских воспоминаний», Ф.М. Достоевский «Крошку-ангела в сочельник, С. Чёрный «Рождественский ангел».

*Беседа* о важности рождения каждого человека, об Ангеле – Хранителе.

Люди в далекие времена в подарок на именины дарили куклу – скрутку «Ангел», такой подарок будет красивым украшением и Рождественской елки.

*Продуктивная деятельность:* изготовление куклы – скрутки «Ангел».

**Тема 2.3. Крещение Христово**

*Рассказ* педагога об истории праздника Крещения, о подготовке к празднику, его обрядах, традициях и атрибутах: освящение воды, купание в проруби.

Обсуждение и обобщение опыта детей о важности крещения человека.

*Активизация словаря*: святки, колядки, Крестный ход, Иордан, Иисус Христос.

# *Чтение*: «Крещение Иисуса Христа» Библия для детей, в обр. Шалаевой Г.П.

**Тема 2.4. Вербное воскресенье. Кукла «Вербница»**

*Рассказ* педагога об историипраздникаВербное воскресенье, об обычае русского народа украшать дома ветками вербы, об особенностях празднования.

*Беседа* «Как люди готовятся к празднику?»

В вербное воскресение все взрослые дарили веточки вербы, похлопывали друг друга ветками, пекли булочки, в начинку клали почки вербы.

*Знакомство* с куклой – скруткой «Вербница», символизирующую весеннее пробуждение природы и олицетворяющую собой женщину, идущую в церковь освящать вербу.

*Продуктивная деятельность:* изготовление куклы – скрутки «Вербница».

**Тема 2.5. «Пасха Страстная седмица». Кукла «Пасхальная голубка»**

*Презентация* о событиях последней недели земной жизни Иисуса Христа с того момента, как он вошел в Иерусалим, и до того дня, когда он был распят на кресте и воскрес на третий день.

*Рассказ* педагога о кукле скрутке «Пасхальная голубка»— символе вселенской любви. Для христиан эта кукла также является символом благой вести. Делалась на Пасху, чтобы очиститься, обновиться, помянуть ушедших, пожелать здоровья близким и позаботиться о чистоте помыслов: никому не желать зла. Хранилась до следующей Пасхи в красном углу, оберегая дом от недобрых вестей.

*Беседа* о традициях подготовки к Великой Пасхе, атрибутах праздника.

*Чтение:***Александр Казакевич «Пасха», Софья Макарова «Светлый праздник. Пасхальные рассказы»,**Святая Пасха. Четыре библейских истории (книжка-панорама) (изд. «Российское Библейское Общество»), **Алла Фомкина «Великдень. Пасхальная сказка».**

*Продуктивная деятельность:* изготовление куклы – скрутки «Пасхальная голубка».

**Тема 2.6. «Пасха Светлая неделя». Пасхальная композиция**

*Рассказ* педагога о традициях и обычаях празднования Пасхи, о традиционных блюдах и гуляниях.

*Мультимедийная викторина* «Светлая Пасха».

*Чтение:* **Пасхальная книга для детей. Рассказы и стихи русских писателей и поэтов** (изд. «Никея», Ишимова. А.О, Есенин С. А., Майков А.Н.)

*Продуктивная деятельность:* коллективно творческая работа «Пасхальная композиция»: куличи, крашеные яйца, пасхальные куклы.

**Тема 2.7. Троица**

*Познавательная презентация* «Троица или Пятидесятица», особенности и традиции украшать дома и храмы на Троицу берёзовыми ветками, травами и цветами. Окончательно просыпается природа, после долгой зимы начинается новая, полноценная и полнокровная жизнь. Полы храмов устилают свежескошенной травой, стены украшают березовыми ветками, даже цвет одежд священников в этот день – зеленый. Это – символ обновления, символ начала.

*Рассказ* педагога о праздновании Зеленой недели до принятия христианства, о гадальных обрядах, хороводах вокруг березы. Она знаменовала окончание весны и начало лета.

*Просмотр мультфильмов*: «Лавра», «Дом в деревне».

*Чтение:* Тэффи Н. «Троицын день», Суворова Л. В. «Троица – Святая Пятидесятица»

**Тема 2.8.ВеликиеСпасы. Ярмарка**

*Презентация:* «Народные и церковные обычаи в Великие Спасы».

*Пословицы:* «Первый Спас - на воде стоят; второй Спас - яблоки едят; третий Спас - на зеленых горах холсты продают». «Третий Спас - хлеба припас».

*Рассказ* педагога об истории, традициях праздника. Окончание летнего сезона является знаменательным для православных христиан и особенно для тех, кто собирает урожай со своих огородов и хозяйств. Именно конец лета характеризуется множеством православных праздников. Князь Андрей Боголюбский учредил празднование трех великих Спасов - Медового, Яблочного и Орехового. Спас – сокращенная форма от слова Спаситель – Иисус Христос. Время последнего Спаса приходилось на окончание Успенского поста, что отмечали ярмарками, и считалось, что в этот день надо купить хоть что-нибудь, иначе удачи не будет весь год. Еще одним атрибутом были Букеты-обереги – маковейчики.

*Продуктивная деятельность:* изготовление букета из трав и цветов, рисование букета или аппликация.

*Игровая ситуация*: «Все на ярмарку»

**Раздел III. Гордость нашей страны**

**Тема. 3. 1.Наша страна Россия**

*Презентация:* «Наша страна Россия».

*Обсуждение* по презентации: «Наши соседи», «Многонациональность страны», «Исторические названия России», «Государственная символика, президент и правительство», «Города России», «География России», «Традиции России», «Искусство и наука»

*Чтение:* стихи о Родине

*Активизация словаря*: герб, гимн, флаг, Отчизна, Отечество, Кремль, красная площадь, название народов.

*Просмотр* клипа к песни «Моя Россия» (Г. Струве, Н. Соловьева)

Настольная игра – викторина «Наша родина - Россия»

**Тема 3.2. «Славные богатыри Святой Руси»**

*Презентация* о богатырях, посвятивших себя служению Руси: Илья Муромец, Алеша Попович, Горыня, Добрыня Никитич, другие.

*Беседа* о русских богатырях, отражающих сущность русского человека, его отношение к Родине.

*Рассматривание репродукции картины* В. Васнецова «Три богатыря», *беседа* о богатырях: Добрыни Никитиче и Алёши Поповича.

*Чтение* былин, песен и сказаний о подвигах русских богатырей*:* «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей».

*Знакомство с пословицами:* «Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт», «Жить - Родине служить».

*Ситуация нравственного выбора:* «Назовите качества, составляющие нравственный идеал Руси (Доброта, ум или сила?)

Только совместное существование этих трех начал делает человека поистине богатым, настоящим БОГАТЫРЕМ».

*Слушание* песни в грамзаписи «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова

*Дидактические игра:* «Помоги богатырям».

**Тема 3.3. Военные профессии**

**Акция «Письмо солдату»**

*Презентация* «Военные профессии», загадки о военных профессиях.

*Сообщение* педагога о значении каждого рода войск Российской Армии,

*Изобразительная деятельность* по участию в акции «Письмо солдату» - рисование письма.

*Слушание*: песни о Российской Армии.

*Электронная дидактическая игра* «Четвертый лишний: Войска России».

**Тема. 3. 4. «Ими Родина гордится: Женщины моей страны»**

*Презентация* о женщинах героях Советского Союза, проявивших героизм в годы ВОВ на полях сражения и в тылу.

*Актуализация словаря:* война, героизм, мужество, летчица, снайпер, военврач, медсестра, саинструктор, партизанка, разведчица, гражданский долг, воинская доблесть, т.д.

*Беседа* о женских профессиях в России, о первом полете женщины в Космос.

*Чтение* произведений о маме, бабушке, сестре: «Колыбельная для сестры» А. Барто, «Что сказала бы мама» Л. Воронкова, «Как я маме помогал мыть пол» В. Голявкин, «Подарок» Г. Сапгир, «Моя бабушка» Р. Рождественский, Демыкина Г. «Мама», А.Н. Плещеева «В бурю», Е. Колтовской «Мамины руки», А. Старикова «Мама и Родина очень похожи...», рассказы для детей о партизанах ВОВ.

*Разучивание* стихотворений и песен о маме, женщине, их мужестве и силе нравственного духа.

*Литературная гостиная*

**Тема. 3. 5. Памятные дни России. День Победы**

*Познавательная презентация* о памятных днях России: День народного единства, День России, день защитника Отечества, Международный женский день, праздник Мира и труда, актуализация знаний детей о дне Победы в ВОВ.

*Рассказ* педагога с показом иллюстраций «Обелиски и памятники в честь памяти павших солдат »

*Активизация словаря*: победа, захватчики, победители, фронт, героический поступок, «сразила пуля».

*Чтение*: М.Исаковский «Навек запомни», Е. Трутнева «За мир, за детей!»,

А. Мохорев «У дедушки», А. Игебаев «День Победы», Т. Белозерова «День Победы».

**Тема. 3. 6. Москва – сердце моей Родины**

*Познавательная презентация*: история возникновения города, основатель Москвы, герб и флаг Москвы, традиции празднования Дня города, достопримечательности Москвы.

*Обсуждение* по просмотру мультфильма «Тебе, Москва!»

*Викторина* о Москве (тест онлайн kupidonia.ru)

*Чтение:* Ф. Глинка «Москва, город чудный…», К. Ушинский «Наше Отечество», Т. Лебедев – Кумач «Москва».

**Тема. 3. 7. «Где родился, там и пригодился» (профессии и традиции Кузбасса)**

*Познавательная презентация*: об истории возникновения Кузбасского региона, города Белово, о людях разных профессий, которые внесли большой вклад в развитие региона и города. Одной из традиций Кемеровской области стал ежегодный конкурс «Человек года»

*Рассказ* педагога о победителях конкурса «Человек года» по Беловскому округу, о сфере их занятости и профессиональных поступках.

*Ситуация нравственного выбора:* Определите, какими качествами должен обладать победитель в конкурсе. Какая, на ваш взгляд, необходимая профессия?

Дидактическая игра «Угадай профессию».

**Раздел IV. «Древо добра»**

**4.1. «Сказка – ложь, да в ней намек…» Коллаж добрых поступков**

*Беседа* «Что такое доброта?»

*Обсуждение* нравственных поступков и подвигов героев сказок, нравственного урока в сказке – борьбы добра со злом.

*Дидактические игры*: «Узнай сказку», «Хорошо или плохо», «Угадай героя».

*Чтение* по блокам:

Дружба помогает победить зло («Зимовье»),

Добрые и миролюбивые всегда побеждают («Волк и семеро козлят»),

Зло наказуемо («Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»)

*Ситуация* нравственного выбора: Как бы ты поступил на месте героя…

*Продуктивная деятельность:* коллаж добрых дел (рисование любимых героев, совершающих добрые поступки)

**4.2. «Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя. Дал слово – держи!»**

*Беседа*: Что такое уважение? Каких людей вам приятно уважать? Уважают ли и за что знакомые ваших родителей?

*Ситуация* нравственного выбора: За какие качества и поступки можно уважать Тебя?

*Обсуждение* поговорки «Дал слово – держи!»

Слово одно из самых больших богатств. Сдержать свое слово – это утвердить свое Я, показать, что тебе в дальнейшем можно верить и доверять.

Вывод: Проявление уважения и доброго отношения к себе и близким – признак воспитанности и культуры человека. Важно также держать свое слово, не давать обещаний, которые не сможешь исполнить.

**4.3. Уважай отца и мать, будет в жизни благодать**

*Рассказ* педагога о традиционном укладе семьи, почитании старших, помощи детей взрослым по хозяйству.

*Обсуждение пословицы* «Уважай отца и мать, будет в жизни благодать»

Родители растят, воспитывают своих детей, стараются во всем помогать им.

Семья это близкие люди, родной дом – самое дорогое, что есть у человека. Дом, семья, родня – здесь мы найдем сочувствие, теплоту, заботу, ласку, мы можем доверить свою тайну, нам помогут решить проблему.

Дети похожи на своих родителей, бабушек и дедушек не только улыбкой и глазами, но и чертами характера. Поэтому, необходимо отвечать своим родителям такой же лаской и вниманием.

*Игровое упражнение* «Как выразить любовь к родным людям?»

*Инсценировка* рассказа Л. Толстого «Воробей на часах»

# *Чтение:* Притча о маме и двух ростках; «Мамин секрет», «Главное уважение»Ирис Ревю; Кукушка (ненецкая); Айога (Нанайская сказка),

**4.4. «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»**

*Беседа*: «Кто всем добра желает, тот самым его добывает»

Добро бывает разным. Это и сокровища, драгоценности, книги и картины, игрушки, машины и квартиры их можно пощупать руками. Другое добро мы можем почувствовать и услышать, увидеть в своих и чужих поступках.

*Решение проблемного вопроса*: Каким добром вы хотели бы владеть?

*Игровые упражнения* «Плохо или хорошо», «Это я, это я, это все мои друзья»

*Чтение*: И. Тулупова «Доброта», Антипова – Татур, Пермяк, Осеева «Детям о добре», В Шутько «сказки о добре и зле», В. Осеева «О добре и правде»

**4.5. «Мы такие разные, но вместе чтим добро!»**

*Беседа* о толерантности. Быть толерантным – значит обладать нравственными качествами: уважение друг другу.

Рассказ педагога о разных народах России и мира.

Быть толерантным, значит быть терпимым к человеческим недостаткам и слабостям, к чужим мнению и религии. Проявлять толерантность – это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с несправедливостью, понимать друг друга, чтобы вместе строить мирное будущее.

*Чтение:* Акрамова Галлия «Люди на свет рождаются разными», Э.Ф. Алиева «История Крапушек: как жить в мире с собой и другими?», И. Гауф «Карлик Нос», Г. Х. Андерсен «гадкий утенок»

*Обсуждение* слов писателя М. М. Рощина «Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить».

*Совместный досуг* с родителями «Вечер толерантности»

*Презентация*  «Что такое толерантность», качества толерантности, мудрые мысли о толерантности, помощь близким и друзьям, уважение традиций других народов.

*Игровая ситуация:* Гости из разных уголков мира - Япония, Индия, Финляндия, Африка, племя Индейцев (приветствие, рассказы о жилищах разных народов, укладе жизни, традиционных блюдах, праздниках, обычаях, фольклоре народов – сказки и танцы)

*Чаепитие*

1. **Диагностический инструментарий**

Оценивание качества освоения воспитанниками Программы является важным компонентом реализации образовательной деятельности, необходимым элементом для её усовершенствования. Учреждение вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей в соответствии с используемыми Программами образования и воспитания дошкольников.

Мониторинг проходит в виде систематических наблюдений педагога за воспитанниками в образовательной деятельности и режимных моментах.

Оценка результатов развития воспитанниковосуществляетсяпосредствомвнутреннего мониторинга становления характеристик развития личности детей.

Выделены внешние (наблюдаемые) проявления ключевых характеристик поведения детейво взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми,ворганизованной и свободной деятельности.Оценкаих развития и становления происходит с помощью заполнения таблиц мониторинга, позволяющихсистемноотмечатьрезультаты наблюдений за детьми и использовать интерпретируемые результаты анализа данных при планировании образовательного процесса.

Ведение карт мониторинга позволяет наблюдать и фиксировать динамику в развитии отдельных детей и анализироватьиндивидуальныерезультаты каждого ребенка с успехами группы в целом.

Показатели сформированностиопределённых характеристик развития личности воспитанников выступают в качестве ориентиров, на которые смотрит педагогв период наблюдений заежедневнымповедениемдетейвобразовательной, организованной и свободной игровой деятельности, общении в коллективе детей и со взрослыми.

На основе результатов оценки можно говоритькак о соответствии развития характеристик одного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, так иозонеближайшего развития, если указанные в картах возможности на данный период времени не«соответствуют» ребенку, но регулярно проявляются при присутствии взрослого, либо с его помощью.

При неуверенности педагога в оценке той или иной характеристики развития ребёнка, необходимо дополнительно провести наблюдение за ним в определенных видах деятельности.

Карты мониторинга и критерии оценки (Приложение 1).

1. **Информационно-методическое обеспечение Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная среда играет важную роль в воспитании у детей желаемых качеств, помогает сфокусировать внимание ребёнка на необходимом объекте. В дошкольных группах оформляются сменные мини - экспозиции и выставки «Кукла – оберег», «Символы России», «Народная роспись» и др. Это способствует развитию эстетического вкуса детей, прививает чувство прекрасного.В группах оформлены мини-музеи и стенды по духовно-нравственному воспитанию. Создан музей «Русская изба» для воспитанников проводятся экскурсии-занятия, погружаясь в обстановку старинного быта дети с большим интересом воспринимают новую информацию.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов: содержательной насыщенности,трансформируемости,полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний  дошкольный возраст (4-5 лет) | Старший  дошкольный возраст  (5-7 лет) |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Центр социально- эмоционального развития  Центр игры | Центр безопасности Центр социально- эмоционального развития  Центр игры | Центр безопасности Центр социально- эмоционального развития  Центр патриотического воспитания  Центр дежурства  Центр игры |
| Познавательное развитие | | |
| Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности  Центр экспериментирования (лаборатория)  Центр природы  Центр конструирования | Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности  Центр экспериментирования (лаборатория)  Центр природы  Центр конструирования | Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности  Центр занимательной математики (игротека)  Центр экспериментирования (лаборатория)  Центр природы  Центр конструирования |
| Речевое развитие | | |
| Центр книги | Центр книги  Центр речи | Центр книги  Центр речи |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Центр игры  Центр театра  Центр музыки  Центр конструирования  Центр творчества | Центр игры  Центр театра  Центр музыки  Центр творчества | Центр игры  Центр театра  Центр музыки  Центр творчества |
| Физическое развитие | | |
| Центр двигательной активности | Центр двигательной активности | Центр двигательной активности |

*Материальные средства обучения (игровой материал):*

* *сюжетные (образные) игрушки*: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
* *дидактические игрушки*: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры,куклы в народных костюмах;
* *игрушки-забавы*: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;
* *спортивные игрушки*: направленные на развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (бадминтон);
* *музыкальные игрушки*: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;
* *театрализованные игрушки*: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;
* *технические игрушки*: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
* *оборудование для опытов*: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;
* *костюмы и элементы костюмов для театрализации;*
* *дидактический материал:* демонстрационный материал для детей по тематическим блокам дополнительной общеразвивающей программы.

*Художественные средства:* произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

*Средства наглядности* (плоскостная наглядность):картины, фотографии, предметно - схематические модели, календарь природы.

*Учебно-методическая литература:*

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика - Синтез, 2014.- 368 с.
2. Князева О.Л., Мазанева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., пераб. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 304 с.
3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке.-2-е изд., пераб. -М.: ТЦ Сфера, 2016. - 2008с.
4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. -2-е изд., пераб. -М.: ТЦ Сфера, 2016. - 208с.
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. -2-е изд., пераб. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.
6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. -2-е изд., пераб. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 208с.
7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. -2-е изд., пераб. -М.: ТЦ Сфера, 2014. - 176с.
8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. -2-е изд., пераб. -М.: ТЦ Сфера, 2016. - 240с.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
14. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно-образовательной деятельности/ авт.-сост. С.М.панинав. – Волгоград: Учитель. – 151с.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80 с.

*Литература для чтения детям*

1. Аксаков С.Т.Рассказы о природе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[novostiliteratury.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3a5q1w&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1776.6pShG9MLu-0tOZwjlD5C8ua_dh9Ad4YFqf5kB5qiyOnPi1uIEbDryKiITqN_lZK2KFj9Qqe3UaMImCZ0ZsEzcHmkPMz8xyJbbDKH-83bJjW1vcHsvYGkFTO41Nm3rSIu.f08c7b577dd19ff5725d16c7d7ea5c9dc1d17f2a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4CmqRemu2IM4uWqJUR8toKti&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDvYri4paOhPyExbjuv5-49yxlwBOcrq6-KzwP1jNAT8CfufWPlcn8-q6eIjSnKM2hB-9sQO59qSO-mL_H0dvFw0fyterIAcPCYPUVA6Yl7G55l8LEp7-JHUyiB-Z-of4Wx6JJfi4o0q4J94IZsxg-KcCRFDVG-ehlUgqvWHxPITl8XdN4EpqoZBfw2aP-yv7zoWpcoIaMwbozrIT-nM2qK5pReL6ATRrCZSHWNQXAa_XU2MZOjUzrqhUcNyrzAc_lhdM7TyUd_aHocsyfBdWFO_trsFO9jEQfJYzLZhZnO9oiT3STbokOirJ11-3_VzKYvjGqYEkh6K1ndv72JJI09kTR-qXTKqvc6JU5iZEhvVgG2hzoYictWqd1r2kEbgeM9M3MmycdYrDa6RBFOeLl9wPb1t57V-365tQDOZpfy5d6xiIXl4Z8vQnFPoiJV3DT0XXbuhcS3TXlWAj3RKWb5pQbmb2cxhWclmvYbTkic2SnOCwbwzGbklTi4Wat9j7lm9MFBXJBOlscewhucUKpCeEvpZ2YTCx4iwzDb-JyJRUB6mCN5O0--ZmD26g40Xl-fJ_yzIxwz0VlSyX6xPTLTGRHP-Z7vtKlNjrXKZyP4r71bsV7lf_C0Mu56yX_-PchrxKeN7TT9fYeerLsWwZErypMDupatfIxVTAK8_Y7Qy9E4YBGytfQZYjG0TYiKf_1NpakH2ujqf_yPIYRbOs0A03ZtlEaoBMv8iGM41f4m9Kv0_282B2tTU0yMo3XI-euc69QTk5m_Nl0bZkkJ83a02KOwxRwnca1OC-K2bGeUd6e0i0RxB3HSYC2Cdr6SNtm2GZbUyF5oogJfEXYJi_gUpf-sUhNzLjbL_gYPu5iZWcCSXUAmytyL0SZtdjRORvLQBi44NZF-fPeJ-WLibNXve3f4RvHsBVtYA85Fjm-flGLj0Pz1Y_JgJVya7jdSDjuTdSBKfzzoku7fmab2i5D7vfEcgH_06lr2AepwOAKBl6kVSqsm04y5HwLHdx-SpisEVNg7i8Yskt2NvVCw9eiblbcun3ttcA8k7V0KR-s7Hdj-iYr9tUjyfbP4dZ2ozW5c9ed-gi_BUAt8yi30AqR8,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdFhLeU9meWlvUmhkQlU5bkdDVWRPY0k0VFYxbGFGZmlnZ09BWXpDWEZ5UWZjcTFxNnVQaERMdzlJaE9jVENDdXlqX2RhaDVMVnhjcmFPWXh0anVMblEs&sign=a665179716cfd2b844bc43cb20ca1766&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1525358543606&mc=5.305175599240854" \t "_blank). – Заглавие с экрана
2. Александр Береснев. Детская душа поэта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2014/08/13/1075>– Заглавие с экрана
3. Василий Белов. Рассказы для детей. Список произведений и биография [Электронный ресурс]. *–* Режим доступа:[vasilij-belov-rasskazy-dlya-detej…](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3c5ozf&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1776.vxkFbOW7xiRMbfyIgrkww6_Xa3AfuhHX6C80FJIaN82KS4-tnvWxa4T4EF2MRNaWluSxmqswwc6WznFzQYiBLF7XrjSRKAUxe_NYwoMDLZjYGmQqjIUaDpjld9Ri3Vfl.a1fd4d6edf8de25ee37d80114f61f919cf0cf1ac&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-DnbKz8oeZi1VUt5TFtSZrSjJVxxlm2PP&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDvYri4paOhPyExbjuv5-49yxlwBOcrq6-KzwP1jNAT8CfufWPlcn8-q6eIjSnKM2hB-9sQO59qSO-mL_H0dvFw0fyterIAcPCYPUVA6Yl7G55l8LEp7-JHUyiB-Z-of4Wx6JJfi4o0q4J94IZsxg-KcCRFDVG-ehlUgqvWHxPITl8XdN4EpqoZBfw2aP-yv7zoWpcoIaMwbozrIT-nM2qK5pReL6ATRrCZSHWNQXAa_XU2MZOjUzrqhUcNyrzAc_lhdM7TyUd_aHocsyfBdWFO_trsFO9jEQfJYzLZhZnO9oiT3STbokOirJ11-3_VzKYvjGqYEkh6K1ndv72JJI09kTR-qXTKqvc6JU5iZEhvVgG2hzoYictWqd1r2kEbgeM9M3MmycdYrDa6RBFOeLl9wPb1t57V-365tQDOZpfy5d6xiIXl4Z8vQnFPoiJV3DT0XXbuhcS3TXlWAj3RKWb5pQbmb2cxhWclmvYbTkic2SnOCwbwzGbklTi4Wat9j7lm9MFBXJBOlscewhucUKpCeEvpZ2YTCx4iwzDb-JyJRUB6mCN5O0--ZmD26g40Xl-fJ_yzIxwz0VlSyX6xPTLTGRHP-Z7vtKlNjrXKZyP4r71bsV7lf_C0Mu56yX_-PchrxKeN7TT9fYeerLsWwZErypMDupatfIxVTAK8_Y7Qy9E4YBGytfQZYjG0TYiKf_1NpakH2ujqf_yPIYRbOs0A03ZtlEaoBMv8iGM41f4m9Kv0_282B2tTU0yMo3XI-euc69QTk5m_Nl0bZkkJ83a02KOwxRwnca1OC-K2bGeUd6e0i0RxB3HSYC2Cdr6SNtm2GZbUyF5oogJfEXYJi_gUpf-sUhNzLjbL_gYPu5iZWcCSXUAmytyL0SZtdjRORvLQBi44NZF-fPeJ-WLibNXve3f4RvHsBVtYA85Fjm-flGLj0Pz1Y_JgJVya7jdSDjuTdSBKfzzoku7fmab2i5D7vfEcgH_06lr2AepwOAKBl6kVSqsm04y5HwLHdx-Spiv2No_nJZMnLwKzAq421u-oBPc110_TBfBg7A3pY-AIyt5XZalefuJOJWznDo0Gzp80JepOX1d4WNBItEJfpnqY,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdTIzYVFRaVhrUGNPSFJiT3N4SVMxdGM1anZyZzhSV1BFcktLVGp3dlFBN2cxVmpxdU51N3BuQzBIY3JRN0pUVzVjVWlicG1uVGRFRW1vQW0ybHdzVHltWi1DZHRqUTEtZDA2S3UtUnF1VC1qVjA4Zk5ha1lWbkZhRWZralBMMExVUndqVVpKTVRMNGJrZ2oyNzFKZXNYV01xczdKdkZPejVxQWdaZDBMVWVD&sign=33c03ced9d6cd06c4b221d72a2b4d5c9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1525356997290&mc=5.589159897724221" \t "_blank)– Заглавие с экрана
4. Крючков Л.С.Рубежи: поэма //Труд горняка. – 2010. – июнь-июль. – С. 14
5. Лаврина, В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – 3-е изд., стереотип. Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2007. – 80 с.
6. Лаврина В. Л. История Сибири для детей [Текст] / Вера Лаврина. – Кемерово: Офсет, 2015. – 96 с.
7. Стихи про город Белово[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/901-stikhi-pro-gorod-belovo.html> – Заглавие с экрана
8. Аким, Я. Моя родня / Я.Аким. - Малыш, 1985.- 16с.
9. Барто, А. Игрушки / А. Барто. - Росмэн, 2016.- 128с.
10. Благина, Е. Сборник стихов / Е.Благина. – Стрекоза, 2013.- 61с.
11. Высотская, О. В нашем детском садике / О.Высотская. – Стрекоза, 2003.-12с.
12. Гамазкова, И. Во семья / И.Гамазкова.- Детская литература, 2016.- 16с.
13. Драгунский, В. Стихи и рассказы о папе / В.Драгунский, Г. Остер, С.Маршак. – АСТ,2016.- 80с.
14. Маршак, С. Все самые знаменитые стихи / С.Маршак.- АСТ, 2015.- 478с.
15. Прокофьева, С. Сказки про маму / С. Прокофьева. – АСТ, Астрель, 1999.- 12с.
16. Сосновский, Е. Книга о профессиях / Е. Сосоновский. – Робинс, 2017.-16с.
17. Токмакова, И. Сборник стихов о маме и бабушке / И.Токмакова, Я.Аким, А.Плещеева. - Стрекоза, 2016. – 64с.
18. Что может быть семьи дороже. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.stihi.ru/2010/07/10/5997> - – Заглавие с экрана. - ( Дата обращения:17.04.2017).
19. Чуковский, К. Доктор Айболит / К.Чуковский.- Махаон,2014.- 128с.
20. Я и сестренка. [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://стихи.дети/семья/стихи-сестре/5252-я-и-сестренка-с-фомин> - Заглавие с экрана - (Дата обращения:15.03.2017).

**Литература**

1. Алексеев, С. Как жили древние люди Урок 1 [Текст] / С. Алексеев. – Москва: «Страга Севера», 2013 – 40 с.
2. Алексеев, С. Как люди ловили слово. Урок 2 [Текст] / С. Алексеев. – Москва: «Страга Севера», 2014 – 36 с.
3. Алиева, Э.Ф. История Крапушек: как жить в мире с собой и другими? [Текст] / Э.Ф. Алиева – Москва:Национальное образование, 2015. - 144 с.
4. Андерсен, Г. Х. Гадкий утенок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.kostyor.ru/tales/tale4.htm>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.07.2017г.)
5. Антипова – Татур, Н. Детям о добре [Текст] / Н. Антипова – Татур, Е. А. Пермяк, М. Пермяков – Москва: Белорусская Праославная церковь, 2013. – 71 с.
6. Асов, А. И. Мифы славян, рассказанные для детей. Меч Сварога[Текст] / А. И. Асов. – Москва: [Амрита](https://www.labirint.ru/pubhouse/1325/), 2017. – 288 с.
7. Баруздин, С.  «Кто построил этот дом?» стихи для дошкольного возраста [Текст] / С. Баруздин–Москва: Гос. Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1951г. - 16 с.
8. Белово - край родной: исторические очерки. Автор М.Ю. Живописцев
9. Бродский, И. Сборник стихотворений [Текст] / И. Бродский - Москва: Лениздат, 2014. – 114 с.
10. Былины – русские народные эпические песни о подвигах богатырей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sokrnarmira.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11. 02. 2016)
11. Верховцева, З. П. Гордость и слава Кузбасса 1941-1945 / З. П. Верховцева. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2008. – 580 с.: ил.
12. Гауф, И. Карлик Нос [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://deti-online.com/skazki/skazki-gaufa/karlik-nos>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18.11.2016)
13. Герасимов, А. Н. История Кемеровской области: книга для чтения /А. Н. Герасимов. – Кемерово: «Скиф», 2007. – 224 с.
14. Данилюк А. Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ― ISBN  978-5-09-022138-2
15. Дети-герои. Рассказы о детях - героях Великой Отечественной Войны[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranakids.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 06. 05. 2016)
16. Дмитриенко, С. Ф. Зима. Произведения русских писателей о зиме [Текст] / С. Ф. Дмитриенко - Москва: Рипол Классик, 2011. – 64 с.
17. Достоевский,Ф.М. Крошку-ангела. Стих [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://happy-school.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 05. 01. 2017).
18. Житков, Б. Что я видел [Текст] / Б. Житков – Москва: Эксмо,   
    2009. - 449
19. Загадки, пословицы, поговорки и стихи о весне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-vesne.html>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.02.2017).
20. Загадки про семью и родню.[Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://deti-i-mama.ru/zagadki-pro-semyu-i-druzej/>- Заглавие с экрана - (Дата обращения:05.07.2017).
21. Закличка весны [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.babyblog.ru/community/post/fiesta/345428> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.02.2017).
22. Заклички к жаворонку [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://detskiychas.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14. 03. 2016).
23. Заходер, Б. В. Стихи и сказки [Текст] / Б. В. Заходер. – Москва: Проф – Пресс, 2012. – 128 с.
24. "Земля Беловская". Очерки об истории нашего города и края. Автор Михаил Юрьевич Живописцев [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.belovo42.ru/city/kraevedenie/Zemlya_Belovskaya/>. – Заглавие с экрана

# Ишимова А. О. Пасхальная книга для детей. Рассказы и стихи русских писателей и поэтов [Текст] / А. О. Ишимова Александра Осиповна, С. А.Есенин, А. Н.Майков – Москва, 2016. – 96 с.

1. **Казакевич, А. «Пасха»   [Текст] / Александр Казакевич – Санкт – Петербург:"ОЛМА Медиа Групп" , 2011. – 128 с.**
2. Как звери Масленицу справляли. Сказки народов мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skazki-narodov.ru>. . - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 04. 03. 2017).
3. Калинина, Н. Как ребята переходили улицу [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://litresp.ru/chitat/ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14. 04. 2016).
4. Кардашова, А. Наш доктор [Текст] / А. Кардашова - Санкт-Петербург:Детгиз, 1962. – 32 с.
5. Кемерово. Город, удобный для жизни. 1918 -2008: фотоальбом / Фото Ю. Сергеев, Д.  Сергеев, –  2008. – 160 с.
6. Кирюшатова, Т. Н. Сказки о народных куклах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samlib.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18. 01. 2016).
7. Климашевский, Л. В.Буквица. Древлесловенские образные письмена [Текст] / Л. В. Климашевский, О. А. Молчанова. – Москва:Концептуал, 2015. - 112с.
8. Книги о дружбе: уроки нравственности для юных читателей[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.papaimama.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 09.10.2016)
9. Князева О. Л, Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культу / О. Л Князева, М. Д. Маханева Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
10. Коллекция загадок [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zagadki.my-collection.ru/zagadki-cat24.html
11. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014, -С. 303
12. Конспект занятия «Моя дружная семья». [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-zanyatiya-moya-druzhnaya-semya.html>

- Заглавие с экрана - (Дата обращения:05.04.2017).

1. Конспект занятия «Моя Семья» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://урок.рф/library/konspekt_zanyatiya_moya_semya_190118.html>- Заглавие с экрана - (Дата обращения:18.02.2017).
2. Конспект занятия Тема: «Наш любимый детский сад»[Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhayuschiy-mir/konspekt-zanyatiya-tema-laquo-nash-lyubimyy-detskiy-sad-raquo-426162>- Заглавие с экрана - (Дата обращения:18.08.2017).
3. Крючков Л.С.Осенняя зарисовка. Снежинок легких кружево. Сибирь [и др.]: [стихи] //Антология любителей поэзии и прозы: п. Бачатский «Бачатский угольный разрез. - [Б.и.], 2013. – С. 126-139
4. Лебедев – Кумач, Т.Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscowonline.info/poetry/moskva-vasiliy-lebedev-kumach/>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.05.2016)
5. **Макарова, С. Светлый праздник. Пасхальные рассказы [Текст] / Софья Макарова – Москва: Приход храма Святого, 2017. – 32 с.**
6. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/vera-vasilevna-malova/konspekty-zanyatij-po.../read/>
7. Маршак, С. Пожар [Текст] / С. Маршак – Москва:Мелик – Пашаев, 2015. - 16 с.
8. Масленица – приметы, пословицы, поговорки [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/519407/>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 27. 02. 2015)
9. Михалкова, С. Дядя Степа - милиционер и другие [Текст] / С. Михалкова – Москва: АСТ, 2017. – 64 с.
10. Народные русские сказки из фольклорного сборника Александра Николаевича Афанасьева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://narodnye-russkie-skazki.gatchina3000.ru>
11. Панкеев, И. А. Русские народные игры / И. А. Панкеев.– М.: Эксмо- Пресс, 1998. – 240 с.
12. Пермяк, Е. Рассказы и сказки [Текст] / Е. Пермяк - Москва: Искатель, 2014. – 48 с.
13. Пословицы и поговорки к празднику Покров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbinnovation.ru/poslovicy-i-pogovorki-k-prazdniku-pokrov/> . - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10. 09. 2017).
14. Пословицы и поговорки про Масленицу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detochki-doma.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 01. 03. 2016).
15. Потешки для детей. Народные прибаутки, говорушки, пестушки…  [Электронный ресурс]. Режим доступа: allforchildren.ru/kidfun/poteshki0.php
16. Притча о маме и двух ростках [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://maminiskazki.ru/pritcha-o-mame-i-dvux-rostkax.html>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 08. 02. 2017)
17. Проект « Мой детский сад » [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/05/28/proekt-moy-detskiy-sad>- Заглавие с экрана - (Дата обращения:18.06.2017

1. Рашина, Т. Сказки о добре и зле [Текст] /Т.Рашина– Москва:  Проф-Пресс, 2010. – 64 с.
2. Ревю,И. «Мамин секрет», «Главное уважение[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://skazki.rustih.ru/iris-revyu-mamin-sekret>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02. 03. 2016)
3. Русские народные песенки, потешки[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://rudocs.exdat.com/docs/index-370117.html>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 24. 04. 2017).
4. Русские песни колядки для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucthat-v-skole.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 04. 01. 2015).
5. Рябцев, Ю.  Горький вкус крестьянскогохлеба[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.booksite.ru/ancient/reader/work_03.htm>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18. 10. 2016).
6. Святая Пасха. Четыре библейских истории (книжка-панорама) [Текст] / – Москва:Российское Библейское Общество, 2015. – 15 с.
7. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения. О.М.Потаповская[Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.prosvetcentr.ru/Ask_to/article/articl.php?id_article=336&id_page=65&id_site=1>Дата обращения 21.08.2017г.
8. Стихи к Дню Победы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://doshvozrast.ru>. . - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 04. 05. 2014)
9. Стихи о толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deti.cbs-angarsk.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18.11.2016)

# Стрыгина, Т. Рождественский ангел. Рассказы и стихи для детей [Текст] / Т. Стрыгина–Москва:Никея, 2007. – 224 с.

1. Суворова Л. В. «Троица – Святая Пятидесятица»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://troitsa.paskha.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15. 04. 2017).
2. Сухомлинский, В. Книга о совести. [Текст] / В. Сухомлинский   - Симферополь: Издатель А.П.Выродов, 2003. - 92 с.
3. Сухомлинский, В. Моя мама пахнет хлебом. Антология Любимой маме [Текст] / / В. Сухомлинский  М: АСТ, Астрель, 2006. – 64 с.
4. Сухомлинский, В. Цветок жизни [Текст] / В. Сухомлинский  – Москва: Школа, 2014. – 240 с.
5. Токмакова, И. Сборник стихов о маме и бабушке / И.Токмакова, Я.Аким, А.Плещеева. - Стрекоза, 2016. – 64с.
6. Тэффи Н. Троицын день [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://poesias.ru/proza/teffi/teffi1025.shtml>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15. 04. 2017).

# Ушинский, К.Д. Детский мир. Хрестоматия[Текст] /К.Д. Ушинский – Москва: Эксмо, 2005. – 672 с.

1. Ушинский, К. Наше Отечество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flaminguru.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02 05.2017)
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года
3. **Фомкина А. Великдень. Пасхальная сказка Алла Фомкина**[Текст] / – Москва: Приход Хр. Святого Духа, 2015. – 24 с.
4. Чуковский, К. Айболит [Текст] / К. Чуковский – Москва:Machaon, 2016. – 128 с.
5. Шалаева, Г. П. Библия для детей [Текст] / Г. П. Шалаева – Москва:Астрель, 2013. – 528 с.
6. Шалакин, Г.Т. Мой город: фотоальбом / Г. Т. Шалакин. – Кемерово, 2009. – 287с.
7. Шмелев, И. С. Детям о Масленице [Текст] / И. С. Шмелев, А. Н. Островский, А. П. Чехов – Минск: Белорусская Православная церковь, 2016. – 63 с.
8. Шмелев, И. С. Святки. Аннотация из повести «Лето Господне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://samlib.ru>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18. 12. 2016)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Технология работы с таблицами мониторинга включает два этапа.

Этап № 1. Напротив фамилии каждого ребенка проставляются соответствующие значения в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап № 2. Когда все дети прошли обследование, подсчитывается итоговый показатель по группе.

Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы по учреждению.

**Раздел: «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношение со сверстниками и взрослыми**

**(в том числе и моральным)»**

**Диагностическая карта группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценки показателей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Побуждения:*  устойчивые (**У**);  неустойчивые (**НУ**);  ситуативные (**С**);  не проявляет (**НП**). | *Знания, представления:*  четкие, содержательные, системные (**ЧСС**);  четкие, краткие (**ЧК**);  отрывочные, фрагментарные (**ОФ**);  не оформле­ны (**НФ**). | *Умения, навыки:*  выполняет самостоятельно (**ВС**);  выполняет с помощью взрослого (**ВП**);  выполняет в общей со взрослым деятельности (**ВОД**);  не выполняет (**НВ**). |

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **У** | | **НУ** | | **С** | | **НП** | |
| Уважительное отношение к окружающим | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Заботливое отношение к малышам, пожилым людям | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Сочувствие, отзывчивость | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Справедливость | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Скромность | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Коллективизм | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Стремление радовать старших хорошими поступками | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Желание помогать малышам, пожилым людям  Дружеские взаимоотношения с детьми | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Знания, представления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЧСС** | | **ЧК** | | **ОФ** | | **НФ** | |
| **Формулы словесной вежливости со сверстниками:** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| *Приветствие* | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| *Прощание* | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| ***Просьба*** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| ***Извинение*** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| **Вежливое общение с родителями, др. родственниками** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| **Вежливое общение с сотрудниками ДОУ** | |  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | **ВОД** | | | | **НВ** | |
| Сообща играть, трудиться | |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Заниматься самостоятельно выбранным делом | |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Договариваться | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Помогать друг другу | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Не вмешиваться в разговор взрослых | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Слушать собеседника и без надобности не перебивать | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| Ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
| В своих поступках следовать положительному примеру | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |

**Раздел: «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,**

**чувства принадлежности к мировому сообществу»**

**Диагностическая карта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»**

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (**У**); неустойчивые (**НУ**); ситуативные (**С**); не проявляет (**НП**).

2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (**ЧСС**); четкие, краткие (**ЧК**); отрывочные, фрагментарные (**ОФ**); не оформле­ны (**НФ**).

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (**ВС**); выполняет с помощью взрослого (**ВП**); выполняет в общей со взрослым деятельности (**ВОД**); не выполняет (**НВ**).

**Характеристики достижений (вносятся в примечание):** инициативность, познавательная активность пытливость,, сообразительность, ориги­нальность суждений, творческие проявления; осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ф.И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий показатель** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **Побуждения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **У** | | **НУ** | | | | | **С** | **НП** | |
| Уважение к людям разных национальностей и их обычаям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, чув­ство гордости за достижения родной страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважение культуры, обычаев и традиций народов разных стран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважительное отношение к традиционным религиозным праздникам России и датам Памяти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| Уважение к достижениям России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |  |  | |
| **Знания, представления**  ***Образ Я*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЧСС** | | | | **ЧК** | | | **ОФ** | **НО** | |
| Временная перспектива личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| Изменение позиции человека с возрастом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| **Я в прошлом, настоящем и будущем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| **Мои обязанности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |
| ***Семья*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | | **ВП** | | | | **ВОД** | **НВ** | |
| История семьи в контексте истории родной страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| Воинские награды дедушек, бабушек, родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| **Знание домашнего адреса, телефона** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| **Знание имен и отчества родителей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| **Знание профессии родителей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| ***Детский сад / Родная страна*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | | **ВП** | | | | **ВОД** | **НВ** | |
| Я - активный член коллектива (через проектную деятельность) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  |  | |
| Родной край, столица России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Достопримечательности своего региона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Государственная символика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Государственные праздники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Герои страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| Знания о армии России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | **ВОД** | | | | **НВ** |
| Участвовать в создании развивающей среды дошкольного учреж­дения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мас­терских и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  |

**Разделы: «Развитие трудовой деятельности»; «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»; «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»**

**Диагностическая карта группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Развитие трудовой деятельности»**

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

**Критерии оценки показателей:**

1. Побуждения: устойчивые (**У**); неустойчивые (**НУ**); ситуативные (**С**); не проявляет (**НП**).

2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (**ЧСС**); четкие, краткие (**ЧК**); отрывочные, фрагментарные (**ОФ**); не оформле­ны (**НФ**).

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (**ВС**); выполняет с помощью взрослого (**ВП**); выполняет в общей со взрослым деятельности (**ВОД**); не выполняет (**НВ**).

**Характеристики достижений (вносятся в примечание):** инициативность, познавательная активность, пытливость, сообразительность, ориги­нальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления: быстрота и кра­сота действий; добросовестность, ответственность, старательность, аккуратность, опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстети­ческих, познавательных чувств; дружеские взаимоотношения со сверстниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Ф.И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Общий показатель** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| **Побуждения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **У** | | **НУ** | **С** | | | **НП** | |
| **Потребность трудиться** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Добросовестность, трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Бережное отношение к окружающему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Уважение к людям труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и месту их работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Стремление быть полезным окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Радость при достижении коллективного труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **Знания, представления** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ЧСС** | | **ЧК** | **ОФ** | | | **НО** | |
| Труд взрослых, его значение для общества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| Знания о профессиях, связанных со спецификой родного поселка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **Умения, навыки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Самообслуживание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | **ВОД** | | **НВ** | | |
| Самостоятельно и быстро одеваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Складывать в шкаф одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Ухаживать за одеждой и обувью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать за собой рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| ***Хозяйственно – бытовой труд*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | **ВОД** | | **НВ** | | |
| Поддерживать порядок в группе и на участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Убирать постель после сна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| Выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью серви­ровать столы и вытирать их после еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| ***Труд в природе*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | | **ВОД** | | **НВ** | |
| Выполнять обязанности в уголке природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| Оказывать помощь взрослым в трудовой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| Умение пользоваться инструментами труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| Участвовать в уборке овощей, сборе семян, пересаживании растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| ***Ручной труд*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ВС** | | **ВП** | | | **ВОД** | | **НВ** | |
| **Умение самостоятельно и аккуратно выполнять подарки для окружающих из любого материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |

***Карта оценки особенностей развития воспитанников***

***Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Дата исполнения: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

**Критерии оценки показателей:**

"1" - признак выражен незначительно или отсутствует;  
"2" -признак выражен в средней степени;  
"3" -признак выражен значительно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый признак поведения (развития)** | **Ф. И. ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Критерии оценки показателей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Внешний вид. Отношение родителей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его одежде. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Ребенка забирают из группы одним из самых последних |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Родители мало общаются с воспитателем, не уделяют достаточного внимания ребенку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Поведение в группе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не сразу воспринимает требования воспитателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| С трудом выполняет правила распорядка группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Не уверен. Боязлив. При обращении к нему взрослого может заплакать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Расторможен. Нуждается в многократном повторении словесных указаний и контроле. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Игра и общение с детьми** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предпочитает играть в одиночестве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Конфликтует с детьми, часто дерется, злится, плачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Не умеет поддержать игру, принять роль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Сильно переживает, все время ждет прихода родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно недостаточно активен (мало чем интересуется) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Недостаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Плохо рисует (недостаточно сформированы графические навыки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Затруднено формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Социально-бытовые навыки и ориентировка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недостаточен объем знаний об окружающем мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Имеет трудности в овладении навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Путает временные понятия (по программному материалу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Плохо знает, как зовут родителей, родственные отношения в семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Темповые характеристики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почти во всем медлителен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Темп работы неравномерен, быстро устает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Работает невнимательно, быстро теряет интерес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Темп работы быстрый, но работает хаотично и "бестолково" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Отношения к занятиям и их успешность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нуждается в постоянном контроле педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| С трудом выполняет программу обучения в детском саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Неусидчив, не доводит начатое дело до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Мешает на занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речь малопонятна, трудности звукопроизношения (соответственно возрасту) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Словарный запас беден по сравнению с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Имеются нарушения грамматического строя речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Говорит односложно, выраженные трудности пересказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Недостаточно развит физически или очень полный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Быстро устает, истощается или возбуждается при переутомлении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Часто болеющий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Плохой аппетит, ослаблен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Моторное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плохо развита мелкая моторика, нуждается в помощи при лепке, аппликации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Медлителен, неточен в движениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Предпочитает (часто) действовать левой рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |

**Методика**

**"Неоконченные ситуации", по А.М.Щетининой, Л.В.Кирс** [1]

**Цель:**изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

**Материал:** 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

**Проведение исследования.**Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

**Ситуации:**

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть. " Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

**Обработка данных.**В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

**Высокий уровень:** ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

**Средний уровень:**ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

**Низкий уровень:**ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

**Методика**

**«Сюжетные картинки», поЛ.Г.Матвеевой, И.В.Выбойщик**[9]

**Цель:** изучение эмоционального отношения дошкольников к нравственным нормам.

**Оборудование:** картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

**Инструкция.** Ребенку предлагают разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. Необходимо подвести ребенка к объяснению, куда и почему он положил каждую картинку. Исследование проводится индивидуально.

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

**Обработка результатов**: 0 баллов — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют; 1 балл — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны; 2 балла — правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо; 3 балла — ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются к мимике, активной жестикуляции и др.

**Проективная методика**

**"Неоконченные рассказы", по Т.П.Гавриловой**[13]

**Цель:** изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

**Материал:** три неоконченных рассказа, кукла - девочка.

**Проведение исследования.**

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы". Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

**Рассказы:**

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень

ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе. Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка ска-

зала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик

очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: "Ну

что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко".

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?". Как поступит Андрей? Почему?

**Интерпретация ответов детей:**если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – эгоцентрический.

**Методика "Лесенка Щур"** (после 4-х лет) [13]

**Цель**: диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации

и оценки детьми других людей.

Методика используется в модифицированном варианте - вместо 10 берем 5 ступенек.

Оборудование: Лесенка (может быть нарисована на листе бумаги, плоскостная, вырезанная из картона или плотной бумаги, объемная), фигурка человека, лист бумаги, карандаши.

**Ход эксперимента.**

Ребенку предлагается лесенка из 5 ступенек разного цвета, адекватного

оценке. Лесенка может быть нарисована на листе бумаги, плоскостная, вырезанная из картона или плотной бумаги, объемная. Испытуемому предлагается фигурка ребенка (мальчика или девочки) - плоская или объемная.

Экспериментатор говорит: "Это как будто бы ты. Хорошо? А вот лесенка,

и на ней разные ступеньки. Поставь, пожалуйста, себя на одну из них. Но

учти, что вот эта, самая нижняя - черная ступенька - для детей, которые

часто ведут себя плохо; коричневая - вторая ступенька - для детей, иногда

совершающих плохие поступки; третья - синяя ступенька - принимает детей, которые поступают хорошо; а пятая, красного цвета, - самая верхняя

ступенька - для самых замечательных детей, которые всегда поступают

очень хорошо! Выбери ту ступеньку, на которую ты можешь поставить себя".

Воспитатель-экспериментатор кратко повторяет значение ступенек.

Принято считать, что самооценка ребенка соответствует тому уровню,

на которую он себя поставил: 1-2 ступеньки - низкий, 3 - средний, 4-5 - высокий уровень.

Но эксперимент следует повторить через 2-3 недели для чистоты результата. Ни в коем случае не проводить эксперимент, если ребенок в плохом настроении или недавно получил очень негативную или очень положительную оценку со стороны взрослых или детей.

Аналогично предлагается ребенку поставить по ступенькам маму, папу,

других детей, друзей, воспитателей - в зависимости от целей изучения.

Оценить ребенка можно предложить его родителям и воспитателям.

Это позволит определить, с чьей оценкой идентифицируется ребенок в самооценке. Чтобы посмотреть, чья оценка является для ребенка наиболее

значимой, можно предложить ребенку поставить себя на ту ступеньку, на

которую его поставила бы мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Как

правило, ребенок сам себя оценивает так, как оценивает его один из значимых для него взрослых. Кроме того, по тому, куда поставит себя от имени кого-либо из взрослых, можно видеть, как ребенок расценивает отношение взрослого к себе, считает ли себя принятым им.

Результаты, эмоции и поведенческие реакции каждого ребенка фиксируются в протоколе.

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И., возраст | Ступень  самооценки | Аргументация  высказывания | Оценка  других детей | Аргументация | Оценка с позиции | | | | Аргументация поведения ребенка |
| Мамы | Папы | Бабушки | Воспитателя |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика "Капитан корабля"**

**по Е.О.Смирновой**[8]

**Цель:**выявить уровень межличностных отношений, продиагностировать статус дошкольников в коллективе сверстников.

**Возраст:** старшие дошкольники.

**Оборудование:** игрушечный кораблик или рисунок корабля

**Ход исследования:** во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля и задают следующие вопросы:

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

Кого ни за что не взял бы с собой в плавание? Кто еще остался на берегу?

**Анализ результатов:**

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет, выявит его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику.

При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);

От -9-0 баллов – игнорирование (не замечаемые);

От 1-10 баллов – дружба (лидеры);

11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

**Методика**

**по изучению личностных качеств дошкольников** [1]

**Цель:**изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы.

**Оборудование:** фотография каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с

детьми старшего дошкольного возраста и состоит из 3-4 серий, в каждой из

которых ребенок оценивает новое качество сверстников и себя.

**Первая серия.** Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми: внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая

сила.

**Вторая серия.** Оцениваются нравственные качества: умение дружно играть, не драться, не ябедничать, доброта, отзывчивость.

Третья серия. Оцениваются волевые качества: умение довести дело до конца, прийти на помощь товарищу.

Четвертая серия. Оцениваются качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности" навыки и умения, от которых зависит успешность учебной, игровой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.п.

Перед испытуемым раскладывают на столе фотографии всех детей

группы, в том числе и его собственную, и ставят 3 игрушечных домика.

Ребенку предлагают отобрать в одну стопку, например, фотографии "самых добрых" (говорят, что они "делятся гостинцами с другими ребятами,

дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают

друзей, уступают место в игре"), а в другую стопку - фотографии детей "не

очень добрых" ("не любят делиться гостинцами, не дают поиграть своими

игрушками" и т.д.). Фотографии детей, которые "только иногда бывают

добрыми", складываются в третью стопку. Свою собственную фотографию

ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки,

данной по тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии три раза. Каждая стопка фотографий помешается в соответствующем игрушечном домике. После того как экспериментатор зафиксирует результаты, все фотографии снова раскладываются на столе.

**Обработка данных:** Результаты оценки каждым ребенком всех детей группы и самого себя по выделенным качествам заносят в таблицу.

Таблица. **Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Оценка сверстников | | | Самооценка | | |
| нравственные  качества | внешняя  привлекательность | волевые  качества | нравственные  качества | внешняя  привлекательность | волевые  качества |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:**

детям, имеющим, по мнению испытуемого, ярко выраженные те или иные положительные качества, ставится оценка +1, а детям,

которых он наделял отрицательными качествами, ставится -1.

Сумма положительных и отрицательных оценок, которые дает ребенок

остальным членам группы, является личностной характеристикой его самого: в ней выражается степень его доброжелательности в отношении к сверстникам. Вычисляют коэффициент доброжелательности по сумме положительных баллов, приходящихся на одного ребенка.

Сопоставляя количество положительных и отрицательных оценок отдельных детей, получают общую картину оценочных отношений в группе:

а) выявляют детей с благоприятным и неблагоприятным положением,

детей "контрастных", имеющих много и положительных, и отрицательных

оценок; б) выясняют существование половой дифференциации во взаимооценках детей, пристрастности в оценках в зависимости от избирательности симпатий; в) устанавливают уровень самооценки.

**Программа наблюдения**

**за культурой поведения ребенка, по А.М.Щетининой**[13]

**Цель:** определить уровень овладения дошкольником норм культурного поведения.

**Оборудование:** индивидуальные бланки - карты оценки уровня культурного поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проявления поведения | Баллы |
| **Умение здороваться** | | |
| 1. | Здоровается громко: | |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| обращается ко всем | 3 |
| 2. | Здоровается тихо: | |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| ни с кем конкретно | 1 |
| 3. | Не здоровается | 0 |
| 4. | Лексикон приветствий |  |
| **Умение прощаться** | | |
| 1. | Прощается громко: |  |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| обращается ко всем | 3 |
| 2. | Прощается тихо: |  |
| обращается только к воспитателю | 1 |
| ни с кем конкретно | 1 |
| 3. | Не прощается | 0 |
| 4. | Лексикон прощаний |  |
| **Особенности и характер обращений** | | |
| 1. | Часто обращается к воспитателю и детям с просьбами,  предложениями, рассказами | 3 |
| редко обращается к воспитателю и детям с просьбами,  предложениями, рассказами | 1 |
| 2. | Говорит четко, внятно, громко | 3 |
| Тихо, неуверенно, сбивчиво | 1 |
| 3. | Тон обращений: | |
| плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный | 1 |
| приказно-повелительный | 2 |
| спокойный, добродушный, доверчивый | 3 |
| **Выражение благодарности** | | |
| благодарит всегда и всех, глядя в глаза и с готовностью (сам) | | 3 |
| благодарит лишь иногда, но сам | | 2 |
| благодарит только воспитателя (сам) | | 1 |
| благодарит только взрослых и после напоминания | | 1 |
| выражает благодарность пантомимой | | 2 |
| не благодарит | | 0 |
| лексикон благодарности | |  |
| **Культура диалога** | | |
| 1. | Не перебивает разговора старших и детей | 3 |
| Перебивает разговор старших и детей | 1 |
| 2. | Разговаривает спокойно | 3 |
| Эмоционально возбужденно | 1 |
| 3. | Умеет слушать другого | 3 |
| Не умеет слушать другого, любит говорить только сам | 1 |
| Сам не умеет о чем-либо рассказывать другому и не умеет слушать другого | 0 |
| Любит приказывать | 1 |
| 4. | Легко соглашается с говорящим, не проявляет инициативу | 1 |
| С трудом соглашается с говорящим | 1 |
| 5. | Если не может убедить собеседника в чем-либо (например, товарища по игре), то: | |
| Переходит к аффективно - экспрессивным средствам (кричит, ругается, возмущается, дерется, бросается чем-либо и пр.) | 0 |
| Спокойно отходит в сторону | 3 |
| С обидой отходит в сторону | 1 |
| Рассерженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону | 1 |
| **Умение оказывать помощь** | | |
| Предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовность | | 3 |
| Помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами) | | 0 |
| Помогает, но по просьбе взрослого: | | |
| с желанием | | 2 |
| без желания | | 1 |
| не помогает | | 0 |
| Умение принимать помощь | | |
| с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей | | 3 |
| От помощи детей отказывается: | | |
| спокойно (уходит) | | 1 |
| Грубо | | 0 |

**Обработка результатов.**

Максимальное число баллов - 33.

Если ребенок получает **20-3З** балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если **11- 19** баллов - среднего, **0-10** баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения.

****