муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Солнышко» города Белово»

**Маленький кузбассовец**

Конспекты занятий

Беловский ГО 2019

*Составители:*

**О. В. Солдатенко**, воспитатель

**С. Л. Гвинейская** старший воспитатель, почетный работник общего образования РФ

**М. А. Малышева,** воспитатель

*Рецензенты:*

**Н. Н. Инжуватова,** методист ИМЦ г. Белово

**И. Ю. Ланцева,** старший воспитатель МБДОУ №13 г. Белово, руководитель методического объединения педагогов детских садов микрорайона Бабанаково

**Маленький кузбассовец [Текст]**: конспекты занятий / составители: О. В. Солдатенко, С. Л. Гвинейская, М. А. Малышева. - Белово: МБДОУ д/с № 41, 2019. - 138с.

Пособие предлагает развернутое перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Составлено на основе комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Н. А. Васильевой, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты развития интегрированных качеств, что позволит обеспечить полноценное развитие детей дошкольного возраста.

Поможет успешно организовать и провести работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей 6 – 7 лет, включающее в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране.

Данное пособие может быть предназначено воспитателям всех видов дошкольных учреждений.

**Содержание:**

**Введение** ………………………………………………………………………….5

**«Мой любимый детский сад»**

1.ОД (ФЦКМ) « Как мы живем в детском саду»………………………..……6

2.ОД (конструирование) «Наш детский сад»……………………………..…11

3.Экскурсия в Вернисаж города Белово, посвященная дню Шахтера……….14

4.ОД (рисование) «Улица Ф. Энгельса»……………………………………..18

**«Моя семья»**

5.ОД (развитие речи) «Моя дружная семья, мое генеалогическое древо» ..23

6.ОД (ФКЦМ) «Знакомство с предметами быта русского народа»………..28

7.ОД (рисование) «Нужные профессии поселка Бабанаково»…………….33

8.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»…………….38

**«Я живу в поселке Бабанаково»**

9.ОД (ФКЦМ) «Истоки возникновения родного поселка»…………………43

10.ОД (ФЦКМ) «Посещение пожарной части №3 поселка Бабанаково»….45

11.ОД (рисование) «Мой поселок»…………………………………………..48

12.ОД (рисование) «Головной убор телеутов»………………………………50

**«Кузбасс, город Белово»**

13.ОД (развитие речи) «Флаг города Белово»………………………………54

14.ОД (рисование) «Белово зимой, чтение стихотворений о городе»……58

15.ОД (ФЦКМ) «Зимние и перелетные птицы Кузбасса»…………………..61

16.ОД (музыка) « Новогодние чудеса»………………………………………66

**«Культура и традиции»**

17.ОД (ФЦКМ) «Географическая карта Кузбасса»……………………….…67

18.ОД (развитие речи) Рассказывание из опыта на тему «Игры Сибири зимой»…………………………………………………………………………….72

19.ОД (лепка) «Лесной заповедник Кемеровской области»……………….76

**«Будем Родине служить»**

20.ОД (развитие речи) «Просмотр видеофильма «Наш любимый город Белово»………………………………………………………………………...…80

21.Экскурсия в краеведческий музей города Белово……………………. ……86

22.ОД (музыка) «Праздник Масленица»……………………………………90

23.ОД (физкультура) « Хочу в армии служить»…………………………….94

**«Моя любимая мамочка»**

24.ОД (музыка) «Самые красивые - наши мамочки»……………………….98

25.ОД (ФКЦМ) «Природа моего города Белово»…………………………..101

26.ОД (рисование) «Роспись национального костюма Телеутов»……….107

27.ОД (развитие речи) «Волшебный сундучок» (Знакомство детей с русскими народными сказками, закличками, поговорками, пословицами, потешками, считалками, скороговорками)…………………………………...109

**«Наши космонавты»**

28.ОД (аппликация) «Оформление мини – книжки «Маленький Беловчанин»»…………………………………………………………………...115 29.ОД (ФЦКМ) «Космонавты Кузбасса»…………………………………...118

30.ОД (рисование) «Подводный мир реки Бачат»…………………………122

31.ОД (ФЦКМ) «Экскурсия к памятнику шахтерам, погибшим в годы Великой Отечественной Войне»………………………………………………127

**«Этот день Победы»**

32.ОД (музыка) «Великий и светлый день Победы с приглашением Ветеранов Великой Отечественной Войны»…………………………………129

33.ОД (ФЦКМ) «Целевая прогулка в сосновый бор»……………………...134

34.ОД (развитие речи) «Белово - моя малая Родина»……………………..137

35.ОД (физкультура) «Народные игры на стадионе Шахтер»…………….142

Если в карту России всмотреться,

На ней обозначены контуры сердца. И бьется оно, и Отчизна внимает Рабочему ритму Кузнецкого края.

И в буднях эпохи, и в каждом из нас - Пульсирует гордое имя КУЗБАСС!

Г. Юров

Введение

В наше время состояние патриотического воспитания молодежи, а зачастую его отсутствие вызывает чувство тревоги. Именно в дошкольном возрасте, когда появляется интерес к явлениям общественной жизни, когда дети обращаются с вопросами к родителям, педагогам, стремятся больше узнать о городе, в котором живут, важно поддержать это стремление, не упустить благодатный возрастной период.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

**Конспект занятия по организованной образовательной области познание (ФЦКМ) « Как мы живем в детском саду»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства
2. Развивать речь, логическое мышление, умение понимать смысл загадки находить отгадку;
3. Формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус дошкольников.

**Материал:** демонстрационный: слайды фотографий детского сада, сотрудников, атрибутов, необходимых для каждого из сотрудников, аудиозапись с музыкой,

Раздаточный: цветной картон, цветные салфетки однотонные, стиплер, ножницы, клей ПВА.

**Предварительная работа:** Знакомство детей с историей детского сада, экскурсия по детскому саду, чтение художественных произведений

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Организационный момент** «Подари улыбку» Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.   
Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнемся.   
Влево - вправо повернемся

И друг другу улыбнемся.   
Начинаем день с улыбки –   
Всё получится у нас!!!

Воспитатель**:** Дети отгадайте загадку?

Туда хожу я каждый день

Так нужно, даже если лень.   
Я всех уже ребят там знаю.   
Я с ними ем и сплю, играю.

Туда ходить я очень рад.

Там мой любимый…(*детский сад)*

**Основная часть**

Воспитатель: Дети, а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой наш любимый детский сад?

Дети: Да

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран

(Слайды с изображением детского сада)

Воспитатель: Что это за здание?

Дети: Наш детский сад

Воспитатель: Как называется наш детский сад?

Дети: «Солнышко"

Воспитатель: А какое это здание?

Дети: Двухэтажное

Воспитатель; А это что изображено на экране?

(Слайды с изображением группы)

Дети: Наша группа

Воспитатель: А на каком этаже находится ваша группа?

Дети: На втором

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужны детские сады?

Дети: Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.

Воспитатель: А вам нравится ходить в детский сад?

А почему вам нравится ходить в детский сад?

Скажите, а вы дружно живёте друг с другом?

Дети: Да

Воспитатель: Дети, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в детский сад веселыми и в хорошем настроении.

Воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую игру "Дружба"

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики *(пальцы обеих рук соединяются в замок)*

Мы с вами подружим

Маленькие пальчики *(ритмичное касание пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(поочередное загибание пальцев на правой руке)*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять *(поочередное загибание пальцев на левой руке)*

Мы закончили считать.

Воспитатель: Вот какие мы дружные! Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки!

Воспитатель: Какое красивое название – детский сад! В настоящем саду растут деревья, цветы, а в нашем саду растут дети. И всем взрослым очень нравится ухаживать за детьми, играть с ними, кормить их и веселиться вместе с ними.

Воспитатель: Много людей трудятся для того, чтобы детям в детских садах было уютно и интересно, чтобы родители не волновались за них, спокойно работали.

Воспитатель: Люди, каких профессий трудятся в нашем детском саду?

Дети: (Дети перечисляют профессии работников детского сада).(Появляются слайды)

1. Детский сад, веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный?   
 В кабине кто сидит?   
 Всеми кто руководит? *(Заведующий)*

Воспитатель: Как зовут нашего заведующего? Дети: Наталья Викторовна.

Воспитатель: Заведующий заботится, чтобы в детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные принадлежности и многое другое.

2.Кто вас учит рисовать,

Строить, мастерить, играть?   
Усадив ребят в кружок,   
 Прочитает им стишок?   
Кто сейчас же разберется.

Почему Максим дерется? *(воспитатель)*

Воспитатель**:**А как же зовут ваших воспитателей? (Вера Викторовна и Людмила Сергеевна)

Воспитатель: Я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я вас всех очень люблю, я всегда жду встречи с вами.

Каждый день рано утром встаю

И иду в свой родно детский сад.

Утро дарит мне нежность свою,

Я с улыбкой встречаю ребят!

Ну а дети-малыши, все для меня хороши.

Воспитатель: Моя профессия называется «воспитатель». Кто знает, почему она так называется?

Дети. Воспитатель воспитывает детей.

Воспитатель: А как я вас воспитываю? Я вас учу одеваться, мыть правильно руки, учу культурно вести себя за столом, учу играть.… Что еще я вас учу делать?

Дети продолжают рассуждать, что они делают вместе с воспитателем.

Воспитатель: Воспитатель должен очень многое уметь и знать, чтобы каждый день для вас был интересным, чтобы вы узнавали что-то новое, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми детьми.

Кто же вам на стол накроет,   
 Подметет, пропылесосит?

Вымоет окна, стены, пол?   
 Протрет от пыли стол?   
 Проследит, чтоб тут и там.

Всё стояло по местам? (младший воспитатель)

Дети: младший воспитатель

Воспитатель**:**Как зовут вашего младшего воспитателя?

Дети: Ольга Валерьевна

4. Для здоровья и фигуры,

И для силы ног и рук,   
Заниматься физкультурой. Отведет детей … (*Физрук)*

Воспитатель: Как зовут вашего инструктора по физической культуре? (Наталья Анатольевна)

5.Кто играет на гармошке

Кроме Гены крокодила?

Пианино, бубен, ложки

Даже флейта ей под силу (музыкальный руководитель)

Воспитатель: Как зовут? (Валентина Ивановна)

Воспитатель: А кто ещё трудится в нашем детском саду, чтобы вам, ребята, было здесь хорошо и весело? (старший воспитатель, завхоз, логопед, дворник, сторож, прачка)

**Физкультминутка « Детский сад»**

Воспитатель предлагает поиграть в игру "Чьи предметы"

Все сотрудники детского сада любят свою работу, стараются выполнить её аккуратно и хорошо. Они любят детей и стараются сделать добро детям. И вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в детский сад веселыми и в хорошем настроении.

Обсудив все профессии работников детского сада, предлагаюдетям подумать и сказать, чья работа важнее? Нужнее? Интереснее?

Педагог подводит разговор к итогу занятия: “Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.

**Конспект занятия по организованной образовательной области познание (конструирование) «Наш детский сад»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Развивать конструктивное воображение и творчество, проявление индивидуального стиля конструирования.
2. Использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схему будущей конструкции.
3. Обогащать познавательные знания о строительных профессиях.
4. Формировать навыки общения, речевой и поведенческой этике.

**Оборудование:**Письмо, загадки о строительных профессиях, иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки; картинки с детских садов, разные виды конструктора.

**Ход организованной образовательной области**

Воспитатель: Дети к нам в группу пришло письмо интересно от кого? Хотите узнать?

Дети: Да

Воспитатель: (воспитатель читает письмо)

«Дорогие ребята, администрация нашего детского сада объявляет конкурс среди детей на тему «Постройка детского сада».

Администрация детского сада.

Воспитатель: Вы хотели бы в нём поучаствовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Наш детский сад, с каждым годом становится лучше и краше, среди детских садов нашего поселка.

Скажите, а что такое детский сад? (ответы детей). Тогда посмотрите на экран. Что вы видите? (на экране фотография детского сада).

- Какое здания вы видите на картине?

Дети: детский сад - двухэтажное здание.

- Как расположены здания и участки детского сада? (между ними есть проходы, чтобы могли пройти люди,проехать машины).

- Дети, а вы знаете, кто проектирует и строит дома? (архитектор проектирует дома, а строители их строят).

Давайте и мы сегодня превратимся в строителей, мы же получили заказ на разработку проекта детского сада.

Сначала мы вспомним, какие бывают строительные профессии (воспитатель загадываем загадки, дети отгадывают, и на экране появляется картинка отгадки):

Из кирпича мы строим дом, Чтоб смеялось солнце в нём.

Растет этаж за этажом

И с каждым часом, с каждым днем

Все выше, выше новый дом. *(Каменщик)*

Топором, рубанком

Выстругиваем планки,

Сделал подоконники

Без сучка, задоринки….*(плотник)*

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... *(плотник)*

Брызжет краска по стене,

Солнце светится в окне.

Стали стены голубыми,

Словно небо в вышине *(маляр)*

Не художник он, но краской пахнет неизменно,

По картинам он не мастер –Мастер он по стенам!

Воспитатель: При завершении работы воспитатель с помощью Воспитатель: Какие еще строительные профессии вы знаете?

(Предполагаемые ответы детей: бетонщик – фундаменты для дома закладывает, крановщик – кирпичи наверх подает, штукатур отделывает стены и потолки).

Воспитатель: Все эти профессии нужны, чтобы строить надежные и прочные дома. Ну что, вы готовы к работе? Назовите, какие материалы, и детали вы будете использовать? (Бруски, кирпичики разной длины, цилиндры, призмы, пластины, арки, полусферы и другие строительные материалы). Ваша постройка должна получиться удобной, прочной и красивой. Строить здания вы будете вдвоем. Подойдите к столу, выберите карточку и обсудите свою постройку (на карточке картинка будущей постройки). А теперь подберите строительный материал и начинайте работать (В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей, их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

вопросов направляет рассказы детей о своей постройке на характеристику особенностей и способа конструирования.

Что мы сегодня строили?

Нравятся вам постройки?

Какое здание вы построили?

Все конструкции устойчивые?

Воспитатель: На этом работа наша завершается. Всем участникам спасибо за интересные проекты детского сада. Сейчас мы их сфотографируем и отправим на конкурс ну а потом вы можете поиграть со своей постройкой.

Воспитатель поощряет детей за дружную, слаженную работу (раздаются медали с фотографией строителя).

**Конспект занятия по организованной образовательной области познание «Экскурсия в вернисаж города Белово, посвященная дню Шахтера»**

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Программные задачи:**

1. Приобщать детей к миру музейного искусства;
2. Уточнить представления детей о видах и жанрах изобразительного искусства: портрете, пейзаже, натюрморте, упражнять в их различении;
3. Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей;
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес и уважение к труду художника.

**Предварительная работа:** цикл занятий по ознакомлению детей с живописью; рассматривание репродукций картин художников, рисование натюрмортов, пейзажей, портретов; беседы о музеях, картинных галереях; экскурсия выходного дня в музей изобразительного искусства(с родителями). Накануне готовится выставка детских работ. Оформляется в виде картинной галереи.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в Вернисаж нашего родного города.Расположен он на улице Юбилейной. Вести себя в Вернисаже нужно очень тихо и спокойно. Слушать экскурсовода - это человек, который будет рассказывать о выставке работ посвященных дню Шахтера.

Рассказ экскурсовода.

(Воспитатель собирает детей вокруг себя и загадывает загадку):

Начало – голос птицы.

Конец – на дне пруда,

А целое в музее

Найдете без труда. *(Картина)*

– Правильно, дети, это картина. И вы знаете, что картины живут в необычном доме, и называется он… (Вернисаж)

– А кто бывал в Вернисаже? Что там видели? Какие картины вам больше всего понравились? (Рассказы детей.)

Воспитатель: Сегодня я предлагаю пойти на вернисаж. И он необычный, потому что он посвящен дню Шахтера. А это основная профессия нашего города Белово. Здесь будут представлены живописные работы в разных жанрах. Угадайте:

1.Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу, или торт,

То подобную картину называют …(натюрморт)

2. Если видишь на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

То подобная картина называется …*(пейзаж)*

3.Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на вас,

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз,

Летчик или балерина,

Или Колька, твой сосед,

Обязательно картина называется … *(портрет)*

Экскурсовод: Молодцы! Все загадки отгадали правильно. Отправляемся в наш Вернисаж. Все вместе проходим в зал.

Экскурсовод представляет автора работы и рассказывает обэтой картине (название картины, что на ней изображено, с каким настроением писались работа, в каком жанре выполнена и т. д.).

По ходу досуга необходимо напоминать детям о правилах поведения в музеях.

В заключении воспитатель читает детям шуточное стихотворение Сергея Михалкова «Слон-Живописец».

Слон-живописец написал пейзаж,

Но раньше, чем послать его на вернисаж,

Он пригласил друзей взглянуть на полотно:

Что, если вдруг не удалось оно?

Вниманием гостей художник наш польщен!

Какую критику сейчас услышит он?

Не будет ли жесток звериный суд?

Низвергнут? Или вознесут?

Ценители пришли. Картину Слон открыл,

Кто дальше встал, кто подошел поближе.

«Ну, что же, – начал Крокодил, –

Пейзаж хорош! Но Нила я не вижу...»

«Что Нила нет, в том нет большой беды! –

Сказал Тюлень. – Но где снега? Где льды?»

«Позвольте! – удивился Крот. –

Есть кое-что важней, чем лед!

Забыл художник огород».

«Хрю-хрю, – заметила Свинья, –

Картина удалась, друзья!

Но с точки зренья нас, Свиней,

Должны быть желуди на ней».

Все пожеланья принял Слон.

Опять за краски взялся он

И всем друзьям по мере сил

Слоновьей кистью угодил,

Изобразив снега, и лед,

И Нил, и дуб, и огород,

И даже мед!

(На случай, если вдруг Медведь

Придет картину посмотреть...)

Картина у Слона готова,

Друзей созвал художник снова.

Взглянули гости на пейзаж

И прошептали: «Ералаш!»

Мой друг! не будь таким слоном:

Советам следуй, но с умом!

На всех друзей не угодишь,

Себе же только навредишь.

Если дети очень заинтересовались выставкой, можно разрешить им походить по вернисажу еще раз без сопровождения экскурсовода.

**Конспект занятия по организованной образовательной областихудожественно – эстетическое (рисование) «Улица Ф. Энгельса»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие

**Программные задачи:**

1. Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы.
2. Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.
3. Учить красиво, подбирать (сочетать) цветовую палитру при закрашивании
4. располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов.
5. Развивать диалогическую речь детей, активизировать, обогащать, уточнять словарь по темам: «Улица», «Наш город».

**Предварительная работа:** Чтение литературы, беседы о родном поселке, рассматривание альбомов и иллюстраций о поселке, рисование на тему: «Дома на улице», проведение дидактических игр: «Путешествие по городу», «Кто больше знает об улице Энгельса », оформление фотовыставки: «Любимые местав поселкедля моей семьи».

**Материал:** Восковые мелки. Фломастеры. Цветные карандаши. Фотографии с изображением центральной улицы основных достопримечательностей, подставки для фотографий.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами отправимся путешествовать. Скажите, а на чём можно отправиться в путешествие? Из предложенных карточек выберите любую, которая представляет вид транспорта. Покажите её и назовите.

Дети: (показывают карточки, изображающие транспорт): На самолёте, на поезде, на машине, на велосипеде, на пароходе и т. д.

Воспитатель: Правильно, ну а мы с вами отправимся в путешествие на воздушном шаре. Закройте глаза, и представьте себе голубое небо и наш воздушный шар. Какой он? Называйте слова, описывающие наш воздушный шар.

Дети: Большой, красивый, имеет круглую форму, есть корзинка для

пассажиров, разноцветный, яркий, легкий и т. д.

Воспитатель: Дети что внутри воздушного шара?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Молодцы! Давайте мы купол нашего воздушного шара наполним воздухом. (Дети выполняют дыхательные упражнения). А попасть в корзину не так-то просто. Зайди тот, кто назовет свой адрес. Открывайте глаза и называйте свой адрес.

(Дети называют свой адрес и проходят через обруч).

Воспитатель: Ну, вот все готово к путешествию. А давайте перед дальней дорогой подружимся еще крепче. Встаньте в круг «Упражнение-разминка»

Воспитатель: предлагает детям послушать стихотворение:

Дружно за руки возьмемся

И по городу пройдёмся

Есть у нас дома большие

Много есть домов поменьше

Зелень яркая вокруг

На ветру качается

Ты мой друг и я твой друг

Пусть дружба не кончается

Основная часть.

Воспитатель: Ну, теперь отправляемся в путешествие по улицам нашего поселка, который как называется?

Дети: Улица Энгельса

Воспитатель: Наш поселок небольшой, но красивый; есть много улиц, интересных мест и зданий. Каждый из нас живет на своей улице.

Расскажите о ней: как она называется, какая она, что есть на твоей улице? (рассказы детей). Примерный вариант рассказа: Я живу на улице Энгельса. Моя улица очень красивая, длинная, любимая. На моей улице много домов, есть школа, детский сад (заслушиваются ответы детей).

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Путешествие по городу», где берет на себя роль экскурсовода. Воспитатель-экскурсовод объявляет посадку, а дети рассматривают фотографию улицы Энгельса и составляют рассказ об этом месте поселка Бабанаково. Примерный вариант рассказа: педагог - Наш воздушный шар приземлился на улице Энгельса. Что здесь находится?

Дети отвечает:- На улице Энгельса находится наш детский сад, школа. Путешествие продолжается дальше, д\и «Сложи из частей» – дети в парах складывают одну фотографию с панорамой улицы

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем рисовать улицу нашего города.

Воспитатель: Дети, а что обычно есть на каждой улице? (Здания, дома).

Воспитатель: Правильно, на ней есть разные дома. Кто мне скажет, как нарисовать дом?

Выслушать варианты детей.

Воспитатель: Обратите внимание на изображение центральной улицы города. А на какие части делится дорога? (На проезжую часть и тротуар).

Воспитатель: А для чего нужен тротуар? (Чтобы по нему могли безопасно ходить люди, пешеходы).

Воспитатель: А для чего служит проезжая часть?

Дети: Для машин, транспорта.

Воспитатель: Какие виды транспорта вы знаете, дети?

Дети: Пассажирский, грузовой, специальный.

Воспитатель: Вы знаете, что главным условием на любой улице города является безопасность и для пешеходов и для водителей, поэтому большинство улиц разделено на полосы для движения транспорта. Посередине улицы проходит полоса, справа и слева от нее машины движутся в разные стороны. А для пешеходов есть тротуары, переходы, «зебры» и светофоры.

Воспитатель: С чего мы начинаем рисовать? Что первое нам необходимо определить?

Воспитатель: Показ. Рисовать мы начинаем, с выделения линии горизонта.

Воспитатель: Какими, нам кажутся предметы дальние по сравнению с ближними? Дальние предметы гораздо меньше, чем ближние.

Воспитатель: Как мы будем рисовать дома, которые находятся вдали? Такими же большими, как и те, что находятся на ближнем плане?

Воспитатель: Обратите внимание на дорогу и тротуар, как она изображена?

Воспитатель: Правильно, чем дальше от нас, тем она становится тоньше. Напоминает длинный треугольник.

Воспитатель: После того как мы определили линию горизонта и линии дороги, немного отступаем от края листа, чтобы осталось место для улицы. Сначала мы рисуем несколько прямоугольников разных по высоте, ширине – это крыша и стены. Затем дорисовываем детали – окна, двери, балконы и т. д.

Воспитатель: Все это, дети, нужно отразить в ваших рисунках.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнём.

**Физминутка.**

Вы достать хотите крышу?

Потянитесь вверх повыше -

Вы достать хотите крышу. *(Потягивания - руки вверх)*

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. (*Повороты туловища в стороны)*

Руки в стороны потянем *(Потягивания - руки в стороны)*

И на место снова сядем. (*Дети садятся)*

**Практическая часть.**

Перед детьми находятся образцы рисунков улицы Ф. Энгельса.

Самостоятельное выполнение задания детьми. Дети рисуют улицу.

В процессе работы педагог напоминает об основных приемах рисования объемных зданий. Отмечает, что стены зданий обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика.

При закрашивании дверей и крыши, при рисовании рам, дверных ручек и украшений, карандаш надо держать ближе к его кончику и рисовать с более сильным нажимом. Так же для рисования контура и деталей можно использовать подходящие по цвету фломастеры.

Во время выполнения детьми задания необходимо напоминать о том, что не нужно ничего штриховать простым карандашом.

Воспитатель: При подведении итогов занятия можно попросить детей рассказать о своих рисунках. Можно использовать детские работы на занятии по развитию речи, или в беседах с детьми для формирования навыков творческого высказывания.

Воспитатель: Вот мы и облетели весь город, посетили все знакомые улицы и рассказали о них, было очень интересно и увлекательно. Нам пора возвращаться в детский сад.

**Рефлексия**

Воспитатель:

Где мы с вами сегодня побывали?

Что мы интересного увидели и узнали?

Какие еще интересные места есть в нашем городе?

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**речевое развитие (развитие речи)**

**«Моя дружная семья, мое генеалогическое древо»**

**Интеграция образовательной области**: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью  и обозначающими качества личности человека.
2. Воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье.
3. Развивать у детей  умение правильно отвечать на поставленные вопросы, формировать  навыки  применения диалогической и монологической речи; развивать интерес к происхождению своей фамилии, традиций и обычаев семьи.

**Предварительная работа:** детские рассказы о семье, и ее значение в жизни человека. Индивидуальная работа с детьми: стихи о семье. Занятие по изобразительной деятельности – родословное древо. Рассматривание семейных фотографий детей группы, с целью побуждения к рассказу о людях, с которыми они живут. Индивидуальные беседы на тему «Семья», учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как их зовут? Есть ли у тебя брат, сестра? Назови всех, с кем ты живешь.

**Словарная работа**: родственники, род, семья, родословная, генеалогическое дерево.

**Материал**: Игрушки семья Мишутки, картинка-схема с изображением генеалогического древа; DVD-диск с презентацией; рисунки, выполненные предварительно детьми с изображением дерева по количеству детей в группе,демонстрационное оборудование магнитная доска, разноцветные магниты.

**Ход организованной образовательной области.**

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, посмотрите все на меня! (Звенит колокольчик) Наше занятие начинается! Встанем в кружочек и начнем с девиза нашей группы:

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем мы большими быть, *(вырастаем на носочках)*

Можем маленькими стать, *(приседаем)*

Но один никто не будет! *(дети обнимаются парами)*

Воспитатель: Молодцы! Какие вы все красивые, нарядные! Присаживайтесь на стульчики. Дети, если во время занятия вы захотите что-то спросить, что надо сделать? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, поднять руку. Ой, ребята, в спальне кто-то плачет! Арина! Посмотри, что там случилось!*(Девочка  приносит  Мишутку)*

Воспитатель: Это Мишутка. Почему ты такой грустный? Что случилось, Мишутка? Он убежал от родителей и потерялся, и не знает, что теперь делать! Мишутка, не переживай, мы тебе поможем. Дети, как вы думаете, что надо делать, если кто-то потерялся? (Ответы детей)

Воспитатель: Мишутка, не расстраивайся, расскажи кто твои родители, как их зовут, и мы найдем их! Он говорит, что маму зовут – мама, а папу – папа. Мишутка, ты больше ничего не знаешь? Как помочь Мишутке?

Дети предлагают варианты (воспитатель подводит к возможным вариантам решения, проблемной ситуации). Каждый человек должен знать, как зовут членов его семьи, где он живет. Ребята, я слышу чьи-то голоса. Это, наверно, родители Мишутки. ( Воспитатель из коридора приносит родителей Мишутки).

Воспитатель: Мишутка с родителями, присаживайтесь! Мы с ребятами расскажем тебе, что должны знать дети, чтоб  в следующий раз быстро найти своих родителей.

**Основная часть**: Воспитатель: Послушайте песню. О чем поет девочка? Звучит песня о семье. Ответы детей. На мольберте прикреплены картинки семьи.

Воспитатель: Давайте поговорим о семье, Что такое семья? *Ответы детей.*

Воспитатель: Семья – это мама, папа и дети. Семья – это  любящие и заботливые родители, и их ребёнок. Членом семьи могут быть только родственники. Дети вы знаете стихи о семье, о маме, папе, бабушке или дедушке.(Ответы детей, на мольберте модель генеалогического древа*).*

Воспитатель: Что такое родословная? С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева. ( Показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи). И так, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом». Ваши непосредственные родственники: родители, бабушки, дедушки – это ваша семья. И у каждого из вас есть своя история: когда вы родились, сделали первый шаг, пошли в детский сад.

Воспитатель: Но семья – это не просто родственники, это люди, которые любят друг друга, помогают, уважают, говорят друг с другом ласково.

Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Назови ласково».

Воспитатель: Как вы ласково называете маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата, любые имена.

Дети: Настенька, Настюша, Настёна, Настюшенька.

Воспитатель: Мама, какая?

Дети: Единственная, ласковая, заботливая, родная, добрая.

Воспитатель: Папа какой?

Дети: Сильный, смелый, умный, родной, трудолюбивый.

Дети играют в игру: «Как зовут папу, маму, бабушку, дедушку».

Воспитатель: Послушайте, как я это сделаю: «Мою маму зовут Александра Никитична, моего папу зовут Владимир Сергеевич, мою бабушку зовут Вера Ивановна». (Ответы детей)*.*

Воспитатель: Дети, я знаю одну очень интересную игру с пальчиками «Семья». Давайте сыграем. Этот пальчик — дедушка. Этот пальчик — бабушка.Этот пальчик — мамочка. Этот пальчик — папочка.Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья!

**Воспитатель:**Семья бывает дружная, весёлая, танцевальная, красивая, спортивная. Все семьи разные – бывают маленькие и большие, если в семье много детей – это многодетная семья. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью. В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые соблюдают в семье. Молодцы! Я приглашаю вас за стол.

Если всерьёз заняться историей своей семьи, то каждого из вас ждут интересные открытия. Каждая семья имеет свою историю. Легко ли составить родословную своей семьи? Это очень трудно. Но мы с вами начнем создавать первую ступень генеалогического древа. Сейчас вы приклеите на ваши рисунки генеалогического древа несколько прямоугольников, на которых вы дома с родителями или бабушками напишите фамилию, имя и отчество ваших родных. Когда вы закончите, прошу вас пройти и сесть на ковер.

Воспитатель подводит итог занятия:

Дети вспомните, о чем мы говори на занятии? *Ответы детей.*

Кто является вашими родственниками?*Ответы детей.*

Как надо относиться к родителям, к бабушкам? *Ответы детей.*

Вам было бы интересно изучить свои корни?*Ответы детей.*

Возникло ли у вас желание начать составлять родословную своей семьи? *Ответы детей.* Молодцы!

**Рефлексивный момент**:

Дети вам понравилось наше занятие?*Ответы детей.*Если было интересно прикрепите розовых или голубых (разноцветных) бабочек на мольберт, если не понравилось, то белую бабочку на мольберт.

Ребята, посмотрите Мишутка, говорит, что к нам пришла настоящая весна: как много ярких бабочек у нас на мольберте.

**Конспект занятия по организованной образовательной области познание (ФКЦМ) «Знакомство с предметами быта русского народа»**

**Интеграция образовательной области**: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.);
2. Познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар;
3. Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами;
4. Воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей;
5. Развивать художественно-творческие способности детей.

**Ход организованной образовательной области:**

(Хозяйка избы встречает детей у входа*).*

Хозяйка: Здравствуйте, гости дорогие! Гость на порог — хозяину радость. Прошу в избу, будьте как дома, присаживайтесь. Сядем рядком, да поговорим ладком. В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был дом.

Хозяйка: Как вы думаете, дети, для чего человеку нужен дом? Как мы себя чувствуем дома?

Хозяйка: Почему говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше?»Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. Мы приходим домой отдохнуть и набраться сил.

Воспитатель: А из чего люди раньше могли построить себе дом? Из какого дерева? Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

«Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки» (*лиственница)*

Воспитатель: Почему же из лиственницы строили дома?Потому что, когда лиственница намокает, она становится прочнее и крепче, почти как камень. Такой дом будет стоять долго, не будет гнить. Но строили дома и из сосен, а нижние бревна старались класть из лиственницы.

В таком доме воздух всегда пахнет смолой. Особенно в ней хорошо тепло зимой, когда за окном мороз да вьюга.

Воспитатель: Дети, как выдумаете, что же в избе было самым главным?

Послушайте, да отгадайте мою загадку:

«Летом спит,

Зимой горит,

Рот открывает,

Что дают – глотает» *(печь)*

Воспитатель: Печь - это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие дети.

Воспитатель: Чем же могла печь накормить своих хозяев? В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги. Между печью и стеной дома было место, которое называли «бабий кут» или куток — это угол, который отделяли от остальной избы цветной занавеской.

Воспитатель: Хозяйничала в кутке женщина-хозяйка: варила еду, пекла хлеб, стряпала, пряла, шила.

Там же на крюке, забитом в потолок, висела колыбелька для самого маленького в семье. Но жили в доме не только люди. Были в нем жильцы — кто родом из леса, кто- с поля, кто – из земли. Без них в хозяйстве не обойтись. Какие же предметы еще находились в русской избе? Хватит, молча гостевать — пора загадки отгадать. Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь найти отгадки в нашей избе.

«Выпускает жаркий пар

Древний чайник…» *(самовар)*

За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

«Новая посудина, а вся в дырках» *(сито)*

Ситом сеяли муку, и тогда тесто на пироги получилось очень пышным и мягким.

*Дети пробуют просеять муку через сито.*

«Что за барыня такая?

В гребень шерсть она берет,

Тонкой ниточкой пушистой

Деткам пряжу отдает?» *(прялка)*

Зимними долгими вечерами хозяйка на ней пряла нитки. А из ниток затем вязали или ткали полотно и шили одежду.

«Всех кормлю с охотою,

А сама безродная» *(ложка)*

В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит».

Ложкой не только ели, на ложках можно было играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках, да потанцевать под народную музыку.

(Дети под народную музыку придумывают и выполняют танцевальные движения, играя на ложках*).*

«Что хозяйка в печку ставит,

Кто из вас, ребята, знает?» *(чугунок)*

Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.

Как же можно было достать из печи горячий горшок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку.

«Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит – отдаёт,

А сам в угол идёт.*(Ухват)*

Возле русской печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей.

Но не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунка был соперник. Угадайте, кто?

«Был я копан, был я топтан,

Был на пожаре, был на базаре,

Сколько было сил, всю семью кормил.

Сам терпел – ничего не ел.

Сделался стар – пеленаться стал» *(горшок)*

Главной кухонной посудой был горшок — прямой предшественник кастрюли, супницы, сахарницы, чайника, контейнера для хранения. В горшке варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло.

В горшках не кисло молоко, не заводились жучки. Горшки могли быть разных размеров: от маленького горшочка на несколько ложек, до огромного горшка, вмещавшего до 2-3-х ведер воды.

Горшки различались и по внешней отделке. Более нарядными были те, которые подавались с пищей на стол. Считалось, что чем старше горшок, тем больше у него о береговой силы. Одно плохо, горшок должен был быть «неровней». Но если вдруг горшок треснул, то оплетали его берестяными полосками и использовали для хранения. О таком горшке даже загадку сложили: «Был ребенок- не знал пеленок, стар стал- пеленаться стал».

Горшок был мужской и женский.

Хозяйка показывает детям два горшка и просит отгадать, какой из них женский, а какой мужской.

Женский горшок по стуку — звонкий, по форме — вытянутый вверх, изящный. В нем хранили муку, крупу.

Мужской по стуку-глухой, по форме — толстый, пузатый, его использовали для приготовления пищи.

Когда купали детей, то девочек поливали из женского горшка, чтобы вырастали стройными да красивыми, а мальчиков — из мужского, чтобы росли сильными да крепкими.

Спасибо, гости дорогие, что пришли ко мне в избу! Я гостям всегда рада!

Гость на порог — хозяину радость!

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно – эстетическое (рисование) «Нужные профессии поселка Бабанаково»**

**Интеграция образовательной области**: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Совершенствовать умения решать проблемные ситуации, создавать условия для использования на практике информации, полученной от организованной деятельности.
2. Закрепление правил поведения  в транспорте.
3. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).
4. Развивать связную речь у детей.
5. Воспитывать уважение, доброжелательность, гордость к профессии шахтер.

**Материал и оборудование:** диск со слайдами «Правила поведения в транспорте», «Добыча угля»; аудиозапись автобуса; кусочек каменного и древесного угля; одежда и приборы пользования на рабочем месте шахтера.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Воспитатель:  Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в страну профессии, а в страну какой профессии мы попадем, вы догадаетесь сами. Вы согласны ехать?

Воспитанники: Да.

Воспитатель: Но прежде чем мы отправимся в путешествие, давайте познакомимся (дети встают в полукруг, взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом «как тебя зовут»  ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку). Вот мы и познакомились.

Воспитатель: Теперь мы может отправляться в страну профессии на автобусе. Но перед тем как сесть в автобус, давайте вспомним правила поведения в транспорте (дети рассматривают слайды и называют правила)

Воспитатель:  А теперь можно и занять свои места (звучит аудиозапись автобуса, дети имитируют езду в автобусе).

Воспитатель: Вот мы и на месте. Как здесь интересно, не так ли дети? Но в город, какой профессии мы приехали? Для того чтобы ответить на этот вопрос отгадайте загадку:

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает.(Шахтер)

Воспитатель: Правильно ребята, мы приехали в город шахтеров. Как вы думаете, наш город можно назвать городом шахтеров? Почему?

Дети: Да. Потому что в нашем городе живет много шахтеров.

Воспитатель: Теперь я хочу вам поведать историю образования нашей Кемеровской области и города Новокузнецка, в частности. Наш город родился, очень давно, еще при царе Петре 1, вот его портрет. Петр 1, первый правитель нашей России. Однажды, в Кузнецкий край прибыл Михайло Волков, в 1721 году и увидел «горелую гору», посмотрите на репродукцию. Обратите внимание вот гора, дым (педагог показывает репродукцию) это горит уголь. Доложили царю Петру 1.

Вот с этих пор, с 1721 года, начали заселять наш край и добывать уголь.здесь на репродукции показана первая шахта. для добычи угля использовали надлежащие инструменты: кайло, им откалывали уголь; этим фонарем светили под землей, керосинка, запомнили - Петр1, кайло, фонарь керосинка (повторите новые слова, (дети повторяют).

Воспитатель: Конечно, ребята наш город по праву можно назвать шахтерским.  А теперь отгадайте загадку, без чего бы и не было бы такой профессии как шахтер:

Черный-черный порошок

Очень нам зимой помог.

Им мы печку разжигали,

То-то было жара!

Кочергой его мешали,

Словно кочегары.

Этот порошок, друг мой.

Добывают под землей. *(Уголь)*

Воспитатель: Правильно ребята это уголь. Но обратите внимание, существуют каменный уголь и древесный. (Показ) Вопрос, кто знает, где применяют уголь.

Дети: печь топят, шашлыки жарят ….

Воспитатель: Молодцы, вот что я вам еще расскажу. Каменный уголь действительно применяют при топке в котельных установках, в печах частного сектора, в мартенах на металлургических заводах. А вот древесный уголь, это очень интересно. Не только при готовке шашлыков: производят бытовую химию, в косметической промышленности, в медицине.

Воспитатель: Ребята, а хотите узнать, как в городе шахтеры добывают уголь?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте сядем на стулья и посмотрим на экран. Уголь (показ угля) добывают 2-мя способами, открытым и подземным. Сейчас рассмотрим открытую добычу угля. (Показ презентации «Добыча угля») Сначала, убирают деревья, снимают землю и вывозят, остается уголь. Сюда привозят на машине экскаватор. Он набирает ковшом уголь, загружает в большегрузные машины, которые называются (Белазы) и увозят по назначении, на заводы и на котельные.

Воспитатель: Скажите, дети, как называются люди, которые добывают уголь под землей (дети отвечают, правильно, шахтеры.). Давайте заглянем вглубь шахты.

Сначала шахтеры проходят в ламповую, получают аккумуляторы и само спасатели. Все мы вместе с шахтерами, в рабочей одежде, с лампочками на касках, влезаем в просторную кабинку лифта и - Ух! - вниз. Даже сердце замирает, как быстро мы мчимся. Всего за минуту кабина опускается на глубину несколько сотен метров. Приехали - и вперед, по подземному проспекту. Здесь светло: повсюду горят лампы дневного света. И шумно, словно на улице, - со звоном (прочь с дороги) туда - сюда катят маленькие подземные трамвайчики с длинным хвостом вагонеток. От «угольного проспекта» отходят в сторону «угольные переулки - лавы. Идешь вдоль по лаве, вдруг - стоп! - тупик. На пути встала сплошная угольная стена. Значит добрались до забоя. Вот здесь - то и работают шахтеры, здесь они и вырубают из черной стены уголь. Комбайном вырубают. Он, когда работает, рычит и лязгает стальными зубьями. В одном угольном комбайне трудятся сразу несколько машин. Одна машина острыми зубьями вырезает из стенки глыбы угля, другая - дробит глыбу на мелкие кусочки, третья - грузит их на дорожку - само катку - транспортер. Медленно, шаг за шагом, передвигается комбайн вперед по забою, а уголь мчится по самоходной дорожке в обратную сторону, прочь от лавы, прямиком по подземному проспекту, к трамвайной обстановке. Тут он делает пересадку по ходу с дорожки в трамвай прочь и едет в вагонетке до самого лифта. Вскоре бывший подземный житель уже наверху, там он грузится на поезд и отправляется в дальнейший путь.

Работа шахтера опасна и трудна. Сколько трудностей бывает на пути в забое. Может, скопиться под землей опасный газ - горючий и ядовитый. Может прорваться вода в «шахтные» «проспекты», «улицы» и «переулки». Чтобы этого не случилось, за этим следят инженеры, техники, машинисты насосных установок, подъемников, диспетчера.

Воспитатель: Ребята, за такой тяжелый и важный для народа и страны труд награждают медалями, орденами, хорошо оплачивают, выпускают про них газеты, пишут о труде и шахтерах книги, стихи, слагают песни, (показывает педагог экспонаты).

В честь таких сильных и мужественных людей создают памятники (показывает на картинке). Последнее воскресенье августа отмечают праздник «День Шахтера!» и запускают салют.

Ну, вот ребята, наше время заканчивается и нам пора отправляться обратно в группу. Поэтому займите свои места в автобусе (звучит аудиозапись мотора автобуса). А чтобы дорога не была долгой, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили.  В город, какой профессии мы ездили? Как добывают уголь? Что нужно шахтеру с собой в шахту, как называются машины, добывающие уголь? Как и чем отмечают шахтерский труд? (дети отвечают на поставленные вопросы). Ну, вот мы и приехали спасибо, занятие окончено.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**физическое развитие (физкультура) «Папа, мама, я - дружная семья»**

**Интеграция образовательной области**: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Программные задачи (спортивного соревнования):**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту.
2. Развивать физические качества дошкольников: сила, выносливость, ловкость, уверенность в себе.
3. Закреплять ранее полученные навыки: бег на скорость, прыжки, умение владеть мячом, координация движений.
4. Закрепление знаний об Олимпийском движении.
5. Воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества.

**Подготовка к мероприятию:** Украшение зала, приглашения для семей, грамоты, подарки.

**Средства реализации:** Аудиодиск с зарядкой «Солнышко», 2 обруча-руля, 2 палочки, 3 мяча, 2 ракетки, 2 воздушных шарика.

**Ведущие** - воспитатель по физической культуре, воспитатель.

**«Спортик»** - ребёнок подготовительной группы. Жюри, гости праздника

Гости - дети средней, старшей, подготовительной групп.

**Ход мероприятия:**

Под музыку в зал входят семейные команды и строятся возле скамеек параллельно друг другу.

**Ведущая:** Здравствуйте дорогие ребята, родители и гости!

Мы рады приветствовать вас на нашем празднике « Папа, мама, я - спортивная семья!».

На спортивную площадку

Приглашаем всех сейчас.

Праздник спорта и здоровья

Начинается у нас!

**Особенно хотелось бы поприветствовать наши дружные спортивные семьи:**

Семья (...)

Семья (…)

Семья (…)

**Ведущая:** Обратите внимание - это ваши болельщики, поприветствуем их! Болельщики, а как вы умеете хлопать? А как умеете топать?

Оценивать наши успехи будет жюри в составе:

Напутствующие слово предоставляется председателю жюри: (зачитываются критерии оценок от 3до 5 баллов за задание).

**Ведущая:** Вести наши соревнования буду я, а помогать мне будет юный Спортик. Прошу любить и жаловать (под весёлый марш выбегает спортик).

«Скажи Спортик, а с чего у тебя начинается утро?»

**Спортик:** « Конечно же, с зарядки!»

**Ведущая:** Молодец Спортик, ты правильно начинаешь свой день, вот и сейчас я предлагаю нашим детям начать наш праздник с любимой зарядки! Ты мне поможешь?

(Спортик встаёт вперёд перед детьми и выполняет показ для остальных детей).

Ритмическая зарядка «солнышко лучистое»

**Ведущая:** Молодцы, хорошо прошла наша разминка, теперь мы готовы к соревнованиям!

**Спортик,** а ты любишь ездить на машине?

**Спортик:** Нет, я больше люблю ходить пешком и бегать!

**Ведущая:** А вот сейчас мы и проверим, что больше любят наши родители в командах, ездить на машине или бегать… за автобусом!

**Конкурс 1 « Веселое такси»**

Правила игры:

1. Игра начинается по сигналу

2. Заступать за линию старта запрещено

3. Побеждает команда, которая, при прохождении дистанции быстрее выполнит задание и не расцепится во время путешествия.

По сигналу папа с обручем в виде руля, бежит до пирамидки, оббегает её и возвращается за мамой; мама берёт папу за талию и они вместе бегут до пирамидки и обратно за ребёнком, мама берёт ребёнка за руку, все вместе снова бегут и возвращаются в команду.

**Ведущая:** Молодцы, ваши папы настоящие «Шумахеры»!

Следующее задание нашим командам.

**Конкурс 2 «Прыжки в длину» (Помощь воспитателей!)**

Первый участник встает на линию старта совершает прыжок в длину (отмечается прыжок палочкой по пяткам обуви прыгающего). Следующий участник подходит к палочке и прыгает в длину, снова отмечается прыжок и так далее. Таким образом, совершается коллективный прыжок!

**Ведущий:** Пока жюри подводит итоги 2-х конкурсов, мы с вами поиграем в игру «что бывает?» (игра со зрителями)

Перебрасывается мяч с вопросами (ведущий)

Например: «Что бывает холодным?», «Что бывает высоким?», «Что бывает сладким?»

**Ведущая:** Слово предоставляется жюри - итоги 2-х конкурсов.

Продолжаем наши соревнования.

**Конкурс 3 «Троеборье» (с мячом)**

Ребёнок бежит, отбивая мячом об пол двумя руками.

Мама бежит, отбивая мячом об пол одной рукой.

Папа отбивает мяч, привязанный на резинке.

Пронести теннисный мячик на ракетке до ориентира и обратно.

**Ведущий:** Жюри продолжает свою работу, и оценивают выступление команд ещё в 2-х конкурсах. А мы пока немного отдохнём, все желающие присоединяйтесь к весёлому танцу «тренаж»

**Ведущая:** Слово предоставляется жюри.

Спортик, а ты знаешь, какое спортивное событие скоро состоится в нашей стране?

**Спортик:** «Конечно, знаю - это олимпийские игры.

**Ведущая**: Молодец, а сейчас мы узнаем и проверим, что знают про олимпиаду участники команд.

**Конкурс 5. «Интеллектуальный»**

**Ведущая:** Жюри ставит за каждый правильный ответ 2 балла.

Итак, начинаем!

1. Символы любых олимпийских игр и девиз (пять сплетённых колец, факел Олимпийский, Олимпийский флаг, девиз - «Быстрее, выше, сильнее!»)

2. Где зажигается Олимпийский огонь и что такое эстафета Олимпийского огня? (в Греции, эстафета Олимпийского огня - это праздник, предшествующий Олимпиаде, и приходит факел с Олимпийским огнём в страну, где будет проходить Олимпиада)

3. Где и когда проходила зимняя Олимпиада? (город Сочи, 7 февраля)

4. Какие символы-эмблемы были на зимней Олимпиаде в Сочи 2014? (Зайка, Белый Мишка, леопард БАРСИК)

5. Перечислите зимние виды спорта (фигурное катание, лыжные гонки, биатлон, прыжки с трамплина, хоккей и т.д.)

6. Сложный вопрос - Как часто проходят Олимпийские игры? (1 раз в четыре года).

**Ведущая:** Окончательные итоги подводит жюри, команды отдыхают.

А пока наши болельщики будут отгадывать наши со Спортиком загадки - сначала отгадывают дети, если не могут - помогают взрослые.

Зелёный луг, сто скамеек вокруг,

От ворот до ворот, бойко бегает народ,

А на воротах этих - натянуты сети! *(стадион)*

Вот спортсмены на коньках, упражняются в прыжках,

И сверкает лёд искристо, те спортсмены… *(фигуристы)*

Есть у нас коньки одни, только летние они,

По асфальту мы катались и довольными остались. *(Ролики)*

Кинешь в речку - он не тонет, бьёшь о стену, он не тонет,

Будешь о землю кидать - станет кверху он летать *(мяч)*

Кто тот снаряд спортивный крутит, то очень стройным скоро будет *(Обруч)*

Пламя полыхает, пять колец сияют

Праздник для народа, раз в четыре года

Праздник тот спортивный, древний, яркий, дивный *(Олимпиада)*

Нелегко её добыть, надо храбрым в схватке быть,

Только тем она даётся, до последнего кто бьётся! *(Победа)*

**Ведущая:**Вот и подошли к концу наши соревнования, сейчас жюри объявит результаты! На этом наш праздник заканчивается, желаю папам быть всегда такими сильными, мужественными, мамам - обаятельными, и всем, всем - быть здоровыми и любить физкультуру!

Пусть вам семейные старты запомнятся

Пусть все невзгоды пройдут стороной

Пусть все желания ваши исполнятся

А физкультура станет родной.

Пусть всё это только игра

Но ею сказать мы хотели: «великое чудо семья!

Храните её, берегите её, нет в жизни важнее цели!

**Ведущая:** Спортик, спасибо тебе за помощь.

(Награждение команд подарками и дипломами).

**Конспект занятия по организованной образовательной области познание (ФКЦМ) «Истоки возникновения поселка»**

**Интеграция образовательной области**: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

1. Уточнить и закрепить общие представления о родном посёлке.
2. Познакомить с понятиями достопримечательность,  здание и его назначение.
3. Развивать интерес к историческому прошлому и настоящему родного посёлка.
4. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного посёлка

**Предварительная работа**: беседы о родном посёлке, рассматривание иллюстраций, картинок о природе родного края

**Материалы и оборудование:**Мультимедийное оборудование, музыка, альбомные листы, цветные карандаши, краски.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Организационный момент.** (Чтение стихотворения)

Есть на земле огромный дом.

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,  
Весёлый звон ручья.  
Живёшь в том светлом доме ты,  
И все твои друзья.

Воспитатель: У каждого человека есть на земле место, где он родился и впервые увидел траву, цветы, деревья, мамины глаза и ласковое солнце. Это место называется малой Родиной.

**Основная часть:**

Воспитатель: Для многих из нас – это наш посёлок Бабанаково. Раньше он был маленькой деревней, но приезжали новые люди образовывались новые семьи, они строили новые дома и благодаря этим людям посёлок вырос и поменял свой облик.в нашем посёлке много красивых зданий, которых нет ни в одном другом городе. Эти здания нигде не повторяются, они очень приметны и достойны внимания. Только по этим зданиям можно узнать на любой фотографии, что это наш посёлок Бабанаково Они так и называются «**достопримечательности**». В нашем поселке это «ДК Шахтер», стадион Шахтер»

Воспитатель: А вы хотели бы совершить прогулку по нашему посёлку? По нашей малой Родине?

Дети: Да

**Показ презентации « Моя малая Родина»**

- Народы разных национальностей живут в нашем посёлке, но коренные жители это телеуты.

**Викторина.**

* Назови название улиц в нашем посёлке?
* Какие здания есть в нашем поселке?
* Названия, каких магазинов ты знаешь?
* Как называются спортивные здания?
* Назови названия детских садов в поселке?
* Как называется наша река?
* Какие ягоды растут в нашем лесу?
* На какой улице ты живёшь?

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам нарисовать свой дом, (продуктивная деятельность)

Воспитатель: Посмотрите сколько новых и красивых домов вы построили.

**Итог занятия**: Чтение стихотворения

Если в карту России всмотреться,

На ней обозначены контуры сердца.

И бьется оно, и Отчизна внимает

Рабочему ритму Кузнецкого края.

И в буднях эпохи, и в каждом из нас

Пульсирует гордое имя КУЗБАСС!

Г. Юров.

**Конспект занятия по организованной образовательной области познание (безопасность) «Посещение пожарной части №3 поселка Бабанаково»**

Интеграция образовательной области: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта).
2. Воспитывать уважение к людям этой профессии.

**Предварительная работа:** подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай», беседа «К чему приводят шалости детей со спичками», чтение стихотворений О. Вациетиса «Спички», отгадывание загадок. Материалы и оборудование: иллюстрации с изображениями пожарных принадлежностей для тушения пожара (ведро, брандспойт, лестница, песок, топор, лом) и пожарной машины.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Воспитатель: очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожара.

Дети: Пожарные

Воспитатель: Какие инструменты необходимы пожарным?

Дети: Пожарным необходимы - лестница, топор, лом, ведро, брандспойт. Воспитатель: Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные?

Дети: Пожарные должны обладать смелостью, силой, мужеством, здоровьем, ловкостью, добротой.

Воспитатель: Молодцы! А теперь послушайте песенку пожарного:

Называюсь я пожарным,

Укротителем огня.

Злой огонь и дым угарный.

Отступают от меня.

Припев: Мы пожарные – герои,

Нам огонь послушен.

Если вспыхнет он порою –

Будет вмиг потушен!

Пусть ревет пожар, бушуя,

Как свечу его тушу я!

Для борьбы с огнем коварным

Я не зря зовусь пожарным!

Надеюсь, что и вы, ребята, не пройдете равнодушно мимо, если увидите, что кто-то играет в опасные игры с огнем. А если вдруг увидите, что начался пожар, то по какому телефону будете сообщать о случившемся?

Дети: По телефону «01»

Воспитатель: Что нужно делать всем, чтобы не было пожаров?

Дети: Нужно соблюдать правила пожарной безопасности

Воспитатель: Кто из вас хотел бы быть пожарным? Почему? Расскажите. Ответы детей. Воспитатель: А теперь Саша прочитает нам стихотворение. Саша: «Я стану пожарным,

Отважным пожарным,

И буду спасать я людей от огня.

В машине с сигналом примчусь на пожар я,

На помощь зовите и ждите меня!

Огонь будет жарким,

Огонь будет сильным.

Пусть в облаке дыма мне трудно дышать,

Но сделаю все для победы над ним я,

Сумею не струсить и пламя сдержать!

Огонь захлебнется

И в пар обернется,

Погаснет последний уже уголек.

Пожарный устало вам всем улыбнется

И скажет: «Нелегкий сегодня денек!».

**Конспект занятия по организованной образовательной области художественно – эстетическое (рисование) «Мой поселок»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Уточнить и закрепить общие представления о родном посёлке.
2. Познакомить с понятиями достопримечательность,  здание и его назначение. Развивать интерес к историческому прошлому и настоящему родного посёлка.
3. Закрепить умение изображать здания разного значения. Располагать композицию на листе бумаги.
4. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного посёлка.

**Предварительная работа**: беседы о родном посёлке, рассматривание иллюстраций, картинок о природе родного края

**Материалы:**Мультимедийное оборудование, музыка, альбомные листы, цветные карандаши, краски.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Организационный момент.** (Чтение стихотворения)

Есть на земле огромный дом.Под крышей голубой.Живут в нём солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,  
Весёлый звон ручья.  
Живёшь в том светлом доме ты  
И все твои друзья!

Воспитатель: У каждого человека есть на земле место, где он родился и впервые увидел траву, цветы, деревья, мамины глаза и ласковое солнце. Это место называется малой Родиной.

**Основная часть:**

Воспитатель: Для многих из нас – это наш посёлок Бабанаково. Поселок Бабанаково – один из тех населенных пунктов, который вместе с микрорайоном Старо-Белово составил ту основу, вокруг которой и начал затем расти и формироваться город. И потому история этого горняцкого района началась не в советское время, а гораздо раньше. Раньше он был маленькой деревней, но приезжали новые люди образовывались новые семьи, они строили новые дома и благодаря этим людям посёлок вырос и поменял свой облик в нашем посёлке много красивых зданий, которых нет ни в одном другом поселке. Эти здания нигде не повторяются, они очень приметны и достойны внимания. Только по этим зданиям можно узнать на любой фотографии, что это наш посёлок Бабанаково Они так и называются «**достопримечательности**». В нашем поселке это «ДК Шахтер», стадион Шахтер»,

Воспитатель: А вы хотели бы совершить прогулку по нашему посёлку? По нашей малой Родине?

Дети: Да

**Показ презентации « Моя малая Родина»**

Выполнение работ карандашами и красками.

**Викторина.**

* Назови название улиц в нашем посёлке?
* Какие здания есть в нашем поселке?
* Названия, каких магазинов ты знаешь?
* Как называются спортивные здания?
* Назови названия детских садов в поселке?
* Как называется наша река?
* Какие ягоды растут в нашем лесу?
* На какой улице ты живёшь?

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам нарисовать свой дом, (продуктивная деятельность)

Воспитатель: Посмотрите сколько новых и красивых домов вы построили.

Рассматривание рисунков, обсуждение.

**Конспект занятия по организованной образовательной области художественно – эстетическое (рисование) «Головной убор телеутов»**

**Интеграция областей:** познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное.

**Программные задачи:**

1. Знакомство с коренными народами Кузбасса - телеутами, с их культурой, обычаями. Дать знания детям о национальном костюме (головном уборе) телеутов, о значении деталей головного убора.
2. Формировать представление детей о декоративном искусстве, как украшении предметов. Закрепление знаний детей о головных уборах. Развитие представлений детей о расположении элементов на головном уборе*(вертикально, горизонтально, наклонно)* и украшение мазками, полосками, точками, кружками.
3. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. Формировать эстетический вкус;   к национальным обычаям и традициям. Воспитывать патриотов, граждан, которые уважают людей других национальностей.
4. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.

**Материал:** Силуэты шапочек, кисти №2, гуашевые краски, стакан с водой, подставки, салфетки, трафареты головных уборов, схемы элементов узора.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы отгадывайте.

Головной убор крестьянки

Выбирали себе сами:

И работать, и гулять -

Что же нужно повязать?

Собирали в узелок

Из материи. *(Платок)*

Отгадайте, вам мы скажем:

Головной убор из пряжи,

В моде уже много лет? -

Изящен вязаный. *(Берет)*

Как спортивный стиль решают?

Шорты, кеды разрешают,

Разноцветную футболку,

А что на голову? (*Бейсболку*)

На море или у реки

Вам защитят глаза очки,

И что надеть напомнит мама?

От солнца белую. *(Панаму)*

С виду вам напомнит лодку

Головной убор. *(Пилотка)*

И в мороз, и в холода

Она спасет тебя всегда.

Чтоб не было здоровье шатким,

Надень на голову ты. *(Шапку)*

Молодцы!

Сегодня мы будем говорить о телеутском национальном костюме, а именно головном уборе. Что такое головной убор?

*(Это вещь, которую носят на голове.)*

Кто носит головные уборы?

*(Женщины, мужчины, дети, люди разных профессий, сказочные герои)*

Вывод: головные уборы бывают женские, мужские, детские, специальные, сказочные.

Когда их носят? *(Зимой, летом, осенью, весной, в праздники)*

Вывод: головные уборы делятся на зимние и летние, димисезонные и праздничные.

Назовите головные уборы: (шапка, шляпа, берет, платок, каска, колпак, чепчик, кепка, панама, пилотка, фуражка, косынка, бейсболка)

Для чего они нужны? (Защищают от солнца, ветра, мороза, холода, снега, дождя; для работы, так требует специальная форма; защищают от ударов. травм, по технике безопасности)

сейчас мы с вами рассмотрим иллюстрации головных уборов телеутов и рассмотрим их орнамент, узор, линии, точки, цветочки на шапках телеутов.

Как называют человека, который создаёт головные уборы?

*(Это дизайнер – шляпник)*

Какие материалы он использует для изготовления их?

(Мех, кожу, хлопчатобумажную ткань, драп, болонью, фетр, джинсовую ткань, сатин, велюр, шёлк, пух, нитки, т. д.)

**Игра *«Какой, какая?»***

Я буду бросать вам мяч по очереди, а вы должны ответить на мой вопрос и передать мяч обратно мне.

Шляпа из соломы *(какая)* – соломенная

Платок из пуха *(какой)* – пуховый

Шапка из шерсти *(какая)* – шерстяная

Косынка из ситца *(какая)* – ситцевая

Платок из шёлка *(какой)* – шёлковый

Кепка из кожи *(какая)* - кожаная

Шлем из пластмассы *(какой)* - пластмассовый

Игра *«Четвёртый лишний»* *(картинки на столе выкладывать)*

• Шляпа, пальто, плащ, юбка.

• Кепка, панама, ботинки, косынка.

• Сапоги, шапка, босоножки, тапки.

• Сандалии, платок, кеды, валенки.

Молодцы. *(Раздается стук в дверь)*

Ребята, смотрите, нам в детский сад прислали большой конверт. Давайте его откроем и посмотрим, что там. *(внутри записка от дизайнера- шляпника)*

-Дети, шляпник просит вас о помощи. Все его эскизы-картинки не готовы к показу мод - головных уборов телеутов - надо помочь ему расписать их. Давайте поможем дизайнеру-шляпнику.

*Дети выполняют задание*

Молодцы, дети вы справились с просьбой шляпника, и за это он вам предлагает сами побывать в роли моделей - телеутов и всем нам продемонстрировать свои украшенные головные уборы.

Демонстрация.

Большое спасибо!

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**речевое (развитие речи) «Флаг города Белово»**

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Программные задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представления о символике города Белово; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов.
2. Развивать связную речь, умение раскрывать истинный смысл пословиц; расширять словарный запас.
3. Развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор.
4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны.

**Предварительная работа:**

Рассматривание флага и герба города Белово. Беседы о гербе и флаге России, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о Родине.

**Материал:**Флаг и герб Белово, фотографии детей с памятными местами города, поселка.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Воспитатель:Дети, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о нашей Родине. Скажите, как называется наша Родина?

Дети:Наша родина называется **-**Россия.

Воспитатель:Правильно. Россия-это наша Родина. А как ещё можно назвать нашу родину?

Дети:Страна, Отчизна, Отечество, Государство.

Воспитатель:А что такое Родина?

Дети:Родина-это наша страна, в которой мы живём.

Воспитатель:Дети, вы любите свою родину?

Воспитатель:Скажите, что значит *«любить свою Родину?»*

Дети:Не совершать плохих поступков, защищать, охранять её, служить армии, уважать старших…

Воспитатель:А как называется человек, который любит свою Родину?

Дети:Патриот.

Воспитатель:Да, Дети, теперь я вижу, как вы любите свою Родину. Вы настоящие патриоты нашей страны.

Воспитатель:Скажите, какие вы знаете пословицы о Родине? *(дети говорят пословицы и объясняют их смысл)*.

Дети:Если дружба велика, будет Родина крепка. (Одного победить легко, а если мы будем крепки, дружны, то нас будет тяжело победить.)

Нет земли краше, чем Родина наша. *(Наша Родина самая красивая.)*

Родина-мать, умей за неё постоять. *(Родина нам, как мать родная, её нужно оберегать, защищать.)*

Человек без Родины, что дерево без корней. (Дерево без корней не может вырасти, прожить, так и человек без Родины своей.)

Где родился, там и пригодился. *(Ты своей Родине всегда нужен.)*

Воспитатель:Молодцы ребята! Вы знаете не только пословицы о Родине, но и их значение. Мы с вами знаем, что наша Родина-это государство, но так же наша Родина это наш город Белово, там, где мы родились. А каждый город имеет свои отличительные знаки, символы. Скажите, какие?

Дети:Герб, флаг, гимн.

Воспитатель:Гербы имеют все крупные города. В каком городе живём мы? Белово. У нашего города тоже есть герб. Герб несёт в себе информацию об особенностях города, об интересных и важных событиях произошедших в нём. Рассказ воспитателя о гербе. Герб был утверждён к празднованию шестидесятилетия города Белово.

Давайте рассмотрим и скажем, что мы можем увидеть на гербе города Белово.

Верхний треугольник символизирует угольную промышленность. На нижний белый треугольник означает чистоту и постоянство трудолюбивых беловчан, а так же ассоциируется с суровой сибирской зимой.

Фреза в центре квадрата указывает механический способ добычи угля.

Верхняя часть жёлтого квадрата, указывает на богатство энергии в нашем городе.

Красный цвет - символ тепла, огня, храбрости. А три трубы венчающие герб и голубые волны символизируют одну из крупнейших тепловых электростанций - Беловскую ГРЭС.

Воспитатель:Для чего нужен флаг?

Дети:Флаг нужен был для того, чтобы объединять людей.

Воспитатель:Послушайте стихотворение о Родине.

Ребёнок:Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём

И над небом-синим,синим

Флаг России над Кремлём.

Воспитатель предлагает детям спеть гимн Белово.

Ребенок: Земли есть и красивей-

Мне не надо иной:

Ты ведь тоже Россия,

Край мордовский родной.

Ребенок: Поклон земной, мой край тебе,

Что на тебя расту похожим.

Тебя на свете нет дороже,

Я - твой, и ты - в моей судьбе!

Ребенок: Есть на свете земном

Разные края.

Только там, где отчий дом,

Родина твоя.

Веселись, расти и пой,

Знай, что Родина с тобой,

Помни главные слова:

«Мама», «Родина», «Семья»!

Ребенок: Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля –

Это русское раздолье,

Это русская земля.

Ребенок: Вижу горы и долины,

Вижу степи и луга –

Это русские картины,

Это Родина моя.

Ребенок: Слышу песню жаворонка,

Слышу трели соловья –

Это русская сторонка,

Это Родина моя.

Задание за столами:У каждого из вас листок с предметами. Зачеркните те предметы, которые н входят в герб России.

- Я желаю вам, ребята, гордиться своей страной, расти достойными людьми, любить свою Родину!

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно – эстетическое (рисование) «Белово зимой, чтение стихотворений о городе».**

**Интеграция областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Программные задачи:**

1. Расширение и закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме "Наш город". Белово, город, улица, проспект, площадь, сквер, кинотеатр. Красивый, чистый, строить, беречь, главный, любить, гордиться;
2. Развитие грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Материал.** Открытки с видами родного города, магнитная доска, магнитные буквы и кружки синего, красного цвета, наборы для выкладывания схемы предложения.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Сядет тот, кто назовет изображение на своей открытке. На столах перед детьми разложены открытки с видами города Белово.

Упражнение “Слушай внимательно” на развитие речевого слуха. Чтение стихотворения:**Мой город - Белово** (Олеся Захарова-Малькова)

Городок мой, Белово – маленький,  
Но милее его мне нет.  
Я весною люблю проталинки,  
А зимою влюбляюсь в снег.  
Но не снежной своей одёжею,  
И не именем светел он, -  
Город славится чёрной кожею:  
Главный житель его – шахтёр.  
Чтоб дома наши были тёплыми,  
Чтоб дышала-жила страна,  
Кто-то в шахте сейчас работает,  
Исполняя свой долг сполна.  
  
Пусть хоть сколь города заморские   
Чем-то этаким нас манят.  
Я – кузбасская! Я – беловская!  
Просто родина здесь моя.

Кто главный житель Белово? *(Шахтер).* Зачем нужен уголь? (*чтоб дома наши были теплыми).*Какие шахты (разрезы) вы знаете? *(Ответы детей).* Что там добывают? *(Уголь)*

Чтение стихотворения. **Белово** (автор:Анастасия Мадьянова)

 Утром, ты в туманной дымке,

А ночью, весь в неоновых огнях.

Мой город, хоть ты создан на заимке,

Величие растет в твоих полях.

Здесь угля несметные запасы

Скрыты в глубине земной,

Ты, сердце угольной столицы

Всех покоряешь скромной красотой.

Есть много творческих людей,

Твоя культура процветает,

Белово, будь воплощением идей

И пусть престиж твой возрастает!

Игра “Кто больше назовет?” Какой он наш город? Подбор прилагательных к существительному *город.* (Родной, любимый, милый, красивый, чистый, нарядный, пушистый, озорной, главный).

Координация речи сдвижением «Люблю по городу гулять».

Люблю по городу гулять. *(Дети идут спокойным шагом по кругу.)*

Люблю смотреть, люблю считать. *(Смотрят через очки, сделанные из указательных и больших пальцев)*

Площадь - раз, кинотеатр – два, *(На каждое название загибают пальцы на руках)*

Три – перед нами стадион Шахтер,

А четыре – торговый дом,

Пять и стелу не забыли.

Шесть - дом красивый и высокий,

Разные машины его окружили.

Семь – Полярная звезда,

Весь город любит ходить туда.

Восемь – сквер «Шахтер»,

Ходит народ в сквер отдыхать.

Девять – мы завернули под арку.

Десять - очутились мы в нашем саду.

На какой улице расположен наш детский сад? А названия своих улиц вы помните? Игра «Назови свою улицу» *(Моя улица называется …)*

Выкладывание схемы составленных предложений, каждый выкладывает схему своего предложения, например: Моя улица называется Строительная»

Зрительная гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять: начинаем мы играть.

Мы закроем быстро глазки и откроем их опять.

Нам игру закончить нужно. Сядем тихо, плавно, дружно.

Наши глазки закрываем, пальчиками их вращаем.

А потом, потом, потом мы слегка на них нажмем.

Раз и два, раз и два и закончилась игра.

Игра «Телеграф». Деление слов-названий улиц на слоги. Дети простукивают название своей улицы по слогам, имитируя отправление телеграммы.

Ребята, кто знает, что такое сквер? *(Ответы детей).* Где в нашем городе вы видели сквер? *(Ответы детей).*

Игра «За что я люблю свой город?». Ребята, вы любите свой город? Составьте об этом предложения. Свое предложение начинайте так: «Я люблю свой город за то, что … например: он чистый» и т.д.

Окончание занятия. О чем мы сегодня говорили? Понравились вам сегодняшние задания? Какое задание тебе…понравилось? Вам легко было их выполнять?

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**познание (ФЦКМ) «Зимние и перелетные птицы Кузбасса».**

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное.

**Программные задачи:**

1. Углублять представление детей о зимующих и перелётных птицах.
2. Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах.
3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

**Словарная работа:**  корм, перелётные, зимующие.

**Материал:** таблицы с зимующими и перелётными птицами, цветная бумага, предварительно подготовленное панно.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелётных птиц.

Вопросы: Какие из птиц Вам знакомы?

Игра *«Доскажи словечко»*

**1.** На полях гуляет вскачь

За червями чёрный … (*грач)*

**2.** Резко в воздухе летает

Словно небо разрезает

Крыльев острых парочка

Ловит мошек… (*ласточка)*

**3.** Заселяется он в домик,

Что построил мальчик Вовик

Рано слышен наш певец,

Заливается…. (*Скворец)*

**4.**Верещуньябелобока,

А зовут ее. *(Сорока)*

**5.** Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это. *(Снегири)*

• Каких из птиц Вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой *(синичка, воробей, голуби, снегири)*

• Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму *(зимующие)*

• Каких птиц не видно в последнее время *(ласточки, грачи, вороны)*

• Куда исчезли эти птицы *(улетели в тёплые края)*

• Как называются птицы, которые улетают? *(перелётные)* Как Вы думаете, почему перелётные птицы улетают *(ответы детей)*

Рассказ воспитателя.

Птицы улетают к югу, чтобы найти такие места, где они смогут находить для себя вдоволь пищи. Такие перелеты совершают ласточки, стрижи, скворцы и другие птицы. Птицы очень быстро расходуют энергию, которую они получают вместе с пищей, а это означает, что есть им нужно часто. Поэтому, когда земля замерзает и пищу *(особенно насекомых)* найти трудно, многие птицы отправляются на юг. Птицы, которые живут и кормятся возле рек и озер (утки, гуси, лебеди, улетают еще и потому, что водоемы замерзают. Для того чтобы выжить, перелетные птицы совершают долгие путешествия к югу и возвращаются к нам, когда наступает весна.

Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов. С наступлением холодов улетают в жаркие страны, а весной вернутся в родные края.

Откуда птицы знают, как находить дорогу в *«теплые края»* и потом возвращаться домой?

Птицы способны чувствовать магнитное поле земли и ориентироваться по нему. Умение птиц чувствовать магнитные поля зависит от света.

Зимующие птицы живут у нас круглый год. Эти птицы не боятся морозов, ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. И всё-таки очень тяжело птицам зимой. И мы с Вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. И может быть, этим спасём не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять от них деревья.

Игра *«Один — много»* *(с мячом)*:

Дети, послушайте название птицы и скажите, как будет, когда их много:Ласточка – ласточки – много ласточек

Соловей –соловьи-много соловьёв

Кукушка –кукушки-много кукушек

Скворец –скворцы-много скворцов

Грач –грачи-много грачей

Синица – синицы-много синиц

Воробей-воробьи-много воробьёв

Снегирь-снегири-много снегирей

Игра *«Нелепицы»*:

— Послушайте предложения. Расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Птенцы высиживают яйца…*(птицы высиживают яйца)*

Из яиц птиц вылупились крокодильчики….*(из яиц вылупились птенцы)*

Дети сделали для аистов скворечники….*(дети сделали для скворцов скворечники)*

Тело птицы покрыто шерстью…. *(тело птицы покрыто пёрышками)*

Птенцы строят гнёзда…. *(птицы вьют гнёзда)*

Скворец живёт в будке…. *(скворец живёт в скворечнике)*

Игра *«Думаем и отвечаем»*

1. Какая птица бывает почтовой? *(Голубь)*

2. Какая птица носит черный галстук на желтой манишке? *(Синица)*

3. Какая птица днем спит, а ночью охотится на мышей? *(Сова, филин)*

4. Какую птицу называют санитаром леса? *(Дятел)*

5. Болотная птица, стоит на одной ноге, поджав другую. *(Цапля)*

6. Какая птица не вьет своего гнезда, а подбрасывает яйца в чужие гнезда? *(Кукушка)*

7. Как называется птичий дом? *(гнездо)*

8. Какая птица не умеет летать, но хорошо плавает, ныряет и не боится холода? *(Пингвин)*

9. Какая крупная птица не умеет летать, но зато хорошо бегает? *(Страус)*

10. Какая самая маленькая птица в мире? *(Колибри)*

11. Кто из птиц самый лучший певец? *(Соловей)*

12. Кого из птиц называют *«воровкой»*? *(Сорока)*

13. Кто выводит птенцов зимой? *(Снегирь)*

**Видео о птицах.**

**Физкультминутка.**

Снегом засыпаны лес и поля, *(МАШУТ РУКАМИ)*

Спит под сугробами крепко земля. *(ЛАДОШКИ ПО ЩЕЧКУ)*

Ищут, ищут птицы, чем бы поживиться. *(ХОДЯТ РУКИ ЗА СПИНУ)*

На зиму долгую в нашем лесу

Мы приготовили птичкам еду. *(ВЫТЯГИВАЕМ ЛАДОШКИ)*

Прилетайте, птицы, Вы сюда кормиться! *(ЗОВЁМ ПТИЦ)*

Воспитатель: Дети, что это? (Кормушка).

Воспитатель: А кого не хватает на кормушке? (Птиц)

Воспитатель: Летом птицы нас спасают от комаров, мух, а мы зимой им помогаем выжить.

Анализ занятия:

- Дети, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали?

-Что интересного мы узнали *(слайды)*

- Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?

- Дети, мне понравилось, как вы работали: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Молодцы!

Сегодня мы с вами пойдём на прогулку и повесим на дерево кормушку.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно - эстетическое(музыка) «Новогодние чудеса»**

**Интеграция областей:** художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Программные задачи:**

1. Ознакомление детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах.
2. Формирование навыков праздничной культуры, привлекать детей к активному участию детей в подготовке к празднику и его проведению.
3. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры;
4. Вызвать эмоционально положительное отношение к его подготовке; вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке.
5. Познакомить с празднованием Нового года в разных странах мира.

**Участники:**

* дети подготовительной группы;
* воспитатель группы;
* родители воспитанников группы;
* музыкальный руководитель.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**познание (ФЦКМ) «Географическая карта Кузбасса»**

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно — Эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
2. Познакомить с географической картой России и Кузбасса. Упражнять в умении придумывать и решать арифметические задачи;
3. Закреплять умение детей различать гласные и согласные звуки на основе  особенностей их звучания, воспитывать интерес к грамоте; Развивать память, творческое воображение.
4. Воспитывать умение выполнять коллективные действия; Продолжать закреплять знания детей о числах второго десятка, выделять в них десятки и единицы; Закреплять знания о явлениях природы, активизировать словарь детей по теме «Родина»; Развитие  внимания,  логического мышления, зрительного восприятия, связной речи;

**Материал:** Карта географическая; набор цифр  и математических знаков; сюжетные картинки с арифметическими задачами; буквы гласные и согласные; сюжетные картинки с изображением города; сундук с углем (конфетами); указка;

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Воспитатель: Ребята, что такое Родина? *(Высказывания детей.)*

Воспитатель: Есть замечательные стихи нашего современника В. Степанова послушайте

Ребенок: читает стихотворение «Что мы Родиной зовем» Владимир Степанов.

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых,

Взявшись за руки, идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом….

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем….

Воспитатель: Родина – это земля, где ты родился. Мы с Вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле. Вы уже знаете, как называется наша страна? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, вы родились в России, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия, а много – много лет назад наша Родина называлась Русь, земля русская.

Как вы думаете а, как называют всех людей, живущих в нашей стране?  *(Высказывания детей)*

Воспитатель: Родину любят, берегут, защищают – так было всегда, во все времена. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, в независимости от их национальности, живущих в одной стране. Мы все Россияне, мы говорим на одном языке, все горячо любим свою Родину

Гимн Кузбасса

Дети давайте посмотрим на карту России..... Ой, а где она? Посмотрите вместо нее у нас записка, (от Незнайки)

Дети, сегодня я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по волшебным островам. В пути нас ждут приключения и интересные задания. Вы покажете свои знания, умения и сообразительность.

На каждом острове нам с вами надо найти кусочек карты, собрать карту воедино и мы с вами найдём клад.

Ну что, отправляемся?

Но для того, чтобы путешествовать по островам мы с вами будем превращаться в разные образы. И для того, чтобы попасть на первый остров, мы превратимся в бабочек.

Мы как бабочки летим и легко порхаем,

Первый остров посетим. Что нас ждет - не знаем!

*(Дети под музыку порхают как бабочки)*

Дети! Мы прилетели на остров природы! Если мы правильно выполним все задания, то получим первую часть карты.

*(детям показываются слайды зимней природы)*

-Как вы думаете, какое время года на них изображено? (Ответы детей)

-Назовите весенние месяцы.

-Вспомните признаки зимы.

Воспитатель:  Дети! А на следующий остров мы поплывем на корабле.

Отважный кораблик плывет в океан.

Все вы матросы, а я капитан.

Мы дружно шагаем, все вместе плывем,

На остров волшебный мы попадем!

(Дети под музыку выполняют движения)

Вот мы и приплыли на новый остров.

Вы попали на остров математики. А что вы изучали на математике? (Ответы детей) Вы знаете, что такое задача? (Ответы детей) Тогда вы мне сможете помочь и решить арифметические задачи:

В шкафу стояло семь чашек,

Еще одну поставил Саша.

Сколько чашек стало там,

Ну-ка, быстро, отвечай!*(7+1=8)*

Цапля по болоту шагала

Лягушат себе искала.

Девять прыгали в траве,

Один сидел на кочке.

Сколько лягушат всего?

Только точно.*(9+1=10)*

*(Дети выкладывают решение задач с помощью карточек с цифрами).*

Молодцы, Дети!А сейчас следующее задани*е (воспитатель показывает карточку с цифрами 20, 13, 16..),*а вы их назовете и скажете, сколько в них десятков и единиц*. (Дети отвечают)* Молодцы, вы справились с заданиями и за это я вам даю вторую часть карты! До свидания! Счастливого пути!

 Итак, чтобы попасть на следующий остров, давайте превратимся в пилотов.

Будем мы сейчас пилоты,

Полетим на самолете,

Покружимся, погудим,

И на остров прилетим!

(*дети под музыку выполняют движения*)

Воспитатель:  Вижу остров, приземляемся!

     Вы попали на остров грамоты. Что вы изучаете на занятиях по ознакомлению с грамотой? (Ответы детей) Какие бывают звуки? (Ответы детей) Вы так хорошо разбираетесь в грамоте, значить вы мне поможете. У нас на острове случилось несчастье: перепутались все буквы (гласные и согласные) и я не могу их разобрать. Помогите мне, пожалуйста!

Справа сложите все гласные, а слева - согласные.  (Дети выполняют задание) дети вы такие сообразительные! А вы можете составить слова из этих букв? (Дети составляют слова). Молодцы! Вы справились с заданием и за это - я вам даю  часть карты, по которой вы найдете клад! Отправляйтесь дальше. До свидания!

Воспитатель: Как замечательно вы все сделали и у нас уже 3 части карты. А чтобы попасть на следующий остров, нужно превратиться в роботов.

В роботов мы превратимся

И на острове вдруг очутимся!*(Дети под музыку двигаются как роботы)*

Мы попали на остров музыки и литературы.

На этом острове все очень любят читать и танцевать.

Задания будут такие *(воспитатель читает отрывок произведения, а дети определяют жанр произведения: сказка, рассказ, басня, стих.)*

Задание: гимн России пропеть.

Вы пропели правильно, а вот и последняя часть карты. Давайте ее сложим и посмотрим, где искать клад*. (Складывают карту, ищут обозначенное место).* Смотрим на карту, находим на карте Кемеровскую область.

В центре нашей страны расположен удивительный край – Кузбасс (Сибирь).

Кузбасс - это край, где мы живём. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит.

- Дети, сибирская природа очень разнообразная и неповторимая.

Нам повезло родиться и жить на Кузбассе (в Сибири). Не надо далеко ездить, чтобы посмотреть красоты природы, отдохнуть вместе с семьёй на берегу реки.А чем же знаменит еще наш Кузбасс? (демонстрация угля) Это наш клад (ископаемое)!

**Подведение итога:**

**-** Вам понравилось наше путешествие?

-А что вам больше всего запомнилось?

Мне тоже понравилось наше путешествие! Наши приключения закончились, и путешествие подошло к концу! До свидания!

**Конспект занятия по организованной образовательной области речевое (развитие речи) Рассказывание на тему из личного опыта**

**«Игры Сибири зимой»**

**Интеграция областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Программные задачи:**

1. Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; говорить с разной громкостью голоса, изменят темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному;
2. Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное  существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;
3. Активизировать употребление однокоренных слов: снег, снежок, Снегурочка, снежинка, заснеженный.Зима, зимний, зимовье, зимовать,зимушка, зима, зимовщик;
4. Воспитывать интерес к зимним забавам.

**Материал:** сюжетные картины с изображением зимних забав, схема для рассказывания, иллюстрации по отгадкам.

**Ходорганизованной образовательной деятельности:**

Воспитатель загадывает детям загадки:

Без рук, без ног

А рисовать умеет.

*(Мороз)*

Я как песчинка мал,

А землю покрываю;

Я из воды, а в воздухе летаю;

Как пух лежу я на полях,

Блещу при солнечных лучах.*(Снег)*

Отгадывая загадки, дети обосновывают свой ответ, приводят аргументы.

Воспитатель спрашивает детей, в какое время года бывает снег, мороз; какие зимние месяцы известны детям; просит их отгадать, про какой месяц говорится, что дни его самые короткие, ночи – самые длинные, а когда он пройдет, приходит новый год. Делает вместе с детьми вывод о том, что в загадке говорится о декабре.

Затем воспитатель говорит детям пословицу: «Береги нос в большой мороз» - и просит сказать, почему так говорят. Выслушивает рассуждения детей.

Воспитатель даёт задание детям: «Вспомните слова, родственные слову снег». Задает наводящие вопросы:

-Как ласково сказать о снеге? *(Снежок)*

-Как называются комки снега, которыми играют дети на улице? *(Снежки)*

-Как называются звездочки из снега, которые падают с неба? *(Снежинка)*

-Как сказать о горке, сделанной из снега? *(Снежная)*

-Каким другим,  словом можно назвать снежную бабу? *(Снеговик)*

Воспитатель просит детей подобрать слова, которые рассказывают о том, какой бывает снег. Например, пушистый, а еще какой? *(Белый, холодный, хрустящий, блестящий, липкий, мокрый, красивый.)*

Затем дети разучивают закличку – «колдуют», чтобы пошел снег; произносят закличку таинственным голосом, совершают руками выразительные движения:

Падай, падай, снег, снежок!

Заметай скорей лужок!

Поле лучше укрывай

Будет больше урожай!

Произносят закличку стоя, хором, 2 раза.

-Как вы считаете, слово зима родственное слову снег? (Нет.) Ведь зимой много снега. Объясните, почему это не родственные слова.

(Родственные слова звучат, похоже, а в слове зима нет такой части, которая бы звучала похоже на слово снег)

Подберите слова, родственные слову зима.

Воспитатель: Как  мы назовем день зимой? *(Зимний)*

-Как ласково назвать зиму? *(Зимушка)*

-Как говорят о птицах, которые остаются у нас на зиму? Какие они? *(Зимующие)*

Что они делают? *(Зимуют)*

- Слова-родственники не просто должны иметь похожую часть, но и должны быть связаны друг с другом по смыслу. Воспитатель еще раз называет родственные слова: снег, снеговик, снежинки, подснежник; зима, зимний, зимующие, зимушка.

**Физкультминутка:**

Белые шапки *(убрать руки за голову)*

На белых березах *(поднять руки вверх)*

Белый зайчишка на белом снегу *(пальцами обеих рук показать зайца)*

Белый узор на ветвях от мороза *(вращения кулаками обеих рук в вытянутом положении)*

По белому снегу на лыжах бегу*.(имитировать езду на лыжах руками и ногами)*

**Воспитатель:** «Сегодня мы будем придумывать рассказ на тему «игры зимой».

-Вспомните, каким бывает наш участок в детском саду зимой. Расскажите, как он выглядит, какая погода была в тот день, о котором будете рассказывать, в какие игры вы играете на участке. Следите за тем, чтобы не повторять друг друга. (Следует вызвать не менее шести детей.)

Рассказывание на тему из личного опыта «игры зимой».

— в начале рассказа рассказать о том, какая была погода.

— в середине рассказать о том, в какие игры играем на участке.

— в конце —  было ли нам весело.

Воспитатель дает новое задание:

- А сейчас придумайте два-три предложения, чтобы в них были слова снежок, подснежник. (Нужно вызвать для ответа не менее трех детей.)

Затем проводится оценка. Воспитатель предлагает отметить, использовали ли дети нужные слова, удачно ли составляли предложения. Если были допущены ошибки, просит детей исправить их, дать свои варианты. Обращать внимание детей на  правильное сочетание слов по смыслу.

Анализ занятия.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно – эстетическое (лепка) «Лесной заповедник Кемеровской области»**

**Интеграция образовательных областей:** художественно - эстетическое развитие, речевое, познавательное развитие.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе;
2. Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.
3. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
4. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой

**Словарная работа:**активизировать словарь на тему «Дикие животные нашего леса»: зайчонок, пушистый, куцый (хвост), осторожный, плутовка и т.д.; развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни животных наших лесов, беседы об особенностях покрытия их тела (шерсть, колючки); раскатывание из пластилина столбиков

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Организационный момент:**

**Воспитатель** говорит детям, что природа имеет важное значение, в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки:

1. Ну-ка, кто из вас ответит:  Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,   И не пекарь, а печет. *(Солнце)*

2.  Может ли человек прожить без солнечного света и тепла? Через нос проходит в грудь.  И обратный держит путь. Он - невидимый, и все же, без него мы жить не можем, *(воздух)*

3.А без воздуха можем мы прожить?

Меня пьют, Меня льют,  Всем нужна я. Кто такая*(вода)*

 4. Стоял на крепкой ножке,  Теперь лежит в лукошке*(гриб)*

  5. Блещет в речке чистой  Спинкой серебристой*(рыба)*

Воспитатель: Солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, пчела, рыба, и все это - природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

Воспитатель: А как вы думаете, дети, от человека зависит красота природы?

Дети:  Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.

Воспитатель: А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу?

Дети: Загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и т. д.

Воспитатель**:  Беседа «Береги природу»**Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру и целым экологическим системам. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Более ста лет назад, был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник? Заповедник - это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы.

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что в нашем родном крае находится и охраняется государством один из самых старейших заповедников – «Кузнецкий Алатау».

Дети: Это чудный лесной островок в степи, где живет много животных и  
растет много растений.

Воспитатель: Эмблема представляет собой размещенное в круге стилизованное изображение северного оленя – одного из охраняемых видов на территории заповедника, на фоне горных пиков Кузнецкого Алатау, символизирующих горный рельеф территориизаповедника, животных. Отгадайте, кто это.

Трав копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец,

 Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.*(олень)*

*Воспитатель:* Правильно, дети, это фигуры оленя

**Беседа « Животные** собираются в стада, ночью можно услышать их рев. Они кочуют по лесу, выходят на поля, вместе выбирают место отдыха.

Богат растительный и животный мир этого живописного уголка природы. В лесу рядом с сосной, березой и осиной растут дубы, клены, ясени. У подножья деревьев зеленеет ковер самых различных трав.

Очень много здесь и других животных – Лось, бурый медведь, волк, лисиц, хорьков, белок, зайцев, соболь.

**Заповедники** - это островки спасения природы от человека. Заповедники - это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.Воспитатель предлагает детям сесть за столы слепить полюбившихся животных.

Практическая часть:

Этапы выполнения работы - Давайте подумаем, на сколько частей нужно разделить кусок пластилина, чтобы слепить животных

Воспитатель: Посмотрите, все ли части одинакового размера?

Дети: Нет

1. Туловище - Кусок, из которого будем лепить туловище и лапки самый большой. Воспитатель обращает внимание детей на цветной пластилин, животные будут разных цветов, потому что они из сказочного леса. - Стекой отмечаем половину куска, а потом одну половину поделим ещё раз пополам и отрежем стекой. (Дети выполняют)

2. Голова - Этот отрезанный кусочек делим на две равные части: из одной части делаем голову: раскатываем пластилин круговыми движениями в форму шара и надо чуть сплюснуть с одной стороны.

3. Уши и хвост из другой части лепим - уши длинные, на кончиках заострённые, уши делаются способом раскатывания «колбаски», а хвост куцый – короткий и круглый, для хвостика берётся самый маленький кусочек пластилина и раскатывается маленький шарик.

Оформление вылепленной фигуры дополнительными элементами - Когда раскрасите, не забудьте, что зайцу нужны глазки. Для этого подберите самостоятельно материал в коробочке.

Итог занятия: Молодцы! Где мы с вами были и что делали? Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они лепили

 Дети, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (Ответы детей).

 Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**речевое (развитие речи) «Просмотр видеофильма**

**«Наш любимый город Белово».**

**Программные задачи**

1. Совершенствовать знания детей о родном селе (названия улиц, учреждений); формировать элементарные понятия о большой и малой Родине (модель «Малая и большая Родина»); развивать интерес к прошлому (знакомство с историей возникновения города Белово).
2. Развивать диалогическую речь;формировать умение использовать в процессе общения развёрнутые повествовательные высказывания;совершенствовать умения согласовывать существительные с прилагательными;
3. Формировать навыки сотрудничества (выполнение коллективной работы);совершенствовать умения детей прочно соединять части в работе с бумагой; формировать умение находить композиционные решения сюжета;
4. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине; Воспитывать бережное и заботливое отношение к родному краю, желание сделать село ещё краше (беседа, совершенствование макета детского сада);
5. Совершенствовать умение детей использовать музыку для передачи собственного настроения, эмоций в процессе совместного исполнения музыкального произведения;формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.

**Предварительная работа:** изготовление макета «Наш детский сад», экскурсии по улицам города, рисование на тему: «Мой город», «Мой дом»; разучивание стихотворений о Родине.

**Материал и оборудование:** фотографии (школа, административное здание города Белово, дом культуры, обелиск, детский сад); полоски цветной бумаги, клей, влажные салфетки, клеёнки-подкладки.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Сейчас я попрошу Ваню рассказать вам одно стихотворение, а вы внимательно вслушивайтесь в его слова.*(Под звуки лёгкой музыки ребёнок читает стихотворение И. Мазнина «У каждого листочка»)*

У каждого листочка,

У каждого ручья

Есть главное на свете

Есть Родина своя!

Для ивушки плакучей

Нет реченьки милей,

Для беленькой берёзки

Опушки нет родней.

Есть ветки у листочка,

Овражек у ручья.

У каждого на свете

Есть Родина своя!

Воспитатель: Дети, какое удивительное стихотворение, оказывается у всего на свете: у берёзки, у листочка, даже у ручейка, есть своя Родина. Для ивушки – это *(реченька)*, для берёзки – *(опушка)*, для листочка – *(ветка)*, а откуда берётся ручей, что можно назвать его Родиной?

А для вас, что такое Родина? *(Родина - это где мы родились; где живут наши мама и папа, наши родные; родина - это где нас любят и понимают.)*

А наш город вы можете назвать своей Родиной? Почему?

Представим, что вот этот маленький круг – это наш город Белово. *(Показывает.)* За пределами нашего города, есть ли другие города? *(Да.)*

В какой области находится наш город? *(Наш город находится в* Кемеровской области*.)*

Какой круг мы возьмём для неё? *(Побольше.)*

А Кемеровская область, где находиться? *(В России.)* Как вы думаете, какой круг будет обозначать нашу страну?

А Россию можно назвать нашей Родиной? *(Да, можно.)* А почему?

Россия, является Родиной для многих и многих миллионов людей. В России мы все друг друга понимаем, несмотря на то, что мы люди разных национальностей, потому что говорим на одном языке.

Наш город– это малая часть России, поэтому наше село для нас – это малая Родина, а Россия – это большая Родина.

Мы с вами знаем пословицы и поговорки о Родине. Сейчас поиграем в игру “Продолжи пословицу”. Я начинаю, а вы продолжайте.

*«Нет ничего краше, … чем Родина наша»*

*«Всякому мила … своя сторона»*

*«Где родился … там и пригодился»*

*«Родина любимая – как мать родимая»*

*«Береги землю родимую, как мать любимую»*

*«Живёшь на стороне, а своё село на уме»*

У каждого из нас есть имя, а у города – название. Вы знаете, почему наш город называется Белово? Послушайте об истории возникновения нашего города. История города Белово началась в 1726 году, с момента, когда беглый горнозаводской рабочий Фёдор Белов основал одноименную заимку — Белово на берегу Смородиновой реки. Так на местном наречии называлась река Бачат. Это стало началом нашего города. Фёдор Белов с женой и двумя сыновьями Семёном и Гаврилой были его первыми русскими жителями.

Несмотря на то, что Белово появился в первой половине XVIII века, долгое время он оставался захолустной деревенькой. Жизнь ему как городу дали железная дорога, цинковый завод и шахты. Особенно бурное развитие поселения Белово приходится на годы советской власти. В 1921 году Белово становится узловой железнодорожной станцией, в 1926 году пущено в эксплуатацию депо.

В 1931 году был пущен цинковый завод. В том же 1931 году промышленный посёлок Белово становится центром Беловского района. В 1933 году введена в эксплуатацию первая шахта «Пионерка». Эти промышленные предприятия определили основу индустриального потенциала города Белово, который сохраняется и в настоящее время.

4 декабря 1938 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР рабочему посёлку Белово был присвоен статус города.

А ещё у нашего города множество улиц и у каждой тоже есть свое название. Попробуйте объяснить названия улиц города: Садовая, Железнодорожная. *(Объяснения детей.)*

Я принесла фотографии с видами нашего города. Поиграем в игру «Что это и где находится».(*Фотографии: школа, администрация города, дом культуры, обелиск героям, аллея славы.Дети называют, что это и на какой улице располагается).*

Как вы думаете, почему так много учреждений находится в одном месте, рядом, на одной улице?*(Потому что это центр города.)*

А какие ещё есть улицы в нашем городе?

А какие улицы названы в честь героев?*(Улицы Веры Волошиной, Салахова)*

Память о них увековечили в названиях улиц, чтобы мы о них не забывали, помнили о подвиге людей, которые защищали нашу Родину, знали об их смелости, храбрости, мужестве, чтили их память, были им благодарны, поэтому наш народ воздвиг много памятников, обелисков, есть они и в нашем городе. *(Фото: обелиск героям, аллея славы.)*

Много песен и стихотворений написано о любви к Родине.

Сейчас Настя прочитает стихотворение, внимательно слушайте.

Мы в саду почти живём,

Здесь играем и поём,

Здесь друзей себе находим,

На прогулку с ними ходим.

Вместе спорим и мечтаем,

Незаметно подрастаем.

Детский сад – второй наш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Самый лучший дом на свете

Мир игрушек расписной

Очень яркий, интересный,

Разноцветный, вот какой!

О чём это стихотворение?*(О детском саде.) Фотография детский сад – называют детский сад и улицу.*

Что изображено на этой фотографии?

Наш детский сад, в который вы ходите – это тоже маленькая частичка нашей малой Родины, и мы должны его любить и беречь.

Ребята, наш город небольшой, но очень красивый. И в этом заслуга всех его жителей, в том числе и ваших родителей. А что мы с вами можем сделать для того, чтобы наш город стал еще краше? *(Не ломать ветки, не разбрасывать мусор. Стараться, чтобы было кругом чисто. Помогать бабушкам, дедушкам, не сориться, не обижать маленьких. Нужно высаживать цветы и за ними ухаживать, чтобы было красиво.)*

Родители делают для города, а мы для детского сада.

Что мы можем изменить, чтобы сделать территорию детского сада красивее и удобнее?*(Мы могли бы посадить деревья.)*

Да, тогда сюда смогут прилетать птицы, распевать песни. И всем будет хорошо. А представить, как бы это выглядело, мы можем. Каким образом? (*Нарисовать, сделать аппликацию, вылепить или изготовить макет.)*

Макет здания детского сада у нас уже есть. Что нам нужно для того, чтобы украсить территорию? Рассмотрите материал, который лежит на столе. Сделаем деревья - берёзки: скручиваем белую бумагу в трубочку – это ствол, а полоски зелёной бумаги накрутить на карандаш – это веточки с листвой. Приклеиваем веточки к стволикам.

Работа детей (по необходимости индивидуальная помощь воспитателя).

Где мы посадим деревья, почему? *(Обсуждение.)*

Вам нравиться? Почему?

Макет мы покажем вашим родителям на родительском собрании и предложим им помочь в обустройстве территории, а вас, попрошу дома рассказать о том, что нового сегодня вы узнали о нашем городе.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**познание (ФЦКМ) Экскурсия в краеведческий музей города Белово.**

**Интеграция областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с историей своего родного города, что представляла собой Белово несколько веков назад, какие великие достижения были в эту эпоху. Что произошло в нынешнем веке, как преобразовался город
2. Развивать любознательность, внимательность, наблюдательность.
3. Воспитать интерес и любовь к своему городу, гордость за его достижения.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о названии город, в котором мы живем, в какой области, какой главный город в области. Вспомнить города нашей области Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Гурьевск и другие.

**Ходорганизованной образовательной деятельности:**

Организованный момент:

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе, познакомимся с его историей, узнаем, как он возник и что в нем происходило до нашего времени. С этой целью мы отправимся в Краеведческий музей, который расположен на улице Юбилейной. Вести себя в музее нужно очень тихо и спокойно. Слушать экскурсовода - это человек, который будет рассказывать о нашем городе.

Рассказ экскурсовода: Дети, мы находимся в краеведческом музее, где познакомимся с историей нашего края и города. Вы все прекрасно знаете, что наш город называется Белово. А раньше, давным-давно, когда не было на свете ваших бабушек и дедушек, У города богатая и яркая история. В 2006 году исполнилось 291 лет со дня основания поселения Белово.

В настоящее время Белово — это город областного подчинения в Кемеровской области Российской Федерации. А история города Белово началась в 1726 году, с момента, когда беглый горнозаводской рабочий Фёдор Белов основал одноименную заимку — Белово на берегу Смородиновой реки. Так на местном наречии называлась река Бачат. Это стало началом нашего города. Фёдор Белов с женой и двумя сыновьями Семёном и Гаврилой были его первыми русскими жителями. По документам 1782 года в списке населённых мест Колыванской области в разряде «Кузнецкого ведомства деревни» уже была указана «деревня Белова», в которой жили 83 человека.История Белово начинается с [1726 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1726_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), когда появилась первая заимка беглого крестьянина Фёдора Белова. В [1851 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1851_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) началась разработка угольных месторождений недалеко от деревни Белово, когда была открыта Бачатская копь. Это была первая шахта в [Кузбассе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%BD), однако долгое время Белово было захолустной деревенькой, пока в 1921 году не открылась железнодорожная ветка Кольчугино-Белово-Усяты. 4 декабря 1938 года Белово присвоен статус города. С развитием угольных предприятий город активно строился, возрастало его население.

Тогда в Белове еще не было таких многоэтажных домов, в которых живут многие из вас. Посмотрите сюда ребята *(показ фотографии).*

В настоящее время подсолнечное масло пользуется большим спросом не только у нас в стране, но и в других странах. Белово состоит из центральной части и отдалённых районов, привычно именуемых посёлками. В 2004 году эти территории не были переведены в состав поселений городского округа и остались в составе города.

К ним относятся:

* [Старо-Белово:](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE-%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE:&action=edit&redlink=1) историческая территория — поселение [XVIII века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA), давшее имя городу.
* [Бабанаково](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE&action=edit&redlink=1): поселение первых шахтёров. Здесь начала работать первая шахта
* 8 Марта, включает в себя посёлки [Кирзавод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4" \o "Кирзавод) и [Калтайка.](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0.&action=edit&redlink=1" \o "Калтайка. (страница отсутствует))
* [Телеут](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%83%D1%82)— компактное национальное поселение состоит из 8 одноимённых улиц. Нередко его относят к Чертинскому.
* [Чертинский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9).

Удаленные части города тесно прилежат друг к другу, границами между ними служат железные дороги и река [Бачат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82) с притоками.

Центральная часть, называемая собственно Белово или «Город» начала застраиваться в 20-30-е годы XX века, вблизи станции, имеет чётко организованную структуру параллельных улиц, строившихся к западу от железной дороги. Наряду с традиционными советскими названиями в центре города жители используют для наименования улиц порядковые номера. Из-за перестройки центра города точных номеров для улиц никто не знает. Наиболее часто употребляются порядковые номера 1-й (Железнодорожная), 5-й (Октябрьская) и 9-й (Пролетарская) улиц. Совхозный, Треугольник, Третий, Четвертый и Шестой микрорайоны приписываются к центральной части города, хотя и не вписываются в её линейную застройку.

В 1970-80-е годы центральная часть города была перестроена, снесено много многоквартирных бараков и частных домов — по большей части деревянных. Добротная сталинская архитектура местами сохранилась на улице Ленина, Юбилейной, Чкалова. Таким образом, город в своей центральной части приобрёл некоторые черты «парадной застройки» и в этом смысле выглядит презентабельнее Ленинска-Кузнецкого и Прокопьевска, в которых постройки барачного типа очень легко встретить и на центральных улицах. Нетронутыми остались деревянные и щитовые многоквартирные бараки на улице Железнодорожной, квартале Волошиной-Чкалова-Мичурина и других. Расселение их откладывается, так как в более ветхом состоянии находятся дома, оказавшиеся на подработанных территориях (Бабанаково и Чертинский), а также в связи с общим экономическим упадком в городе.

Эскурсовод: А вы знаете, какая у нас протекает река?

Дети: Да, река Бачат.

Экскурсовод: А кто знает, почему она так называется? (Ответы детей)

Эскурсовод:**Бача́т** — река в [Беловском районе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_(%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) Кемеровской области. Образуется слиянием [Большого Бачата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D0%91%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82) и [Малого Бачата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%91%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82). Поскольку река равнинная, течение спокойное, [русло](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE) извилистое. В весеннее половодье уровень реки поднимается до 2 метров. В двух километрах от устья слева впадает река [Уба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B1%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%91%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B0)" \o "Уба (приток Бачата)).

(Экскурсовод рассказал детям о флоре и фауне области, Великой Отечественной войне, заводах города)

Эскурсовод: Вот и закончилась наша экскурсия. Что нужно сказать за интересный рассказ?

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Дети, а в группе мы нарисуем дома, которые были раньше в Белово.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно -эстетическое(музыка) «Праздник Масленица»**

**Интеграция областей:** художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Знакомить детей с традициями и обычаями русского народа. Учить выражать в пляске характер народной плясовой, используя знакомые движения.
2. Упражнять в чистом, выразительном пении, учить начинать пение после вступления. При игре в шумовом оркестре добиваться слаженного звучания, работа над ритмом. Продолжать отрабатывать движения русского народного танца, учить двигаться выразительно.
3. Прививать детям любовь к русскому народному фольклору, чувство патриотизма.

**Ходорганизованной образовательной деятельности:**

Дети под русскую народную мелодию входят в зал.

М. р: Давайте поздороваемся по музыкальному! Придумаем свою мелодию к словам «доброе утро» (творческое задание).

Дети пропевают свои варианты мелодий –5 человек.

М. р.: Чья песенка – приветствие вам больше всего понравилась?

Ответы детей.

М. р. Согласна! У Игоря получилось ласково и весело! Давайте споём её все вместе!

Дети пропевают приветствие –импровизацию «Доброе утро!»

М. р.: Молодцы! А теперь прозвучат фрагменты знакомых вам произведений, вы должны отгадать, что это за фрагмент прозвучал, что это за танец и какое, танцевальное движение подходит к музыке?

Звучат фрагменты «Вальса» П. И.Чайковского; «Полька» Рахманинова; «Из-под дуба»русская народная мелодия.

Дети выполняют задания, показывают движения на повтор все выполняют шаг польки, движения вальса, плясовые движения русского танца.

Молодцы, а теперь прозвучит русская народная мелодия «Белолица-круглолица», а мы поупражняемся выполнять переменный шаг. Напомнит, как он выполняется, Даша.

Дети смотрят показ, затем сами упражняются в исполнении переменного шага.

М. Р. Молодцы! Мы ещё будем с вами учиться правильно выполнять это движение, а сейчас, подойдите, пожалуйста, к этой картине. Как вы думаете, какой праздник изображён на ней? Верно, это Масленица, художника Б. М. Кустодиева. Как же вы догадались? (ответы детей) Верно. На картине изображена зима: пушистая, снежная! Все люди веселятся от души! Кто катается на тройках, кто песни поёт под гармошку. На горе дети катаются на санях, даже собаки веселятся вместе с детьми. На дальнем плане изображена весёлая ярмарка с каруселями. Там много народу смотрят праздничное представление. А какие краски на картине? Правильно. Они яркие, радостные. Даже на бирюзовом небе – яркие розово-золотые всполохи. Природа как будто принарядилась к празднику. Серебрятся и радостно поблёскивают купола церквей. Птицы стаями кружатся, наблюдая это всеобщее веселье! Краски художник использовал радостные, яркие

на белом фоне уходящей зимы.

Послушайте отрывок из альбома П. И. Чайковсого «Времена года» -«Февраль. Масленица».

М. Р. Что слышится в этой музыке (Ответы детей) Да! Слышится радостный звон колоколов, всеобщее веселье, звон колокольчика под дугой тройки лошадей, ширь и русское раздолье. Давайте попробуем раскрасить наши картинки, на которых мы изображали праздник проводов зимы. Подойдите к столам. Там много ярких красок, кисточки. Найдите свои работы и попробуйте их раскрасить так, чтобы они стали яркими, праздничными. А поможет вам в этом звучащая музыка п. И. Чайковского (повторно включается отрывок произведения «Февраль. Масленица). Дети раскрашивают готовые зарисовки под музыку.

Воспитатель помогает тем детям, которые затрудняются.

М. Р.: Молодцы! Кто не успел закончить, не расстраивайтесь, возьмите в группу и там закончите. А сейчас послушайте и постарайтесь узнать,

Что это за песенка? Русская народная закличка «Масляная полизуха».

Давайте споём её весело, задорно! (дети поют без аккомпанемента) Молодцы! А теперь повторим ритм попевки хлопками, а теперь притопами.

Хорошо. Слушайте музыкальную загадку! Исполняю на фортепиано мелодию русской народной песни.

Дети отвечают. Да! Молодцы, узнали и правильно назвали мелодию. Это – русская народная песня «Зимушка-зима».И, чтобы она зазвучала ещё веселее и красивее. Вы должны мне помочь поиграть на музыкальных инструментах. Какой инструмент украсит начало музыки? (колокольчик, треугольник). Хорошо. А во второй части, слышится стук копыт летящей по искрящемуся снегу тройки лошадей. Звучание каких инструментов подойдёт

для этого? (трещотки, ложки, коробочка).

Давайте попробуем сыграть весело, задорно. Оркестр шумовых инструментов исполняет Русскую народную мелодию «Зимушка-зима».

М. Р. Замечательно! Прямо праздничное настроение появилось, как на Масленицу. Пора и песни праздничные спеть! А поможет нам «Музыкальная шкатулка».

Дети по одному достают из «музыкальной шкатулки» картинки с изображением «Мама с ребёнком» - исполняют песню «Самая хорошая» Иванникова, картинка с изображением солдат - песня «Будем в армии служить», Ю. Чичкова. Песня исполняется с запевалами. Дети оценивают пение своих товарищей. Картинка с изображением «Блинов»

М. Р. Давайте повторим слова песни «Блины» шёпотом, в быстром темпе, в медленном. А теперь споём припев тихо, потом громче, потом ещё громче!

Что же ещё в нашей «Музыкальной шкатулке»? (Вызванный ребёнок достаёт фуражку и кокошник). Да это же нам пригодиться для нашего танца «Сударушка»!

Движения пляски напомнят Максим и Армина.

Дети исполняют танец «Сударушка».

М. Р.: Молодцы! А теперь, детвора, ждёт нас русская игра «Гори, гори, ясно!

Игра повторяется 2 раза.

М. Р.: Хорошо вы солнышко закликали, весело, дружно играли!

Самые ловкие (победившие в игре) первыми станут и поведут ребят в группу.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**Физическое (физкультура) « Хочу в армии служить»**

**Интеграция областей:** физическое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное развитие, речевое развитие.

**Программные задачи:**

1. Нравственно –патриотическое воспитание посредством физкультуры и спорта.
2. Способствовать развитию физических качеств: скорости, ловкости, выносливости. Создать условия для развития умения действовать коллективно, самостоятельно.
3. Создать благоприятный эмоциональный фон при активном участии родителей.

**Материал:** музыкальный центр, кегли, мячи, стойка с канатом, 2 обруча, 2 бинта, 2дождевика, 2 воздушных шарика, 2 ракетки.

**Ходорганизованной образовательной деятельности:**

Звучит песня «Давай, Россия», дети входят в зал и рассаживаются на места.

**Ведущий:** Добрый день дорогие дети и гости! Мы собрались здесь, чтобы отметить День Защитника Отечества. Чтобы стать Защитником Отечества, нужно быть сильным и закалённым.

**1 реб.:** Сильным, стойким, закалённым стать мечтает любой из нас,

Час настанет и чемпионом, победим мы в борьбе не раз.

**2 реб.:** В Российской армии и на флоте, недаром спорту большой почёт.

И доказать мы совсем не против, что спортом каждый из нас живёт!

**Ведущий:** По плечу победа смелым, ждёт того большой успех,

Кто, не дрогнув, если нужно, вступит в бой один за всех.

Пусть жюри весь ход сраженья без ромашки проследит,

Кто окажется дружнее – тот в бою и победит.

Делу время – час забаве, состязанья начались.

Команда первая направо, здесь – вторая становись!

Представление команд, приветствие

Команда «Красная звезда»: Хоть в лепёшку разобьёмся, но победы мы добьёмся!

Команда «Синяя звезда»: Мы на суше и в воде будем первыми везде!

**Ведущий:** Мы рады подарить наши победы, а они непременно будут, самому мужественному ко Дню Защитника Отечества. Команды готовы к соревнованиям?

Дети: Да!

Итак, мы прибыли на поле – оно заминировано.

**Аттракцион «Разминируй поле»**

Участники выстраиваются за черту и мячами сбивают кегли.

**Ведущий:** Чтобы нам добраться до противника, надо не растерять боеприпасов.

**Аттракцион «Не урони»**

Дети прыгают до ориентира и обратно, зажав мяч между колен.

**Ведущий:** Немного отдохнём и отгадаем загадки:

1. Подрасту, и вслед за братом тоже буду я солдатом.

Буду помогать ему, охранять свою… (страну)

2. Брат сказал: «Не торопись! Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –станешь… (пограничником)

3. Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять,

И служить не на земле, а на военном… (корабле)

4. Самолёт летит, как птица. Там – воздушная граница,

На посту и днём и ночью наш солдат – военный… (лётчик)

5. Снова в бой машина мчится, режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом управляется… (танкистом)

6. Можешь ты солдатом стать, плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота – ждёт тебя солдат… (пехота)

7. Любой профессии военной учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны, чтоб в мире не было… (войны)

**Ведущий:** А вот и встреча с противником. Нам надо перебрасывать мячи на территорию противника. Победит та команда, где после свистка окажется меньше мячей.

**Аттракцион «Победи противника»**

Посередине натягивается канат, на обе половинки зала – одинаковое количество мячей. По команде начинают перебрасывать мячи.

**Ведущий:** Во время встречи с противником одного бойца ранили, необходимо срочно его перевязать.

**Аттракцион «Перевяжи раненого»**

**Ведущий:** А сейчас отправляемся в разведку. Тыл противника на другом берегу. Переплываем на плоту. Плот – обруч, находится на другом берегу. Первый бежит за обручем и возвращается с ним за вторым. Вместе они бегут на другой берег, первый остаётся там, второй бежит за третьим и т. д.

**Аттракцион «Разведка»**

Вед.: Чтобы противник нас не заметил будем конспирироваться.

**Аттракцион «Конспирация»**

Дети по одному добегают до корзины с одеждой, одеваются и возвращаются

**Ведущий:** А сейчас в центр зала приглашаем пап. Надо быть очень внимательными.

Расскажу я вам рассказ в полтора десятка фраз,

Лишь скажу я слово «три», быстро кеглю забери.

Однажды щуку мы поймали, распотрошили, а внутри

Рыбёшек мелких увидали, и не одну, а целых… две.

Мечтает мальчик закалённый стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри, а жди команду, раз, два… марш!

Когда стихи запомнить хочешь, их не зубри до поздней ночи,

А про себя их повтори разок, другой, а может… пять.

Недавно поезд на вокзале мне три часа пришлось прождать.

Ну, что же кеглю вы не взяли, когда была возможность взять?

**Ведущий:** Наше сраженье мы завершаем, шарами воздушными отмечаем!

**Аттракцион «Пронеси шарик»**

Игрокам предлагается пройти до ориентира и обратно, держа воздушный шарик на ракетке, не уронив его.

**Ведущий:** Слово судейской коллегии.

Наш праздник подошёл к концу. Я рада, что наши ребята растут сильными, ловкими и смелыми. Они подрастут и станут отважными воинами Российского государства.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно - эстетическое(музыка) «Самые красивые - наши мамы»**

**Интеграция образовательных областей:** художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное, физическое развитие.

**Программные задачи:**

1. 1.Развивать музыкально - художественную деятельность
2. Формировать навыки озвучивания поэтического произведения.
3. Закрепить навыки выразительного пения знакомых произведений
4. Воспитывать чувство ансамбля вместе начинать исполнение музыкального произведения.

**Ходорганизованной образовательной деятельности:**

1**. Организационный момент**

Перед началом праздника на фоне спокойной музыке идет презентация

« Притча о маме»

Выход ведущей: Добрый день! Сегодня День матери и мы хотим, чтобы вы хоть на один вечер забыли свои заботы, домашние хлопоты. Почувствовали себя самой дорогой мамой! Нам бы хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот, чтобы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание. Итак, самые дорогие, любимые, очаровательные, встречайте - ваши дети!

( Вход детей в зал)

**2. Композиция « Знаешь, как люблю тебя мама»**

Ведущий: Особые слова нужны для того, чтобы отблагодарить за заботу и за ласку наших мам. Дорогие мамы, дети признаются вам в любви!

( читают стихи для мам)

1- ребенок

Кто открыл мне этот мир,

Не жаля своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете мама.

2- ребенок

Кто на свете всех милее

И теплом своим согреет,

Любит больше, чем себя?

Это мамочка моя

3- ребенок

Книжки вечером читает,

И всегда все понимает.

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня мама

Все: За то, что вы на свете есть!

Ведущий: Милые мамы! Примите в подарок песню

**3. песня « Мамочка**»

(Дети садятся на стульчики)

Ведущий: Дорогие мамы! Поздравляем вас с Днем матери! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети растут послушными, внимательными. Счастья вам дорогие!

Ведущий: Дети! А вы знаете, что с помощью волшебных слов можно даже грустной или обиженной маме вернуть хорошее расположение духа поднять настроение

Растает даже ледяная глыба от слова теплого…… (спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит…………. (Добрый день)

Когда бранят за шалости, говорим………….. (Прости, пожалуйста)

И во Франции и в Дании на прощанье говорят…. (До свидания)

Ведущий: Молодцы

Ведущий: Ваши мамы когда, были маленькие так –же любили сказки и сейчас мы загадаем им загадки.

**4. Конкурс для мам « Найди ошибку»**

Ведущий: Ну а мы продолжаем наш праздничный концерт и дарим мамам веселый, замечательный танец « У, меня, у тебя»

Ведущий:

Наши дети так упрямы!

Это каждый знает сам

Говорят им часто мамы,

Но они не слышат мам

**5. Сценка « Три мамы» (роли исполняют дети)**

Ведущий: Я раскрою вам секрет все девочки хотят быть похожими на своих мамочек. Мечтают вырасти и стать такими красивыми и модными. Сейчас мы посмотрим, как это получилось.

**6. Песня « Модница»**

Ведущий: Что самое важное для ребенка? Это конечно родной дом и мама, которая всегда пожалеет и назовет самыми добрыми и нежными словами. Дети у меня в руках сердце. Сердце - это символ любви.

**7. Игра « Теплые слова»** Дети стоят по кругу и под музыку передают друг другу сердце.

Ведущий: Все, несомненно, знают, что наши мамы и бабушки умеют практически все, однако без помощников им ну никак не обойтись. Наши дети сейчас вам покажут, какие они.

**8. Конкурс - эстафета « Повесь белье на веревку»**

Для этой игры нам понадобиться помощь наших мам. Задание такое: на веревку развесить детские вещи и закрепить прищепкой. Чья команда развесит больше вещей, та и победила. Игра проводиться 2-3 раза.

Ведущая: Завершить нашу встречу хочется веселым танцем. Вот и музыка играет, всех на танец приглашает. Дорогие наши мамы, выходите поскорей. К нам скорее в круг вставайте и танцуйте веселей!

**9. Танец с мамами**

Ведущий: Закончился праздник, заканчивается встреча.

Настал расставания час снова,

Но вы не грустите, мы встретимся снова.

Мы встретимся снова не раз.

Мы поздравляем наших мамочек с праздником.

Желаем всем счастья, здоровья, успехов в воспитании ваших детей!

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**познание (ФКЦМ) «Природа моего города Белово»**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникативно – социальное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Программные задачи:**

1. Продолжать уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире родного города;
2. Узнавать и называть летающих насекомых, животных и их среду обитания, птиц, деревья, дикорастущие и культурные и лекарственные растения;
3. Закрепить умение отгадывать загадки;
4. Закрепить знания о живой и неживой природе города Белово;
5. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
6. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.

**Предварительная работа:** подготовить задания и вопросы, изготовление эмблем, заучивание приветствия.

**Материал и оборудование:** картинки с объектами живой и неживой природы, картинки с изображением животных и средой их обитания, деревьев, набор букв для каждой команды, эмблемы для команд, счетные палочки, медали для награждения, мяч.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

Команды входят в зал под музыку. Усаживаются на свои места, за столы с заранее подготовленными эмблемами.

**Воспитатель:** Для проведения нашей экологической викторины «Знатоки природы города Белово» понадобиться справедливое жюри, ведущий предлагает выбрать жюри из числа гостей.

- ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! Начинаем нашу экологическую викторину: «Знатоки природы города Белово». Давайте вспомним правила нашей игры: Нельзя подсказывать командам во время игры и перебивать своих товарищей. Если команда, отвечающая на вопрос, затрудняется или дает неверный ответ, то отвечает другая команда, то есть соперники. Нужно быть очень внимательным и терпеливым! И так начинаем!

***1 – Приветствие команд.***

*Приветствие команды «Чистый родничок»:*

Широки просторы Родины любимой,

Дорог каждый кустик, мотылек.

Сохраним, мы, красоту природы,

Пусть журчит, искрится,

«Чистый родничок»!

*Приветствие команды «Защитники леса»:*

Много леса – не губи,

Мало леса – береги,

Нет леса – посади.

Лес сажаем и растим

Его мы защитим,

Никому в обиду не дадим.

***2 – «Вопрос-ответ»***

Эту птицу называют «лесным доктором», он лечит деревья, вытаскивая вредных насекомых из-под коры? (Дятел)

Растет ли дерево зимой? Почему? (Нет, оно зимой в состоянии покоя)

Назовите животных, которые зимой спят? (Медведь, еж)

Кто меняет шубку 2 раза в год? (Белка, заяц)

Назовите профессию человека, охраняющего и оберегающего заповедники? (Лесник)

Что такое Красная книга? (Книга, в которую заносят редкие растения, животных, которых нужно охранять)

Что такое экологический кодекс? (Это закон, в котором записано, как надо охранять природу)

***3 «Четвёртый лишний»***

**Воспитатель:** Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

*Команда «Чистый родничок»:*

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. трясогузка, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5. пчела, стрекоза, енот, пчела;

*Команда «Защитники леса»:*

1. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

2. таракан, муха, пчела, майский жук;

3. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

4. лягушка, комар, жук, бабочка;

5. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

***4 «Животные заповедника»***

*Команда «Чистый родничок»:*

1. Какое животное строит хатку? (бобр)

2. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему? (в берлоге спит медведь)

3. Что кормит волка? (волка кормят ноги)

4. У каких животных есть рога и копыта? (лося, коровы, быка, оленя)

*Команда «Защитники леса»:*

1. Какого животного называют санитаром леса? (волка)

2. Какие животные занесены в «Красную книгу Кузбасса»(рысь, бобр, куница).

3. Каким животным помогает хвост? (лисе, белке)

4. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что зимой он спит)

***5 «Что это за дерево?»***

*Команда «Чистый родничок»:*

– Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о нем сложено, сколько стихов написано! Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. А мелкую пернатую братию привлекают сережки с семенами. (Береза.)

*Команда «Защитники леса»:*

-Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. (Рябина.)

***6 «Эстафета из букв».***

В этом конкурсе вам предлагается отгадать загадки. Но ответы вы будете не говорить и не кричать, а складывать из букв.

**Воспитатель**: Каждой команде я дам по набору букв, какая команда выложит ответ быстрее и поднимет флажок, та и получает счетную палочку.

Командам вручаются одинаковые наборы букв. Используя которые игроки складывают ответы.

Сердитый недотрога,

Живёт в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки ни одной. **(Ежик)**

Зимой и летом – одним цветом **(Елка)**

Ползет наоборот,

Задом наперед,

Все под водой

Хватает клешней. **(Рак)**

Только тронь

Отдернешь ладонь:

Обжигает трава

Как огонь. **(Крапива)**

Воспитатель: Молодцы ребята вы отлично справляетесь с заданиями, а сейчас мы немножко отдохнем, разомнемся и опять играть начнем!!

***Игра – Земля, вода, огонь, воздух»***

Дети, становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух – названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Кто ошибся, выбывает из игры.

***Конкурс капитанов «Закончи предложение»:***

1. Неживая природа – это… (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)

2. Живая природа – это… (растения, животные, насекомые, рыбы)

***Блиц опрос:***

1. У какого дерева белый ствол? (У березы.)

2. У какого зверя есть иголки? (у ежа.)

3. Что теряет лось каждую зиму? (рога)

4. Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)

5. Самый ядовитый гриб в мире? (бледная поганка)

6. Сколько ног у паука? (8)

7. Как называется дом муравьев? (Муравейник.)

8. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)

9. У каких растений есть корни, листья, стебли, но никогда не бывает цветов? (хвойные)

10. Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)

11. Какое жизненно необходимое вещество выделяют все зеленые растения? (кислород)

12. Какая птица любит пить березовый сок? (дятел)

13. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)

16. Животное, которое строит дом на реке? (бобр)

17. Какое дерево летом и зимой остается зеленым? (ель, сосна).

18. Чем питается бабочка? (Нектаром.)

19. Сколько крыльев у жука? (4)

**Воспитатель:** Ребята, наша игра подошла к концу. Давайте подведем итоги.

***Подсчет очков. Награждение медалями.***

**Воспитатель**: Ну что ж ребята, победила дружба. Молодцы!

Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно – эстетическое (рисование) «Роспись национального костюма Телеутов»**

**Программные задачи.**

1. Закрепить названия цветов - познание, художественное творчество.
2. Уточнить и закрепить знания детей об обычаях, традициях, народном творчестве, телеутском костюме – познание, коммуникация.
3. Учить симметрично располагать элементы на салфетке- познание,коммуникация.
4. Развивать у детей чувство цвета, ритма, формы- художественное творчество, познание.
5. Воспитывать любовь к малой Родине – коммуникация, познание.

Развивающая среда. Аудиозапись мордовской народной музыки, мордовский национальный костюм,  кукла одетая в мордовский национальный костюм, ленточки- синего, черного, красного, желтого цвета,  загадки на мордовском языке, бумага(салфетки), гуашь.

**Предварительная работа:** Рассматривание куклы в национальном костюме и отдельных элементов узора.

**Ходорганизованной образовательной деятельности:**

Национальная одежда - это своеобразная летопись исторического развития и художественного творчества народа. Являясь одним из элементов материальной культуры, она всегда отражала не только этническую принадлежность и географическую среду, но и уровень экономического развития, социальное и имущественное положение, религиозную принадлежность.

Одежда телеутов по сравнению с соседями - шорцами и кумандинцами, отличалась большой изысканностью. Она делилась на мужскую и женскую, хотя некоторые её виды использовались независимо от пола человека. Также одежда делилась на осеннее - зимнюю и весенне-летнюю, повседневную и праздничную. Одежда телеуток была и остаётся сейчас красивой. Основой повседневной и праздничной одежды было длинное платье туникообразного покроя со стоячим расшитым воротом и лёгкий приталенный халат с плетёным вручную поясом. Пояс изготавливался из разноцветных ниток. Два раза обмотав кушаком вокруг тела, завязывают его слева двумя узлами и переворачивают их вовнутрь. Концы пояса висят спереди, один длиннее другого. На концах кушака красивые кисти.

Основная одежда телеутских женщин - длинное платье "кунек". Рукава сужены к концам. Кунек подпоясывается поясом (кур), тканым из цветных ниток. Длина пояса достигает 2,5 м, ширина - около 3.5 см. Особенностью праздничного платья является нашитое нагрудное украшение (тошток), состоящее из двух симметричных половинок. Для его изготовления два куска бересты или картона обшивают снизу ситцем, а с левой стороны - сукном, всегда ярко-красного цвета. Затем по всему краю украшают широким серебряным галуном, а внутри, ближе к внутреннему краю прямого разреза ворота, нашивается "акча" (копейка, деньги).

Воротник национального платья является важным декоративным элементом. Он невысокий, до 3 см. твердый - из бересты или картона, обшитый сукном и весь обшит бляшками в виде денег (акча).

**Конспект занятия по организованной образовательной областиречевое**

**(развитие речи)«Волшебный сундучок (Знакомство детей с русскими народными сказками, закличками, поговорками, пословицами, потешками, считалками, скороговорками)»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

**Программные задачи**

1. Дать детям представление об особенностях русского старинного быта;
2. Развивать интеллектуальные функции – память, внимание;
3. Формировать речеслуховое восприятие и Рече двигательные навыки;
4. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры.

**Предварительная работа:**

Беседы и чтение о русском народе; знакомство детей с русскими народными сказками, закличками, поговорками,    пословицами, потешками, считалками, скороговорками; слушание  аудио записей русских народных сказок, песен, потешек; драматизация по мотивам русских сказок; разучивание сказок, народных игр, и т. д….

**Материал, оборудование:**Декорация: русская печь, стол, лавки, сундук, домотканые половики, вышитые в русском стиле рушники, скатерть; посуда: самовар, деревянная и глиняная  посуда; русские народные костюмы, разноцветные ленточки для игры «Заря – Заряница», музыкальные инструменты: балалайка, трещотка, деревянные ложки, колокольчики.

**Ход организованной образовательной деятельности**:

Марьюшка: Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Меня зовут Марьюшка.Милости прошу в гости, в мою избушку. Проходите, поглядите, как я живу.(Дети проходят, рассматривая избушку).

Вы пришли в горницу - самая нарядная и красивая комната в моем доме, в ней принимали гостей. Дети что вы здесь видите?

Дети:  печка, стол, лавки, сундук.

Марьюшка: Скажите, какой предмет занимает больше всего места в моей горнице?

Дети: печка.

Мартюшка: ДА, печка. В старинной русской избе была всего лишь одна комната, и почти половину ее занимала русская печка.

ОЙ, ты печка-сударушка

Помоги нам, боярушка:

Ты свари, испеки,

Обогрей, освети,

В дом богатство принеси.

Печь была самой главной вещью в доме

В ней и еду готовили, она и дом обогревала. На печи можно было даже спать.

Ребятушки, а давайте подойдем вот сюда. Кто мне скажет это что?

Дети подходят к столу: Это стол, а на столе скатерть.

Марьюшка:  А что стоит рядом со столом?

Дети: рядом со столом стоят лавки.

Марьюшка: А что стоит на столе?

Дети: посуда.

Марьюшка:  Какая посуда?

Дети: (ответы детей).

Марьюшка: Дети, а посмотрите какие красивые кружки и ложки, расписные. Кто мне скажет, какой росписью мастера-умельцы мою посуду расписали?

Дети: (ответы детей)

Марьюшка: А как догадались? Какие элементы хохломского узора вы знаете?

Дети: (предположительный ответ).

Марьюшка:  Дети, скажите, из чего раньше делали посуду?

Дети: (ответы детей)

Марьюшка: а сейчас какая современная посуда?

Дети: (предположительный ответ).

Марьюшка: сидели раньше на чем?

Дети: (ответ детей).

Марьюшка: Дети, есть в моей горнице еще одна замечательная вещь. Это что?

Дети: Это сундук.

Марьюшка: Отгадайте гости дорогие, что там храниться?

Дети: (дети дают предположительные ответы).

Марьюшка: Да, что нам думать и гадать, давайте я его открою, и посмотрим!

(пробуем открыть, но ничего не получается).

Ой, я кажется, догадалась! Этот сундук не простой, открывается тогда, когда вы  вспомните пословицы и поговорки об избе, о труде.

«Не красна изба углами, красна пирогами», «Без труда не выловишь и рыбку  из пруда», «Труд кормит, а лень портит». « Дело мастера боится».

Открывается сундук, и оттуда достают русский народный  костюм.

Марьюшка: ребятушки, посмотрите это что?

Дети: (ответ детей).

Марьюшка: Правильно, раньше таких платьев и футболочек, как у вас, не было, и женщины, девушки сами шили одежду. Назовите детали этого наряда.

Дети: (ответ детей).

Марьюшка: Такие наряды носили русские женщины. Значит этот наряд, какой?

Дети: женский.

Марьюшка: А вот еще другой наряд, как вы думаете, кто его носил?

Дети: мужчины, парни.

Марьюшка: Этот наряд, какой?

Дети: Мужской.

Марьюшка: Назовите детали мужской одежды.

Дети: (предположительные ответы).

Марьюшка: Почему рубаху называли косоворотка?

Дети: (ответ детей).

Марьюшка: Ребятки в таких одеждах работали, и на гулянья ходили, пели да плясали да хороводы водили. И чтоб сшить такой наряд девушки должны были вечерами рукодельничать, но вот беда – электричества не было и люди придумали что, кто мне скажет?

Дети: ответ.

Марьюшка: А из чего делали лучинку?

Дети: (ответ детей)

Марьюшка: Давайте и мы сейчас попробуем зажечь лучинку, чтоб она освещала нашу горницу. А мы поиграем в игру. Я буду вам говорить слова так, как их говорили в старину, а вы их назовете, так как говорят сейчас.

Очи – глаза

Изба-дом

Рушник-полотенце

Лучина-лампочка

Колыбелька-кроватка

Кушак-пояс

Чугунок-кастрюля

Картуз-кепка

Марьюшка: Молодцы, а кто хочет посмотреть, что еще есть в моем сундучке? Называйте пословицу или поговорку.

Дети: (называют пословицу или поговорку).

Марьюшка: Дети посмотрите, это мои ленточки. А они какие?

Дети: (разноцветные).

Марьюшка: Сейчас мы с вами поиграем в мою любимую игру «Заря- Заряница».

Марьюшка предлагает поиграть в игру

Заря – Заряница, красная девица.

По полю ходила, ключи обронила.

Ключи золотые, ленты голубые,

Кольца завитые, по полю пошла».

Марьюшка:  Дети, вы такие веселые, озорные, уморили вы меня. Мы сейчас с вами сядем на лавочку рядком, да поговорим ладком. Расскажу я вам о том, что в старину русский народ любил не только песни да пляски, шутки да сказки, а еще любили друг друга переговаривать да так, чтоб в  словах не ошибиться скороговорками. А вы знаете скороговорки?

Дети: (рассказывают скороговорки).

Марьюшка: Наверное, еще что-то есть в моем сундучке, кто поможет мне его отпереть?

Дети: (пословицы или поговорки).

Марьюшка: Дети, это что?

Дети: (музыкальные инструменты).

Марьюшка: Назовите, какие?

Дети:(ложки, гармошка, трещотки, дудочка, колокольчики).

Марьюшка: Вы хотели бы на них поиграть, стать музыкантами?

Как у нашего соседа

Весела была беседа

Гуси в гусли, у утки в дудки,

Чечетки в трещотки.

Чайки в балалайки.

Две синицы-крошки

Заиграли в ложки.

Дети исполняют  русскую  народную песню.

Марьюшка: Молодцы, ребятушки, вы еще и музыканты славные!

Ну что подойдем к  сундучку, да отопрем его. Кто мне поможет?

Дети: (пословица или поговорка).

Марьюшка: Ребятки это же мой узелок.  В нем лоскутки, я из них делала себе  куколок, меня моя матушка научила. А вот и моя кукла Дуняша, она вам нравится?  Я могу  вас  научить делать такие игрушки. Хотите? Тогда присаживайтесь поудобней, да помогайте друг другу.

Дети по объяснению Марьюшки делают куколок.

Марьюшка: Дети, я очень рада, что вы сегодня пришли ко мне в гости в мою горницу. А вот и пироги подоспели, угощайтесь на здоровье!

**Конспект занятия по организованной образовательной областихудожественно – эстетическое (аппликация) «Оформление мини-книжки «Маленький Беловчанин».**

**Интеграция образовательных областей:**социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие», художественно – эстетическое развитие.

**Программные задачи:**

1. Создать условия для отражения в мини - книжке представления о городе Белово, как об одном из уголков своей Родины.
2. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи *(по выбору)*.
3. Развивать творческое воображение, способности к композиции.
4. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родине.

**Предварительная работа**:

Беседа о Родине на занятии по познанию окружающего мира. Фотографии и открытки с видами города Белово. Оформление мини- книжки «Маленький Беловчанин».

**Материалы:**

Альбомные листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков; восковые мелки; простые карандаши, ластики. У воспитателя обложка и основа для будущего мини-книжки « Маленький Беловчанин».

**Ход организованной образовательной деятельности**:

Воспитатель читает детям стихотворение Татьяны Боковой *«Родина»*

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок … и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

Звучит песня «С чего начинается родина?»(муз. Я. Френкеля, сл. М. Матусовского).

Воспитатель: Дети, с чего же начинается Родина для автора этого песни?

Дети: с друзей, с букваря, с маминой песни, со скамейки у ворот, дороги, берёзки…

Воспитатель: А с чего начинается Родина для вас?

Дети: с дома, родителей, сказок, детского садика…

Воспитатель: Родина – это место, где ты родился, вырос, где живут твои друзья, твоя семья. Это твой город, твоя страна, природа, что окружает тебя.

Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? Дети: Россия

Воспитатель: Да, наша Родина – Россия.

Воспитатель: А как называется главный город в нашей стране?

Дети: Москва

Воспитатель: Мы с вами живем в великой стране России, и всех нас объединяет одна Родина. Но у каждого из нас есть своя малая родина, это то место где ты родился, живешь. В каком городе мы с вами живем?

Дети: в городе Белово поселок Бабанаково.

Воспитатель: Правильно, наша малая родина – это город Белово. Столица области Кемерово

Воспитатель: Что есть интересного в нашем городе?

Дети: краеведческий музей, парк «Победы», парк «Молодежный», парк «Семьи» и т.д. (Ответы детей).

- Что мы видели на экскурсиях и прогулках?

-Какие интересные события из жизни нашего города вы можете вспомнить?

Дети: Празднование Дня Шахтера, день рождение города Белово, парад 9 мая.

Воспитатель: Давайте мы с вами, нарисуем, где и как мы живём. Каждый нарисует свою картинку, например: свой дом или свою улицу, наш детский сад или парк, пруд или речку, театр или просто магазин, в который выходите вместе с мамой, природу.

Воспитатель показывает детям будущую обложку альбома и предлагает договориться, как будут размещены листы в альбоме (горизонтально или вертикально).

**Физминутка.**

Дети рисуют по замыслу. Воспитатель уточняет представление детей о том, что в сюжете образы так или иначе связаны между собой: по смыслу, по размещению в пространстве (объединяются в сюжет на общей основе, по пропорциям (одинакового или разного размера в соответствии с сюжетом). Рисунки, дети складывают в мини – книжку под обложку.

**Итог занятия:** Дети завершают оформление мини- книжки «Маленький Беловчанин» и составляют рассказы из личного опыта.

Презентация книг.

Возможны различные варианты мини - книжек. Они могут быть изготовлены из ткани, фетра, картона, полиэтилена и т. д. Быть любой формы и любого содержания. Главное увлечься процессом, а идеи придут сами.

По завершении непосредственно образовательной деятельности, дети предлагают свои варианты создания других книжек, реализуют свои идеи в свободной деятельности и дома с родителями.

В результате у детей повысился интерес к содержанию книг, желание мастерить книжки малышки и сочинять свой авторский сюжет.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**познание (ФЦКМ) «Космонавты Кузбасса»**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникативно – социальное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

**Программные задачи:**

* 1. Познакомить детей с глобусом, с понятием земля-планета, космический корабль, ракета, космонавт;
  2. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством. Ввести понятие космос – пространство между планетами;
  3. Познакомить с профессией космонавт и первым космонавтом Кузбасса;
  4. Активизировать словарь детей словами звездочет, звездолет, луноход, скафандр;
  5. Учить делиться на команды, выполнять задание по команде;
  6. Развить мелкую моторику рук.

**Материал и оборудование:**глобус, иллюстрации: космоса, космонавта возле ракеты, скафандра; портреты: Гагарина, Леонова; Конверт с письмом; разрезные картинки луноходов 2 шт.

**Ходорганизованной образовательной деятельности**:

*В кругу воспитатель предлагает детям стать космонавтами и отправиться в полёт к звёздам.*

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, где находиться луна?

Дети: На небе.

Воспитатель: А что мы еще можем увидеть на небе?

Дети: Солнце, звезды, облака.

Воспитатель: На чем вы добираетесь из своего дома до детского сада? Почему?

Дети: Пешком, потому что живем близко. На маршрутке, потому что живем далеко…

Воспитатель: Ребята, а если мы захотим отправиться в другой город, на чем можно туда добраться? На каком транспорте?

Дети: На машине, автобусе, поезде и т. д.

Воспитатель: Все города находятся на планете, которая называется земля. Выглядит она вот так *(выставляет глобус)*. Как вы думаете, на что похожа вот эта часть глобуса зеленого цвета?

Дети: На траву, листья деревьев

Воспитатель: Вы правы на зеленые насаждения нашей планеты, а как вы думаете, на что похожа голубая часть глобуса?

Дети: На воду, реку.

Воспитатель: А вот эта маленькая точка показывает, что здесь находиться наша столица, город Москва. Мы уже сказали, что до другого города можно добраться на самолете, но самолеты летают только над нашей землей. А нам с вами нужно попасть на луну. Луна расположена очень далеко от земли. А как называется пространство между планетами?

Дети: Космос

Воспитатель: Так на чем можно добраться до луны?

Дети: На ракете, космическом корабле.

Воспитатель: Кто управляет ракетой?

Дети: Космонавт.

Воспитатель: Вот посмотрите – это космонавт возле своей ракеты. Как вы думаете, что это за одежда на нем?

Дети: Скафандр.

Воспитатель: Раньше люди не умели летать в космос, но 12 апреля 1961 года в космос полетел первый космонавт. Его звали Юрий Гагарин. Затем полетели и другие космонавты. Живая легенда Кузбасса – Алексей Архипович Леонов. Дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР, лауреат Государственной премии, генерал-майор авиации. Леонов родился в селе Листвянка Тисульского района Кемеровской области. Впервые в мире он вышел в открытое космическое пространство, удалился от космического корабля на расстояние до пяти метров и провел в открытом космосе 12 минут 9 секунд. В июле 1975 года был осуществлен совместный полет летчиков-космонавтов А.А. Леонова и В.Н. Кубасова с астронавтами США. Как вы, думаете каким должен быть космонавт?

Здоровым, сильным, трудолюбивым, выносливым, упорным

Все говорят, что космонавты бесстрашные люди. Как вы думаете почему?

Стук в дверь приносят письмо от лунатиков. *(Нужна помощь сломался луноход)*.

Дети, космонавты проходят серьезную подготовку. А вы не испугаетесь поступать в отряд космонавтов? Чтобы подготовиться к полету мы тоже проведем тренировку.

Звучит космическая музыка. Дети выполнят движения.

Отправляется в полёт наш волшебный звездолёт.

Надевай скорей скафандры! Занимай скорей места!

С космодрома мы взлетаем, прямо к звёздам улетаем!

Полетели, полетели, до луны мы долетели.

Походили, посмотрели и обратно полетели.

2 задание. Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову *«звезда»*.

• Как можно ласково назвать звезду *(Звездочка)*

• Если на небе много звезд, то мы скажем какое оно? *(Звездное)*

• Как называется корабль который летит к звездам? *(звездолет)*

• Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам *(Звездочет)*

3 задание.

Нужно нам запомнить правила поведения на нашем космическом корабле и на Луне

Я открою вам секреты

Только надо знать при этом

Правила моей планеты.

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя ничем кидаться!

Можно строить и творить:

горы, реки и моря –

Что бы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

ничего не разорять!

Это мирная планета,

дети поняли вы это?

Воспитатель: Тогда садимся в нашу ракету, чтобы наш космический корабль взлетел нужно досчитать до 5. Полетели.

Прилетели, дети подходят к столам, на столах лежит разрезанные картинки луноходов, дети делятся на группы и составляют их.

**Игра:**

Ждут нас новые ракеты для прогулок по планетам

На какую захотим, на такую полетим,

но в игре один секрет опоздавшим, места нет.

**Итог:**

-Чем мы сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**художественно – эстетическое (рисование)**

**«Подводный мир реки Бачат»**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникативно – социальное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).

**Программные задачи:**

1. Учить детей рисовать нетрадиционным способом *«по мокрому»*листу, учить передавать композицию в сюжетном рисунке, познакомить детей с рыбами, которые обитают в морях; закрепить знание названий частей тела рыб.
2. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию, развивать мышление, речь, учить находить сходство и различия у разных рыб *(цвет, форма, размер)*
3. Воспитывать у детей стремление к достижению результата, воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Материалы и оборудование:**демонстрационный материал: картинки подводного мира, фотографии с изображением морских обитателей, аудиозапись со звуками моря; раздаточный материал: белый лист плотной бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки (№6 и №3, салфетки на каждого ребёнка.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей, изучение частей, из которых состоит рыба, беседы о том, каких рыб дети знают, где видели; на занятиях по аппликации и лепке закрепление знаний об особенностях строения и внешнего вида рыб

**Словарная работа:** «расплывается», «переливы», «подводный мир»

**Ход организованной образовательной деятельности**:

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в необычное путешествие. В путешествие по подводному миру, где нас ждут удивительные речные обитатели. Но сначала ответьте, пожалуйста, на вопрос, где живут рыбы?

Дети: В воде, в море, в аквариуме, в реке, в океане

Воспитатель: Ребята, а что вы можете сказать о реке. Какая она?

Дети: Большая, быстрая, глубокая.

Воспитатель: А как называется река, которая протекает у нас в городе?

Дети: Бачаты.

Воспитатель: Правильно. Она манит нас к себе. Нам так и хочется побывать там. Давайте все вместе отправимся на речку, но для этого нам нужно знать, кто живёт в реке, и что в ней растёт. Ребята, кто живёт в реке? Я сейчас вам буду показывать картинки, а вы мне называть обитателей! *(показываю картинки и фотографии речных обитателей)*.

Дети: Щука, пескарь, чебак, окунь, лещ, карась.

Воспитатель: Молодцы! А кто из вас знает, какая рыба самая опасная в реке Бачат?

Дети: Щука.

Воспитатель: Правильно! А вы, знаете какая рыба самая маленькая в реке Бачат?

Дети: Пескарь

Воспитатель: Умницы! Ребята, скажите, из чего рождаются рыбы?

Дети: Из икры

Воспитатель: А как называются детеныши рыб?

Дети: Мальки!

Воспитатель: А чем покрыта рыба?

Дети: Чешуей!

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какие звери питаются рыбой? Посмотрите на доску, там перевернутые картинки, на них изображены эти животные! *(медведь, кошка)*

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, из каких частей состоит рыбка. У нее есть туловище, хвост, плавники, глаза, рот. Хвосты и плавники бывают длинными, короткими и разного цвета.

Давайте сравним рыб по форме туловища *(квадратное, круглое, треугольное)*.

Передвигаются рыбы с помощью плавников, хвост служит им рулем. Давайте покажем, как плавают рыбки. Сложить ладони вместе и пошевелить ими.

Воспитатель: Молодцы ребята! К нам в гости сегодня заглянули три замечательных помощника, они нам помогут окунуться в подводный мир и запечатлеть его своими руками! *(достаю волшебный мешочек, где лежат краски и загадываю загадки)*.

• Это что тут за зверёк

Ходит вдоль и поперёк?

В краске выпачканный нос,

Деревянный длинный хвост. *(Кисточка)*

• Нанесет она узор

Очень трепетный и нежный

Будь то небо или бор,

Иней тонкий белоснежный,

Зеленеющий апрель –

Всё раскрасит. *(Акварель)*

• Вдруг на нём в конце урока

Появились волны, море,

Пять медуз, два осьминога,

Лодка в голубом просторе.

А с утра был бел и чист

Ваш «мольберт» - альбомный. *(Лист)*

Воспитатель: Вот такие вот три друга сегодня помогут нам в нашем путешествии! Ребята, хотите почувствовать себя волшебниками?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Итак, если мы с вами захотели почувствовать волшебство, то нам надо произнести волшебные слова, которые сделают наше рисование волшебным, удивительным и сказочным.

•Физкультурная минутка:

Звёздочка в небе колышется кротко

*(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, лёгкое покачивание руками)*

В белом тумане качается лодка,

В лодке той – чудесные краски

*(руки опущены вниз, немного разведены в стороны, раскачивание туловища влево и вправо)*

Шепчутся в ней небылицы и сказки

*(руки к губам, повороты головы влево и вправо)*

Лодочку ветер тихонько качает

В волшебное царство он нас приглашает

*(дети садятся на стулья, за столы)*

2. Основная часть:

Воспитатель: Сегодня, ребята, на нашем занятии по рисованию краски будут вести себя не совсем обычно, они будут расплываться, выходить за рамки вашего рисунка. Рисовать мы с вами будем *«по мокрому»*листу.

Дети: А как?

Воспитатель: А что это такое, я сейчас расскажу и покажу. Но для начала я хочу у вас спросить - какой краской мы будем подводный мир реки?

Дети: Синей, голубой – *(ответы детей)*

Воспитатель: А речных обитателей?

Дети: Оранжевой, жёлтой, красной – *(ответы детей)*

Воспитатель: А каким цветом мы с вами нарисуем водоросли? *(зеленые)*

Воспитатель: Молодцы! Главным инструментом сегодня станет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями (показ воспитателя, рука движется свободно). А потом уже *«по мокрому»*листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво, образуя волшебные переливы.

Посмотрите, как я буду рисовать подводный мир. Губкой смачиваю лист быстрыми движениями, слева на право. Кисточкой, сверху, провожу по всему листу. Попробуйте!

А с помощью тонкой кисточки мы будем рисовать песчаное дно, водоросли.

Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием, при затруднении детей проводит индивидуальный показ.

**Итог:**

Когда все ребята закончат рисование, листочки разложить на одном большом столе, получится *«подводное царство»*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая большая река у нас получилось. И обитатели царства спокойно передвигаются в воде среди зелёных водорослей. И от того, что река спокойная –рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует только добро.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**познание (ФЦКМ) Экскурсия к памятнику шахтерам, погибшим в годы Великой Отечественной Войне**

**Интеграция областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Программные задачи:**

1. Закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них.
2. Вспомнить какие памятники Белово напоминают нам героях ВОВ.
3. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о названии город, в котором мы живем, в какой области, какой главный город в области. Вспомнить города нашей области Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Гурьевск и другие.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Дети, сегодня на экскурсии мы с вами познакомимся с памятником нашего поселка «Вечная память». В этом году исполнилось 72года со дня победы над фашистскими захватчиками. Мы до сих пор чтим память о погибших в ВОВ.

На постаменте выполнена доска с памятной надписью: «Шахтерам, погибшим в Великой Отечественной войне 1941−1945 гг.»

Ежегодно в День Победы- 9 мая от  немецко - фашистких захватчиков проходит торжественная церемония.

(чтения стихотворения)

Куда б ни шёл, ни ехал ты,   
Но здесь остановись,   
Могиле этой дорогой,   
Всем сердцем поклонись.   
Кто б ни был ты — рыбак, шахтёр,  
Учёный иль пастух, —   
Навек запомни: здесь лежит,   
Твой самый лучший друг.   
И для тебя, и для меня   
Он сделал все, что мог:   
Себя в бою не пожалел,   
А Родину сберёг.

*(М. Исаковский)*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте вспомним какие еще памятники посвященные героям ВОВ мы знаем?  
**Дети:** (ответы детей)

В конце экскурсии дети возложили цветы на памятник, (минута молчания).

**Конспект занятия по организованной образовательной области художественно – эстетическое (музыка) «Великий и светлый день Победы с приглашением Ветеранов ВОВ»**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникативно – социальное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (музыка).

**Программные задачи:**

1. Обогатить знания детей о светлом празднике – Дне Победы.
2. Учить детей помнить героическое прошлое героев – освободителей.
3. Воспитывать у них патриотические чувства, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам нашей страны.

**Ход организованной образовательной деятельности**:

**Воспитатель:** Дорогие дети! Сегодня мы собрались в этом светлом зале, чтобы отметить самый светлый праздник нашего народа – День Победы! Его отмечают 9 Мая.

Много лет прошло с тех пор, но Родина помнит своих героев. Это они не щадя своей жизни, приближали победный май. С праздником, дорогие ветераны и все люди нашей страны России.

Дети:

Стелются черные тучи,

Молнии в небе снуют,

В облаке пыли летучей

Трубы тревогу поют.

С бандой фашистов сразиться

Смелых отчизна зовет,

Смелого пуля боится,

Смелого штык не берет…

За все, что есть сейчас у нас

За каждый наш счастливый час,

За, то, что солнце светит нам,

Спасибо доблестным солдатам –

Нашим дедам и отцам.

*Исполняется песня «Пусть всегда будет солнце».*

**Воспитатель**: Ветераны надевают ордена и медали, встречаются у памятников погибшим, рассказывают, как воевали и защищали страну от врагов, а весь народ поздравляет своих освободителей.

Да, дети, давно это происходило, но для ветеранов это было словно вчера.

Летней ночью на рассвете,

Когда мирно спали дети,

Гитлер дал войскам приказ.

И послал солдат немецких

Против всех людей советских-

Это значит против нас!

Герои живут среди нас, и не всегда различишь героя в скромном человеке. Почтим память всех погибших за нашу Родину минутой молчания.

*Минута молчания.*

**Дети:**

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Мы желаем им здоровья,

Крепкого на много лет.

От дошкольников сегодня

Шлем вам праздничный привет.

**Воспитатель**:

На площадь приходим с цветами,

И вечный огонь там горит.

Салюты! В них слышится музыка маршей,

Раскаты «катюш», поступь армии нашей.

В них яркие отблески вечных огней

В них мир и величие завтрашних дней.

*Исполняется песня «Катюша».*

**Дети**:

Я знаю от папы,

Я знаю от деда,

9 Мая пришла к нам Победа.

Тот день весь народ ожидал,

Тот день самым радостным праздником стал.

За страну родную люди

Отдавали жизнь свою.

Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою!

**Воспитатель**: В этот день 9 Мая, мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов – защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Солдатам, матросам, лейтенантам, капитанам и генералам мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным и чистым небом.

Вечная им слава!

Каждый год, в этот день в городе Москве, столице нашей родины России радость и ликование! Люди поют, пляшут, обнимают друг – друга от радости.

Хоть обойди весь мир большой

Такой страны не встретишь

И Красной площади такой, как наша,

Нет на свете.

И не забыть нам той весны,

Что весен всех чудесней,

На красной площади цветы

И радостные песни!

Многие наши мальчики, когда вырастут, станут военными и будут служить в Армии, чтобы защищать Родину.

**Дети**:

А солдатом чтобы стать,

Нужно многое узнать,

Быть проворным и умелым,

Очень ловким, сильным, смелым!

Трудно в ученье – легко в бою,-

Так говорил полководец Суворов,

Сейчас нам покажут отвагу свою,

Бесстрашные наши саперы.

**Игра – аттракцион «Саперы»**

Формируется 2 команды. Необходимо перебраться по очереди, наступая на 2 дощечки, 2 стульчика, на другую сторону зала. Выигрывает команда, которая быстрее закончит передвижение.

**Дети:**

На горизонте – самолет.

По курсу полный ход вперед!

Готовься к бою экипаж!

Отставить, истребитель наш!

*Подвижная игра «Самолеты»*

Над кораблем алеет наше знамя,

А за комой – лазурная волна.

Мы подрастем и станем моряками,

Защитой станем мы тебе, страна.

*Танец «Яблочко»*

*Песня «Бескозырка белая»*

**Воспитатель:**

У Кремлевской стены, где раскинулся сад,

Люди молча, сняв шапки стоят.

Там пылает огонь и в земле рядом спит

Вечным сном неизвестный солдат.

Ты за нас воевал, ты за нас жизнь отдал.

Чей-то сын, иль отец, или брат.

Помним мы о тебе, о тебе говорим

И поем неизвестный солдат.

*Песня «Мир – это главное слово на свете».*

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**познание (ФЦКМ) «Целевая прогулка в сосновый бор»**

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие; речевое развитие.

**Программные задачи:**

1. Уточнять и расширять представления детей о Сосновом боре. Дать представление о том, что Сосновый бор является памятником природы, который нужно охранять и беречь.  Развивать умение  замечать новые изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе.
2. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (бережно относиться к растениям и животным).
3. Развитие свободного общения со взрослым и сверстниками.
4. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.   
   Развивать быстроту, ловкость, выносливость.
5. Приобщать детей к русской культуре (чтение загадок, заклички).
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть.

**Предварительная работа:**

Дать родителям задание подготовить информацию о памятнике природы, игры, загадки.

**Ходорганизованной образовательной деятельности:**

Рассказ о Сосновом боре.

Сосна достигает высоты 32м, средний возраст её  90-120 лет, самый продолжительный- 220 лет. Сосна в таком возрасте является достаточно редким для нашего края. Здесь в бору встречается можжевельник, березы, лесные и луговые травы. Под звуки птичьих песен, шум дождей румянятся ягоды, вырастают грибы. Гудят на ветру вековые сосны, словно тысячи корабельных мачт, устремленных ввысь. В глухой лесной чаще, куда не всегда пробьется солнечный луч, все дышит свежестью и тайной. Сосновый бор является памятником природы, природа сама создает эту красоту и дарит людям радость. Поэтому, люди должны беречь и охранять этот памятник.

Дети вспоминают правила поведения в лесу. Любуются лесным пейзажем.

Рассказы детей об изменениях  в природе: появление первых проталин, изменяется поведение птиц, прилетают с юга перелетные птицы, увеличение светового дня, солнце становится ярче, теплее, около ствола дерева снег быстрее растаял, снег рыхлый, темный. Дети объясняют причины этих изменений.

Загадки о весне, о птицах, о дереве, о зверях

На шесте - дворец,

во дворце - певец. (Скворец).

Всех приметных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад – вперед по пашне вскачь,

А зовется птица….(грач).

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В улей пчела

Мёд принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Весной).

Гуляет в рыжей шубке,

Хитрит и скалит зубки.(Лиса)

Летом сер, зимою бел –

Чтобниктоего не съел.(Заяц)

Белый низ, зеленый верх —

В летней роще краше всех!

На стволах полоски.

Хороши... (березки)

Хоть колюча, а не Ёлка,

Подлинней её иголка,

А кора тонка, красна,

Та красавица ... (сосна).

Игры:**«Грачи строят гнезда».**

Дети бегают, изображая грачей, которые ищут место для гнезда, собирают для него материал. На сигнал: «Грачи строят гнезда» - дети объединяются по двое или четверо, подбегают к деревьям и, взявшись за руки, встают вокруг них. Выигрывает та подгруппа, которая быстрее свила гнездо.   
**«Кто  быстрее».**

Дети встают в круг, один ребенок (ведущий) ходит за кругом. Обойдя круг, он дотрагивается до кого-нибудь и называет имя. После этого оба бегут до условленного места и быстро возвращаются обратно, чтобы занять пустое место. Кто не успеет, тот становится ведущим. При следующих повторениях оговариваются способы бега: на носках, галопом и т.д.  
**«Зима надоела».**

Взрослый читает закличку: «Жаворонки, прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите: зима нам надоела…»- и спрашивает детей, почему зима надоела. Каждый из детей находит свой вариант ответа.  
**Итог:**Дети делают выводы, рассказывают, что им запомнилось.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**речевое(развитие речи) «Белово - моя малая Родина»**

**Интеграция областей:** речевое развитие; познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие.

**Программные задачи:**

1. Обобщить знания детей.
2. Развивать интерес к историческому прошлому и настоящему родного города.
3. Дать знания о том, как зарождался наш город.
4. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, традициям и его жителям, бережное отношение к человеческим ценностям.

**Предварительная работа:** экскурсии по городу, просмотр видеофильмов о Белово, встречи с интересными людьми, разгадывание кроссвордов о городе, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий о городе, чтение и разучивание стихов о городе, рассматривание герба города, выставка детских рисунков.

**Ход организованной образовательной деятельности**:

*(дети сидят полукругом на ковре)*

Воспитатель: Дети, я хочу пригласить вас на интересную беседу.

Ребенок: Есть на земле огромный дом

под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты,

и все твои друзья!

Воспитатель: Как можно назвать наш общий дом? *(планета Земля)*

Что еще можно назвать домом для человека? (улица,

город, деревня, село)

Сегодня мы поговорим о нашем городе, давайте подойдем к макету *«Как начиналось Белово»*.

-Это заима – так в старину называлось то место, земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

Переселенцы - это люди, которые переселились с постоянного места на новое, необжитое. Так переселился в этот суровый край Федор Белов. Примерно так выглядели его строения.

Это – юрта, такое жилище строили некоторые кочевые народы Южной Сибири. Оно легкое и легко разбирается. Юрта удобна кочевникам, которые не жили долго на одном месте.

Когда русские заселились на Кузнецкой, они встретились с местными жителями – телеутами. Отношения между народами были мирными. Телеуты учились у русских строить дома, выращивать хлеб, овощи, изготовлять орудия труда. Деревня Белово постепенно разрасталась: недалеко от деревни был открыт Бачатский рудник – первое угледобывающее предприятие, началось строительство железной дороги.

Был построен мост через реку Бачат. В 1938году поселок Белово получил статус города Белово.

Послушайте стихотворение *«Моя малая Родина»* Адамович Олеси.

Ребенок: Город Белово, мой город родной.

Тебя не сравнить мне с великой Москвой.

И улицы наши, дома и дворы

Все дороги мне и очень милы.

Потянут березки, любимые лица

И воздух чудесный, не то, что в столице.

Здесь любят трудиться, детишек учить,

Любить свою землю и ей дорожить.

Пусть край мой – песчинка на карте большой,

Но нет тебя краше, мой город родной.

Воспитатель: посмотрите пожалуйста на нашу фотовыставку. Назовите, какие места в городе вы узнали, где они находятся.

*(ответы детей)*

Воспитатель: города как и люди могут быть красивыми, большими, важными. Они могут стать героями, если этого потребует время и обстоятельства. Во время Великой Отечественной войны люди храбро сражались и защищали города, чтобы враг не разрушил их. Беловчане тоже принимали участие в сражении за освобождение нашей Родины.

(смотрят видеокадры – *«города Герои»*)

Воспитатель: Гордиться мы можем этим старшим поколеньем-

Прошедшим огонь и войну.

Отдавшим и сердце, и душу, и тело,

Чтоб выручить в горе страну.

Людям, воевавшим в ту жестокую войну, на нашей центральной площади поставлен памятник. Он значит, что люди никогда не забудут, что было совершено народом для сохранения нашей Родины. *«Никто не забыт, ничто не забыто».*

Сберечь и приукрасить город – это большой труд. И одному человеку это сделать не под силу. Вы хозяева своего города. И сможете внести вклад в благоустройство его. Я предлагаю вам поиграть. Игра называется *«Юные помощники»*

Правила:

Вам необходимо выбрать те картинки, на которых изображено, как вы можете помочь родному городу и объяснить.(Посадить дерево, цветы, не бросать мусор, подкормить птиц, помогать взрослым в уборке территорий, потушить костер, не рвать растения, не ловить животных)

Воспитатель: Беловчане любят свой город. И о нашем городе сочинено много стихов. Послушаем.

Я расскажу простым и

Добрым словом

О малом городе

Большой страны.

С исконно русским

Именем Белово.

Для многих ставшим

Близким и родным.

Богата родная Россия,

Но прямо скажу, без прикрас,

Что края любого красивей

Наш юный могучий Кузбасс

Есть угля несметные запасы,

ГРЭС снабжает светом и теплом

Любимая, как хороша ты

Беловская наша земля!

Город наш чудесный

Всем почти хорош,

Даже на другие

Белово не похож,

Не спутаем с Парижем,

В Белово мы живем.

Он с каждым днем все ближе,

Роднее с каждым днем.

Богата родная Россия,

Но прямо скажу без прикрас,

Родней и прекрасней нет в мире

Чем наш разноцветный Кузбасс.

Богат он углем и металлом

И ГРЭС нам тепло подает

И это заслуга народа,

Который в Кузбассе живет.

Наш город любимый.

Наш город прекрасный.

Наш город героев

И край наш Кузбасский.

Город наш не старый,

И Кремля здесь нет.

Шахты землю украшают,

ГРЭС дает нам свет.

Я люблю своё Белово

Хоть и это не Москва

Здесь живу я, здесь расту я,

Это **Родина моя**.

**Конспект занятия по организованной образовательной области**

**физическое (физкультура) «Народные игры на стадионе Шахтер»**

**Программные задачи:**

1. Закрепить элементарные представления детей о русских народных играх.
2. Продолжать развивать двигательную активность детей: ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
3. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
4. Развивать творческие способности детей в играх.
5. Создать условия для эмоциональной раскрепощенности детей.

**Оборудование:** круги– 23 шт., оформление зала: деревья, медведь, кадушка с медом, лес, шляпа, платок, шапочка медведя.

**Ход организованной образовательной деятельности**:

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня необычный день. Мы с вами отправимся на стадион, где можно поиграть в народные игры, игры в которые играл русский народ.

На крылечке ножками потопали,

Ручками по щёчкам похлопали.

Через пальчики в щелочки поглядели.

А теперь вдохнули (Вдох глубокий носом)

И выдохнули (Выдох через нос)

К путешествию готовы?

**Дети:** Да!

**Инструктор по физической культуре:** А куда мы отправляемся? Правильно, на стадион играть в русские народные игры.

1 часть. Ходьба в колонне по одному.

Перед тем как заниматься,

Надо нам, друзья, размяться.

1 часть. Ходьба в колонне по одному.

- обычная ходьба;

- ходьба на носках, руки вверху;

- обычная ходьба;

- ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс

- обычная ходьба;

- ходьба змейкой;

- обычная ходьба за ведущим, за замыкающим;

- обычная ходьба;

- ходьба врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

- обычная ходьба;

- бег широким шагом;

Перестроение в 3 звена.

**ОРУ (без предметов):**

Головой своей крутили,

Медвежата в чаще жили,

Вот так, вот так,

Медвежата в чаще жили.

И.п. ноги на ширине стопы, руки на поясе

Повороты головы в стороны

(6 раз в каждую сторону)

Дружно дерево качали.

Медвежата мёд искали.

Вот так, вот так,

Медвежата мед искали.

И.п. ноги на ширине стопы, руки внизу

1-2 – поднять руки вверх, наклониться влево - вправо

(5-6 раз в каждую сторону)

Ну-ка мишка повернись,

Ну-ка мишка покажись.

Вот так, вот так,

Ну-ка, мишка, покажись.

И.п. стоя, руки на поясе

1- поворот туловища в правую сторону, руки в стороны;

2- и.п.

3- поворот туловища в левую сторону, руки в стороны;

4-и. п. (по 3 раза в каждую сторону)

И из речки воду пили.

Вот так, вот так,

И из речки воду пили.

И.п. ноги врозь, руки на поясе

1 - наклон вниз, руками дотронуться до пола

2- и.п.

5-6 раз

Приседай со мной братишка.

Вот так, вот так,

Приседай со мной братишка.

И.п.- ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-присесть, руки вперед

2- и.п.

5-6 раз

А потом они плясали,

Как Петрушки прыгали.

Вот так, вот так,

Как Петрушки прыгали.

И.п. ноги вместе, руки внизу.

Прыжки ноги вместе- ноги врозь.

Чередовать с ходьбой 2 раза

Дыхательная гимнастика: «Подуем на плечо».

Подуем на плечо,

Подуем на другое,

Подуем на живот,

На солнышко подуем.

Быстро потянулись,

И всем нам улыбнулись.

Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять…»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

И опять…

Перестроение, ходьба друг за другом, бег, построение в круг.

**Инструктор по физической культуре:**

А вот и полянка, которую мы искали. Будем поиграть в игры, в которые играли ваши бабушки и дедушки. А теперь я весь народ приглашаю в хоровод.

**«У тетушки Натальи»** Цель: закрепить умение выполнять движения по тексту песни. Выразительно передавать игровые образы.

Ход игры:

У тетушки Натальи

Было семь цыплят 2 раза

Пи-пи, пи-пи-пи!

Так они кричат. 2 раза

Дети идут по кругу.

Присаживаются, сжимаясь в комочек, головки поднимают вверх.

У тетушки Натальи

Было семь утят 2 раза

Кря-кря, кря-кря-кря!

Так они кричат. 2 раза

Дети идут по кругу.

Руку отводят назад, трясут ими как крылышками, слегка наклоняя корпус вперед.

У тетушки Натальи

Было семь гусят 2 раза

Га-га, га-га-га!

Так они кричат. 2 раза

Дети идут по кругу.

Стоя на месте лицом в круг, показывают с помощью кистей рук «клювики»

У тетушки Натальи

Было семь котят 2 раза

Мяу-мяу, мяу-мяу-мяу!

Так они кричат. 2 раза

Дети идут по кругу.

Переступая пружинно с ноги на ногу, дети вытягивают вперед то одну, то другую руку, изображая мягкие лапки.

У тетушки Натальи

Было семь козлят 2 раза

Бе-бе,бе-бе-бе!

Так они кричат. 2 раза

Стоя лицом в круг, изображают рожки (указательные пальцы обеих рук подносят к голове)

У тетушки Натальи

Было семь щенят 2 раза

Гав-гав, гав-гав-гав!

Так они кричат. 2 раза

Руками показывают возле головы «ушки».

У тетушки Натальи

Было семь внучат 2 раза

Тра -Ля-ля, тра - ля-ля-ля!

Так они кричат. 2 раза

Дети хлопают в ладоши.

**«У медведя во бору»** Правила игры: Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

У медведя во бору Медведь постыл,

Грибы, ягоды беру! На печи застыл!

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный выбывает из игры.

**«Дедушка»**Цель: совершенствовать ходьбу спокойным шагом по кругу, легкий стремительный бег.

Ход игры:

Выбирается «дедушка», он садится на стул в центре круга. Все играющие, ходят по кругу и поют:

Ах, ты дедушка седой,

Что ж ты грустный то- такой?

Выйди на минуточку.

На одну секундочку,

Мы пришли к тебе на час,

Ну-ка, догони – ка нас.

«Дедушка» встает с места и начинает ловить играющих, которые убегают на места.

III. Заключительная часть. Ходьба друг за другом в колонне по одному.

Гимнастика для глаз. «Солнечные зайчики»

-Ребята, крепко зажмурьте глаза. Теперь быстро, быстро моргайте и маните пальчиками солнечных зайчиков.

Упражнение на расслабление «Релаксация»

Инструктор по физической культуре:

Ложитесь все на коврик, закройте глаза, расслабьтесь и слушайте музыку.

Ресницы опускаются...

Глаза закрываются...

Мы спокойно отдыхаем... (2 раза.)

Сном волшебным засыпаем...

Наши руки отдыхают...

Тяжелеют, засыпают... (2 раза.)

Шея не напряжена,

А расслаблена она...

Губы чуть приоткрываются...

Так приятно расслабляются. (2 раза.)

дышится легко… ровно... глубоко...

Мы чудесно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Инструктор по физической культуре: Понравилось путешествовать? Молодцы ребята, набрались сил, здоровья. А теперь шагаем домой!